

備查文號：

國中部：112年08月07日桃教小字第1120075257號備查

國民中學課程計畫

私立懷恩高中

學校代碼：031301J

國中部課程計畫書

本校112年05月18日111學年度第5次課程發展委員會會議通過

(112學年度入學學生適用)

中華民國112年08月07日

桃園市政府教育局 函

地址：33001桃園市桃園區縣府路1號14、15樓

承辦人：課程督學 許惠玲

電話：3322101#7420

電子信箱：sh1520@ms.tyc.edu.tw

受文者：懷恩學校財團法人桃園市懷恩高級中等學校

發文日期：中華民國112年8月7日

發文字號：桃教小字第1120075257號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

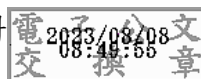
主旨：有關貴校所報「112學年度國民中小學學校課程計畫」一案，本局備查，請查照。

說明：

- 一、依據本局112年6月6日召開之「本市112學年度國民中小學學校課程計畫審閱備查第一次會議」決議、同年7月18日召開之「本市112學年度國民中小學學校課程計畫審閱備查第二次會議」決議及112年度中央對直轄市及縣市政府一般性教育補助款考核項目辦理。
- 二、有關本市各級學校課程計畫備查通過公文日期、文號填入貴校課程計畫封面，並應於學年度開學前公布於學校網站首頁。本案攸關本市一般性教育補助款考核成效，請貴校務必於112年8月14日（星期一）前完成課程計畫上傳學校網站首頁，俾利家長及學生查詢，本局將至貴校網站檢核。
- 三、請貴校依上開決議事項積極辦理。

正本：本市公私立各國中小

副本：本局國中教育科、本局特殊教育科、本局體育保健科



裝



訂

線

桃園市懷恩高級中學附設國民中學課程計畫依據與目的

一、 依據

- (一)107年9月6日臺教授國字第1070106766號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則
- (二)108年4月3日桃教小字第1080026801號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項
- (三)十二年國民基本教育課程綱要
 - 1.十二年國民基本教育課程綱要總綱(修訂111學年度起適用)。
 - 2.十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
 - 3.十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
 - 4.十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要。
- (四)112年06月30日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

- (一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- (二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。
- (三)規畫本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。
- (四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。
- (五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。
- (六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，
- (七)不斷提昇學校本位課程品質。因應學校條件、教師特質、家長期望、以及學生需求，充分考量資源與發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。
- (八)展現學校願景的學校本位能力指標，以規劃展現能力的課程及活動。
- (九)擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 學校基本資料

縣市別	桃園市		校名	懷恩高中附設國中部	
校址	桃園市龍潭區中正路佳安段448號				
電話	03-4711388		傳真	03-4712030	
網址	https://huaien.school/				
校長	羅俊彥				
年級	班級數	人數		合計	
		男	女		
七年級	1	13	2	15	
八年級	0	0	0	0	
九年級	1	7	0	7	
集中式特殊教育班		0	0	0	
分散式 資源班	身心障礙	0	(0)	(0)	
	資賦優異	0	(0)	(0)	
巡迴輔導		0	(0)	(0)	
藝術 才能班	美術	0	0	0	
	音樂	0	0	0	
	舞蹈	0	0	0	
體育班		0	0	0	
合計		2	20	2	
				22	

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

(二) 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導 教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	11	1	4	0	0	1	17

(三) 特殊教育教師人數

特教	集中式 特殊教 育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助 理員	特教巡 迴教師	總計
		身心 障礙	資賦 優異	身心 障礙	資賦 優異			
人數	0	0	0	0	0	0	0	0

二、學校課程發展之背景分析(新範例)

(一)內部分析(可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等)

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目(可再增列)	優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置 1. 位處龍潭、大溪交界，民風純樸熱情。 2. 本校地點環境清幽、校園遼闊，學生活動空間充足，為理想的讀書環境。 3. 緊鄰中科院、陸總部、石管局及石門水庫風景區，集人文薈萃的寶地及自然景觀豐富的學習環境。	劣勢(W) 1. 地理位置因處大溪與龍潭之間，整體文化刺激略顯薄弱，鄰近文化資訊有限，尚未有大樓社區住戶，原有學區稍小。 2. 既有社區逐漸老化，離人口密集區較遠，大眾運輸系統對本區而言，並不便利。
	環境設備 1. 有學生活動中心，教室均裝設冷氣機、單槍投影機和投影布幕，提供E化教學環境。 2. 校舍及專業教室集中動線順暢，學生上課管理容易。	1. 校區接近山區，校舍逐年老化，維修工程大小不斷，秋冬時較為潮濕，設備維護不易。 2. 校舍多處油漆剝落以及漏水情況嚴重，部分校舍管線老舊待翻修，影響校園景觀。
	行政團隊 1. 校長經營校務積極認真。 2. 主任歷練豐富，具服務熱忱。 3. 組長認真負責，具備行政倫理。 4. 各處室行政人員皆為專業領域人材，推行校務工作獨立且順暢。	1. 校長肩負教育局委以多項計畫及業務，主任與組長業務逐年繁重。 2. 人員身兼數職，行政業務繁重，較少機會參與校外研習。
	教師團隊 1. 制度成熟，校園文化優質。 2. 富愛心、耐心、熱忱。 3. 教師大多數教學認真積極。 4. 英語、音樂專長教師充足。 5. 教師平均年齡輕，較易與學生溝通。 6. 高學歷教師有增加之趨勢，有助於研究發展。	1. 資深教師近幾年陸續退休。 2. 研發、創新意願較低，教師授課時數較多，缺乏自我進修的時間。 3. 逐年增加新進或新調入之年輕教師，凝聚力稍嫌不足，尚需培養班級經營及教學教法。 4. 私校福利無法與公立學校相比，影響教師工作穩定性。
	學生表現 1. 學生質優，學生天性樸實率真，具發展潛力。 2. 學生具備多元能力，可塑性高，多加鼓勵，皆願意用心。	1. 家長過度注重智育成績，以致學生生活經驗不足。 2. 家長要求教師服務學生內容超出預期，以致教師壓力大。 3. 學生學習態度較於被動，人數少，校風相對自由，疏於管理。

	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社經地位高、平均學歷高。 2. 關心教育，重視學生成長經歷。 3. 家長志工眾多熱心為師生服務。 4. 熱心捐輸，協助辦學。 5. 私立學校提供異於公立學校的學習環境。 6. 學生數少，導師與家長密切聯繫，掌握學生行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少部分中下階層有經濟及家庭的問題。 2. 少部分家長有偏頗的教學期望。 3. 家長忙於謀生，無法充分發揮親職教育功能。 4. 學校處於轉型階段，部分家長與學校理念不合。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得長官指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	2023年政府推行英語教育，本校引進補習教育人才進行補救教學。加強本校圖書館建置書目、利用網路e化數位學習指導等，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	因本區學生及家長對於學校的教學理念及授課方法不甚了解，而跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。
	系統外資源	利用中科院、陸總部等政府單位的資源，並透過各種團隊建立良好社區互動，開放校園設備，鼓勵地方人士到校上課、開會藉以讓更多的人員了解校園設備及教育理念。提高學校的能見度	因學校地處偏僻，公務單位不清楚學校能夠提供使用的設備有哪些，行政人員少無法親自了解各社團的需求，無法建立有效連結。
行動策略(S)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。 2. 完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 3. 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 4. 積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 5. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 6. 辦理課後託育班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 7. 積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。 	

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景

以儲備未來國際領導人才為願景，培育學生具有「關懷社會、思源感恩」的領導胸懷，在世界的舞台上帶領人類進入更美好的未來為辦學願景。建置高效能學習情境的學校、培育國際級菁英人才的學校，並以精緻化、國際化，營造雙語的學習環境，實施全人教育，以完善設備及多元教學成為桃園地區優質學校；目標在培養每位學生為五育兼備、具國際觀、競爭力與全人發展之優秀人才。

二、課程願景

- 1.貫徹國家教育法令與政策：如十二年國教、全人教育、優質學校等，以落實教育改革成效。
- 2.重視學生生活教育與品德教育：培養學生有禮貌、知感恩、守秩序、節約能源、勤學習的生活態度與習慣，並建立正確的價值觀。
- 3.啟迪多元智慧：透過有效的教育方法，開發學生的潛能，充分實現自我，建立多元價值，培育多元精英，適性揚才。
- 4.強調有效學習，健康成長：重視學生需求、多元能力的啟迪與開發，落實推動全人教育，提供優質教育環境，尊重學生個別差異，實施人性化管教措施，使每位學生均能適性發展。
- 5.掌握時代脈動，調整教育作為：因應未來社會需求，培養學生雙語能力與國際觀、尊重多元文化與適應生活的基本能力。
- 6.行政支援教學：加強處室間溝通，使行政支援教學，讓教師發揮教學專業，引導學生完全學習，尊重教師專業自主權，保障學生受教權。
- 7.結合社區及家長資源，發展學校特色：結合社區及家長資源，設計學校本位課程教學與活動，建立學校特色。

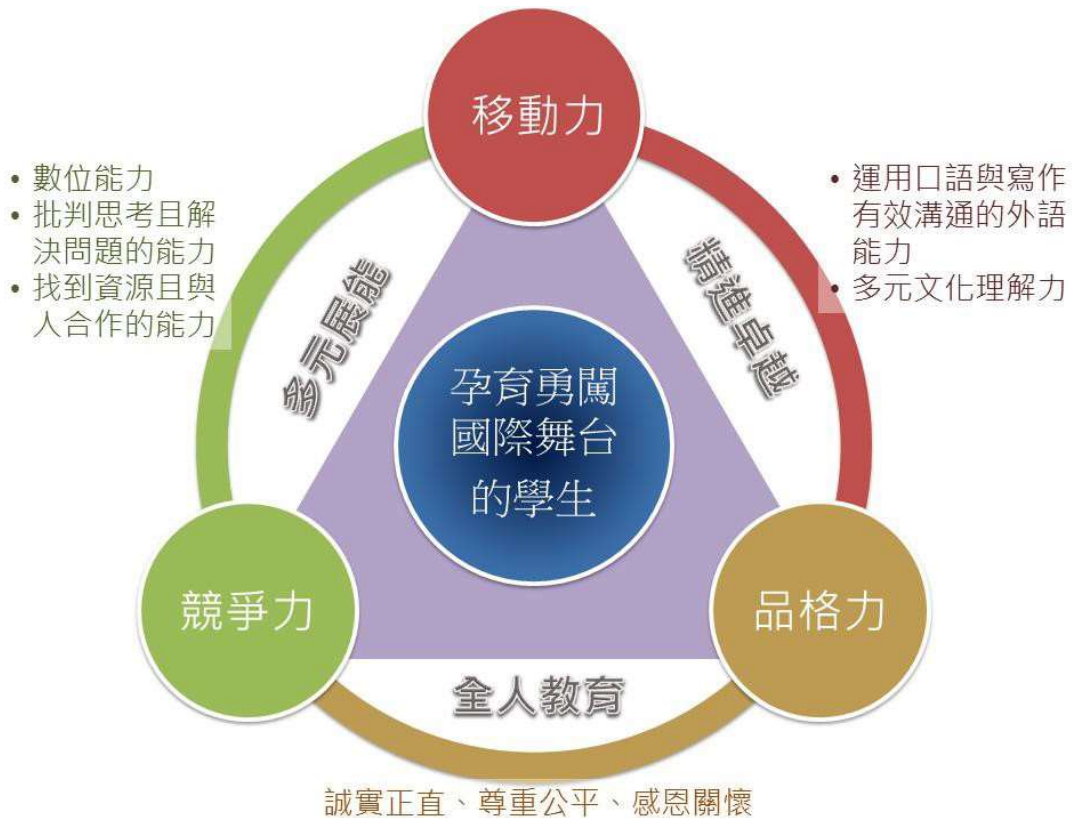
教育之道—愛與榜樣：教師以身作則，認真負責，發揮教育大愛，春風化雨，循循善誘，典範學習。

三、學生圖像

- 1.「移動力」：認同多元文化、心態開放、情緒穩定、保有彈性等隱性能力。提升學生的「溝通力」、「適應力」、「專業力」及「實踐力」為核心主軸。目標在於培養學生具備國際溝通的語言能力，並能展現合宜的溝通行為；促使學生認識外國文化，尊重及欣賞文化差異，為讓學生具備與國際接軌及跨境運用的專業知能。
- 2.「品格力」：就是培養學生「關懷、尊重、責任、公德心」四大品格，藉由學校的宣導及培養學生「誠實正直」、「尊重公平」、「感恩關懷」的理念。再由父母的關愛與照護、對孩子需求的回應、做孩子的榜樣、尊重孩子和開放式的溝通等，父

母以身作則就是孩子學習品格的榜樣。

3. 「競爭力」：是一種競爭而體現的能力，競爭的對象是(現在、未來)的個人及群體。需具備三個標準：(1)區別於他人的差異化特徵(2)圍繞個人的目標(3)持久性。所以要鼓勵孩子的努力培養未來的實力就是要讀書，民間常有一句口號就是：(1)命(2)運(3)風水(4)積陰德(5)讀書，讓孩子有(基本能力)、(思考判斷力)及(利用資源才能)創造自己的競爭力。



*3-1-1 總體課程架構(修訂後請刪除本行)

參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排

(一)總體課程架構

桃園市懷恩高級中學附設國中部總體課程架構

<p>學校願景</p>	<p>以儲備未來國際領導人才為願景，培育學生具有「關懷社會、思源感恩」的領導胸懷，在世界的舞台上帶領人類進入更美好的未來為辦學願景。建置高效能學習情境的學校、培育國際級菁英人才的學校，並以精緻化、國際化，營造雙語的學習環境，實施全人教育，以完善設備及多元教學成為桃園地區優質學校；目標在培養每位學生為五育兼備、具國際觀、競爭力與全人發展之優秀人才。</p>
<p>課程願景</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.貫徹國家教育法令與政策：如十二年國教、全人教育、優質學校等，以落實教育改革成效。 2.重視學生生活教育與品德教育：培養學生有禮貌、知感恩、守秩序、節約能源、勤學習的生活態度與習慣，並建立正確的價值觀。 3.啟迪多元智慧：透過有效的教育方法，開發學生的潛能，充分實現自我，建立多元價值，培育多元精英，適性揚才。 4.強調有效學習，健康成長：重視學生需求、多元能力的啟迪與開發，落實推動全人教育，提供優質教育環境，尊重學生個別差異，實施人性化管教措施，使每位學生均能適性發展。 5.掌握時代脈動，調整教育作為：因應未來社會需求，培養學生雙語能力與國際觀、尊重多元文化與適應生活的基本能力。 6.行政支援教學：加強處室間溝通，使行政支援教學，讓教師發揮教學專業，引導學生完全學習，尊重教師專業自主權，保障學生受教權。 7.結合社區及家長資源，發展學校特色：結合社區及家長資源，設計學校本位課程教學與活動，建立學校特色。 <p>教育之道—愛與榜樣：教師以身作則，認真負責，發揮教育大愛，春風化雨，循循善誘，典範學習。</p>
<p>課程目標</p>	<p>培養學生發展「國際力、品格力、表現力、執行力、思考力」</p>
<p>學生圖像</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.「移動力」：認同多元文化、心態開放、情緒穩定、保有彈性等隱性能力。提升學生的「溝通力」、「適應力」、「專業力」及「實踐力」為核心主軸。目標在於培養學生具備國際溝通的語言能力，並能展現合宜的溝通行為；促使學生認識外國文化，尊重及欣賞文化差異，為讓學生具備與國際接軌及跨境運用的專業知能。 2.「品格力」：就是培養學生「關懷、尊重、責任、公德心」四大品格，藉由學校的宣導及培養學生「誠實正直」、「尊重公平」、「感恩關懷」的理念。再由父母的關愛與照護、對孩子需求的回應、做孩子的榜樣、尊重孩子和開放式的溝通等，父母以身作則就是孩子學習品格的榜樣。

3. 「競爭力」：是一種競爭而體現的能力，競爭的對象是(現在、未來)的個人及群體。需具備三個標準：(1)區別於他人的差異化特徵(2)圍繞個人的目標(3)持久性。所以要鼓勵孩子的努力培養未來的實力就是要讀書，民間常有一句口號就是：(1)命(2)運(3)風水(4)積陰德(5)讀書，讓孩子有(基本能力)、(思考判斷力)及(利用資源 才能)創造自己的競爭力。

課程架構 規劃內涵	領域課程 (部定課程)	彈性學習課程(校訂課程)				潛在課程	
		年級	統整性主題/專題 /議題探究課程	社團活動 技藝課程	特殊需求領域 課程		其他課程
		七	擁抱世界(2節/週) 未來篇章(1節/週)	烏克蘭麗麗 籃球 (1節/週)	無		公民素養-班週會活動 (1節/週)
八	擁抱世界(1節/週) 未來篇章(1節/週) 永續發展(1節/週)	烏克蘭麗麗 籃球 (1節/週)	無	公民素養-班週會活動 (1節/週)			
	語文領域 數學領域 自然科學領域 社會領域 藝術領域 科技領域 健康與體育領域 綜合活動領域					服務學習 才藝展演 成果發表	

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市懷恩高中附設國中總體課程節數總表

教育階段 階段 年級 領域/科目		國民中學					
		第四學習階段					
		七年級節數	八年級節數	九年級節數			
部定課程	領域/科目課程	語文	國語文	5	5	5	
			本土語文/ 臺灣手語	1	1	0	
			英語文	3	3	3	
		數學(4)	數學	4	4	4	
		社會(3)	歷史	1	1	1	
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學(3)	生物	3			
			地球科學			2	
			理化		3	1	
		藝術(3)	音樂	1	1	1	
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動(3)	家政	1	1	1	
			童軍	1	1	1	
			輔導活動	1	1	1	
		科技(2)	資訊科技	1	1	1	
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育(3)	健康教育	1	1	1	
			體育	2	2	2	
		領域學習節數		30	30	29	
校訂課程	彈性學習課程	班週會		1	1	1	
		社團活動		1	1	1	
		跨領域統整性主題	擁抱世界		1	1	2
			永續發展		1	1	1
			未來篇章		1	1	1
		彈性學習課程		5	5	6	
學習總節數		35	35	35			

備註：1. 部定課程(領域學習課程)節數應符合課綱規定：第四學習階段(7級)30節、第四學習階段(8、9年級)29節。

2. 校訂課程(彈性學習課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程(校訂課程)節數應符合課綱規定：第四學習階段(7年級)3-5節、第四學習階段(8、9年級)3-6節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第四學習階段(7年級)33-35節、第四學習階段(8、9年級)32-35節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 本土語文/臺灣手語實施年級:7 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(7、8年級)

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入說明： 將性別平等教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對性平觀念的基礎知識、引導對於性別的尊重與認同，培養適切的態度。 ● 融入領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/>融入領域課程實施（綜合、社會、健體、語文、藝術等） <input checked="" type="checkbox"/>班週會（8、9年級） <input checked="" type="checkbox"/>彈性學習課程 <input type="checkbox"/>社團活動 	每學期 4小時
2. 人權教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將人權教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對人權教育的基礎知識、充分發展人的個性並加強對人權和基本自由的尊重。 ● 融入領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/>融入領域課程實施（綜合、社會、健體、語文等） <input checked="" type="checkbox"/>班週會 <input type="checkbox"/>社團活動 <input checked="" type="checkbox"/>彈性學習課程 	
3. 環境教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將環境教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中針對「氣候變遷」「災害防救」及「能源資源永續利用」等主題進行探究，奠定學生對環境教育的基礎知識、能懂得如何從生活中落實環境保護，關心環境環保議題。 ● 融入領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/>融入領域課程實施（自然、科技、綜合、社會、健體、語文等） <input checked="" type="checkbox"/>班週會 <input type="checkbox"/>社團活動 <input checked="" type="checkbox"/>彈性學習課程 	每學年 4小時
4. 科技教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入說明： 配合本校自造中心的成立，秉持資源共享的精神，考量班級特性與學生需求將科技教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，包括：科學、科技、工程、數學（STEM）等領域，奠定學生對科技的基礎知識，並藉由動手操作等教學方式，協助學生理解和應用所學的學科知識。 ● 融入領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/>融入領域課程實施（自然、科技、語文等） <input type="checkbox"/>班週會 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動 <input checked="" type="checkbox"/>彈性學習課程 	

教育議題	課程活動簡要說明	備註
5. 家庭教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將家庭教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對家庭教育的基礎知識，適時、適切地融入家庭教育內涵，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。 ● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施（藝文、綜合、社會、健體、語文等） 	每學年 4小時
6. 原住民族教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將原住民族教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對原住民族的基礎知識、培養適切的態度。提升原住民族人的自我認同，和互為主體的尊重原住民族文化和生態智慧。 ● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施（社會、語文等） <input type="checkbox"/>班週會 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>彈性學習課程 	
7. 海洋教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將海洋教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對海洋教育的基礎知識，從心理層面、環境層面、文化層面，使學生珍惜海洋、認識海洋，配合校內外資源，舉辦海廢教育與淨灘等活動；貼近學生的需求，培養學生放眼世界的胸襟，務實發揮知行合一的精神。 ● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施（自然、社會、健體、語文等） 	
8. 品德教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將品德教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對品德教育的基礎知識、培養適切的態度。未來能成為道德成熟、負責任、合群、自律的成人。 ● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施（綜合、社會、語文等） ■班週會 ■社團活動 ■彈性學習課程 	

教育議題	課程活動簡要說明	備註
9. 生命教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將生命教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對生命教育的基礎知識、培養適切的態度。透過生命教育的五大核心素養：終極關懷、價值思辨、靈性修養、思考素養、人學探索，讓學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。 ● 融入領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/>融入領域課程實施（自然、綜合、社會、健體、語文、藝文等） <input checked="" type="checkbox"/>班週會 <input type="checkbox"/>社團活動 <input checked="" type="checkbox"/>彈性學習課程 	
10. 法治教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將法治教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對法治教育的基礎知識，教導學生正確的守法觀念，培養學生守法的情操，建構法治的社會。 ● 融入領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/>融入領域課程實施（綜合、社會、語文等） <input checked="" type="checkbox"/>班週會 <input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>彈性學習課程 	
11. 防災教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將防災教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對防災自救能量、教育知能及應變處理能力，建構安全之校園環境。 ● 融入領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/>融入領域課程實施（自然、科技、綜合、語文等） <input checked="" type="checkbox"/>班週會 	
12. 安全教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將安全教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對安全教育的基礎知識、培養適切的態度。 ● 融入領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/>融入領域課程實施（數學、自然、社會、健體、語文等） <input checked="" type="checkbox"/>班週會 <input type="checkbox"/>社團活動 <input checked="" type="checkbox"/>彈性學習課程 	
13. 國際教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將國際教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，培養學生對國際間文化理解及議題關注，理解、尊重及欣賞自身與其他不同國家的文化、傳統與價值。 ● 融入領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/>融入領域課程實施（自然、科技、綜合、社會、語文等） <input checked="" type="checkbox"/>班週會 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動 <input checked="" type="checkbox"/>彈性學習課程 	

教育議題	課程活動簡要說明	備註
14. 生涯規劃教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入說明： 利用各科課程，進行學生生涯教育課程，以增加學生對自我覺察，進而規劃自己未來的生活、生涯；透過課程了解個人興趣能力並進行職業試探與生涯規劃，讓學生認識未來工作環境，掌握社會脈動。 ● 融入領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/>融入領域課程實施（綜合、社會、語文等） <input checked="" type="checkbox"/>班週會 <input type="checkbox"/>社團活動 <input checked="" type="checkbox"/>彈性學習課程 	
15. 戶外教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入說明： 透過正式課程與非正式課程，讓學生在真實情境中，和環境深度的交互作用，經身體感官直接的體驗與探索，豐富學生的主體經驗，促進學習者認識自我，以及認識自我和社群、環境之間的關係，並同時學習特定主題或學科領域概念，獲得整合性的學習經驗。 ● 融入領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/>融入領域課程實施（自然、科技、綜合、社會、健體、語文等） <input type="checkbox"/>班週會 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動 <input checked="" type="checkbox"/>彈性學習課程 	
16. 閱讀素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入說明： 以學生為學習主體，培養學生具備自主學習、分析思辨、系統思考、關懷世界、團隊合作及溝通表達能力；以探究實作、創新思維及跨域統整的思維，發展跨域整合的閱讀協同課程，培養學生核心素養。 ● 融入領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/>融入領域課程實施（語文、數學、自然、社會、健體等） <input checked="" type="checkbox"/>班週會 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動 <input checked="" type="checkbox"/>彈性學習課程 	
17. 家庭暴力防治教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入說明： 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者，認識家庭暴力對身心發展的影響，瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受， ● 融入領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/>融入領域課程實施（語文、數學、自然、社會、健體等） <input checked="" type="checkbox"/>班週會 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動 <input checked="" type="checkbox"/>彈性學習課程 	每學年 4 小時
18. 性侵害犯罪防治教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入說明： 提升一般人的健全價值觀、高風險人口的風險覺察意識及自我防衛能力。對性侵害受害人的早期、恰當、賦權之處遇，對潛在加害人的早期和即時之偵察與治療。對於受害人的後續追蹤與協助，及對加害人的診斷治療及矯正處遇。 ● 融入領域/科目： <input checked="" type="checkbox"/>融入領域課程實施（語文、數學、自然、社會、健體等） <input checked="" type="checkbox"/>班週會 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動 <input checked="" type="checkbox"/>彈性學習課程 	每學年 4 小時

說明：

1. 實施時段：指非領域課程之時段。(需考慮獨立授課或可融入)
2. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
3. 實施方式：如搭配彈性學習課程(校訂課程)之閱讀課……。

備註：

1. 性別平等教育：

- (1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 17 條)
- (2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)
- (3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)
- (4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

- (1)在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 5 條)
- (2)高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 12 條)

3. 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法, 第 60 條)

4. 環境教育：

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法, 第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程。(性侵害犯罪防治教育, 第 7 條)

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室、活動中心、閱覽室	◎教室、生活科技教室、攝影教室、音樂教室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、投影機、資訊 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新 ◎配合教育部生生平板 I-PAD 課程教學計劃。	◎教具、液晶大螢幕、單槍、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。 ◎配合教育部生生平板 I-PAD 課程教學計劃。 ◎校園有廣闊綠地，提供學生多元展能活動空間。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表。	◎依據課綱規劃彈性學習課程調整 7 年級課程節數。	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配。	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配。	
其他特色	◎教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能。 ◎配合鄰近中科院提供教學資源	◎已規劃並施行 7-9 年級校訂課程，並由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下：

1. 課程發展委員會：設置委員 17 人，均為無給職，相關成員分工說明如下。

組別	召集人	成員	分工執掌
主任委員	校長		1. 召集委員會議。 2. 督導本校十二年國民基本教育課程工作推展與實施。
執行秘書	教務主任		1. 規劃學校本位課程發展方向與內涵。 2. 聯繫各項工作之執行。
輔導諮詢組	遴聘專家學者		1. 列席指導本校課程發展。 2. 提供課程研發諮詢。
課程研發組	教學組長	特殊需求領域教師 學科召集人 各年級代表	1. 擬訂學校本位課程大綱。 2. 擬訂學生階段性關鍵能力指標。 3. 研發學校本位統整性課程。 4. 發展擬學校多元評量模式。 5. 召開課程發展工作小組會議。
活動推廣組	學務主任	所有委員	1. 統整課程主題融入學校或班級活動。 2. 結合社區資源規劃學習活動。 3. 向社區及家長宣導十二年國民基本教育課程理念。
審查評鑑組	校長	所有委員	1. 審核學校課程發展計畫。 2. 評鑑學校本位課程實施成效。

2. 領域/科目教學研究會：各學科教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議。

- (1) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
- (2) 規劃跨科或學科之課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
- (3) 協助辦理教師甄選事宜。
- (4) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
- (5) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
- (6) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
- (7) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
- (8) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
- (9) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
- (10) 其他課程研究和發展之相關事宜。

3. 課程發展工作小組會議：每學年定期舉行六次會議，必要時得召開臨時會議。

- (1) 擬訂學校本位課程大綱。
- (2) 擬訂學生階段性關鍵能力指標。

- (3)研發學校本位統整性課程。
- (4)發展擬學校多元評量模式。
- (5)學習領域課程與彈性課程內容發展。
- (6)創新或跨域課程與教學設計研發。

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下：

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
語文領域(國文)	國文教師	每學期 2 節	課程共備、教學研討
語文領域(英文)	英文教師	每學期 2 節	課程共備、教學研討
數學領域	數學教師	每學期 2 節	課程共備、教學研討
社會領域	歷史、地理、公民教師	每學期 2 節	課程共備、教學研討
自然領域	物理、化學、生物、地科教師	每學期 2 節	課程共備、教學研討
健康與體育領域	體育、	每學期 2 節	課程共備、教學研討
科技領域	資訊科技、生活科技教師	每學期 2 節	課程共備、教學研討
藝術領域	音樂、表演藝術、視覺藝術	每學期 2 節	課程共備、教學研討
綜合活動領域	童軍、家政、美術	每學期 2 節	課程共備、教學研討

2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

會議(研習)名稱	辦理場次	承辦單位
家庭教育研習	1	輔導室
特殊教育專業知能研習	1	輔導室
環境教育知能研習	1	學務處
學科領域共備	1	教務處
有效教學	1	教務處
素養導向課程設計與評量	1	教務處
輔導知能研習	1	輔導室
性別平等教育宣導研習	1	輔導室
生命教育知能研習	1	輔導室
班級經營	1	學務處
教師授課增能活動	1	教務處
兒童權利公約研習	1	學務處

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎課發會	◎授課教師(領域教學研究會) ◎行政會議(行政人員) ◎課發會	◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議紀錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎領域教學研究會會議紀錄 ◎課程總體架構資料	◎領域教學研究會會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效

(二)領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段	
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30	
評鑑焦點	◎課程目標 ◎素養導向 ◎內容架構	◎師資專業 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋	◎素養達成成效 ◎目標達成情形
執行人員 執行方法	◎自我評鑑 ◎課發會	◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(領域教學研究會)	◎自我評鑑 ◎課發會	
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎會議紀錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄	
評鑑資料 蒐集方法	◎領域教學研究會會議紀錄 ◎課程總體架構資料	◎領域教學研究會會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效	

桃園市 112 學年度桃園市懷恩高中附設國中 國語文 領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-國語文課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之國語文領域課程小組會議決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

二、學校理念

本校願景為「國際雙語、終生學習」，透過教師課程教學、學生自主學習、鼓勵家長參與、社區資源共享的積極運作模式，培育學生品格力、創造力、適應力、體適能以及國際觀，以期每一位師生都能成為終生學習者。

參、實施內容：

桃園市懷恩高中附設國中 112 學年度第一學期 <u>七</u> 年級 <u>語文</u> 領域 <u>國語文</u> 課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與解決問題 ■A3. 規畫執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	

	<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>
學習內容	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入之議題	<p>人權教育、環境教育、家庭教育、品德教育、生命教育、資訊教育、安全教育、生涯規畫教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、多元教育規畫。</p>
學習目標	<p>一、在國小的語文基礎之上，選讀重要的語體文及文言文，拓展閱讀視野。</p> <p>二、藉由閱讀各類文本，學習聆聽思考、口語表達和閱讀理解的能力，並實際應用於生活中。</p> <p>三、由選讀的文章中，認識修辭技巧，並運用於寫作，以期創作出內容具體生動，或立論明確的文章，使作品更具感染力與說服力。</p> <p>四、閱讀各篇選文後，連結自身生活經驗，並透過文本反思，以自我檢核與精進。</p>

- 五、閱讀各類選文，了解文本所要表達的觀念及傳遞的訊息，從中激發道德意識，培養正確的道德觀與責任感，以期能主動關懷、回饋社會。
- 六、結合現代資訊與數位科技，擴展語文學習內涵，同時學習如何妥善使用網路，並且留意資訊內容的正確性。
- 七、藉由閱讀選文，認識楊喚、古蒙仁、李偉文、胡適、張騰蛟、琦君、洪醒夫、沈復、朱天衣等知名作家。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源（教科書版本、相關資源）
 （一）教材編選
 國語文教科書的選用，以符合課綱精神為標準，同步檢視是否呼應總綱之「自主行動、溝通互動、社會參與」三大核心素養。此外，亦重視教材內篇章編選之優劣，是否做到縱向銜接與橫向統攝，有無適切融入性別、海洋、人權等議題，以及版面編排是否合宜等。另嘗試研發具本校特色之教材，以期更加符合本校的教學理念，增進學生的學習成效。

（二）教材來源
 以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
七年級	康軒	一、二冊

- （三）教學資源
- 1.教科用書及自編教材。
 - 2.數位媒材，如教學影片、教學 PPT 等。
 - 3.網路資源，如教育與教學相關網站、youtube 影音平臺等。
 - 4.圖書館（室）及圖書教室。
 - 5.專科教室。

二、教學方法
 採用各種有效的教學策略、師生互動模式，循序漸進引導學生，以達成教學目標，提升語文素養。先參考各類選文的內容，來選擇適合各課的教學方法，也可同步配合季節、節慶，適時搭配應景的課堂活動，以提升學生的學習興趣。實際運用的教學方法包含：講述法、提問教學法、發表教學法、資訊融入教學法、動手操作學習法等。

三、教學評量
 教學中逐步採用提問方式，進行口語評量。課堂結束後，請學生利用課餘時間完成課本應用練習及習作，經批閱後了解學生的能力與程度，以便適時調整課程設計與教學策略。另準備測驗卷供學生於課堂中練習，強化解題能力。

週次

單元名稱

1

一、夏夜

2

一、夏夜
二、吃冰的滋味

3

二、吃冰的滋味

4

三、善用時間的方法

5	三、善用時間的方法 語文天地一、標點符號使用法
6	語文天地一、標點符號使用法
7	四、差不多先生傳 自學一、生之歌選 段考複習
8	四、差不多先生傳
9	五、論語選
10	五、論語選 六、那默默的一群
11	六、那默默的一群
12	六、那默默的一群 語文天地二、閱讀策略與資料檢索
13	語文天地二、閱讀策略與資料檢索
14	七、下雨天，真好 自學二、拄柺杖的小男孩 段考複習
15	七、下雨天，真好 八、紙船印象
16	八、紙船印象
17	八、紙船印象 九、兒時記趣
18	九、兒時記趣
19	十、鬧元宵
20	十、鬧元宵 自學三、曹操掉下去了
21	段考複習、課程結束

桃園市懷恩高中附設國中 112 學年度第二學期 <u>七</u> 年級 <u>語文領域</u> <u>國語文</u> 課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與解決問題 □A3. 規畫執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	
	學習內容	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制	

	<p>度等說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>						
融入之議題	環境教育、家庭教育、品德教育、生命教育、資訊教育、生涯規畫教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育。						
學習目標	<p>一、藉由重要的文言文及各類語體文，擴大學生的閱讀層面。</p> <p>二、藉由閱讀各類文本，培養聆聽、口說、閱讀及邏輯思辯的能力，並能有條理的闡述自身意見，進行有效溝通，建立良好的人際關係。</p> <p>三、由選讀的文章中，吸收新的字句、詞彙，學習文章的結構安排，練習運用恰當的文字語彙於寫作中，使文章更具創意與變化，並且能清楚的表情達意。</p> <p>四、藉由所選範文的內容，建立欣賞文學作品的的能力，並進一步學習評析各類文本，強化審美文本的涵養，培養創作興趣。</p> <p>五、經由閱讀，引發關切全球議題的興趣，以期拓展國際視野，理解並尊重多元文化，增進不同族群間的良好互動。</p> <p>六、藉由閱讀選文，認識蓉子、李白、王維、杜甫、褚士瑩、朱自清、陳黎、南方朔、蘇軾、陳之藩、王溢嘉、路寒袖等重要作家。</p>						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源（教科書版本、相關資源）</p> <p>（一）教材編選</p> <p>國語文教科書的選用，以符合課綱精神為標準，同步檢視是否呼應總綱之「自主行動、溝通互動、社會參與」三大核心素養。此外，亦重視教材內篇章編選之優劣，是否做到縱向銜接與橫向統攝，有無適切融入性別、海洋、人權等議題，以及版面編排是否合宜等。另嘗試研發具本校特色之教材，以期更加符合本校的教學理念，增進學生的學習成效。</p> <p>（二）教材來源</p> <p>以出版社教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 1330 1303 1438"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>七年級</td> <td>康軒</td> <td>一、二冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>（三）教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教科用書及自編教材。 2.數位媒材，如教學影片、教學 PPT 等。 3.網路資源，如教育與教學相關網站、youtube 影音平臺等。 4.圖書館（室）及圖書教室。 5.專科教室。 <p>二、教學方法</p> <p>視學生的能力與程度，採用各種有效的教學策略、師生互動模式來引導學生，以達成教學目標，提升語文素養。以各類選文的實際內容，加上期望達成的教學目標，來選擇適合各課的教學法。實際運用的教學方法包含：講述法、提問教學法、發表教學法、討論教學法、同儕學習法、啟發式教學法等。</p> <p>三、教學評量</p> <p>教學中適時採用提問方式，進行口語評量。課堂結束後，請學生利用課</p>	年級	出版社	冊數	七年級	康軒	一、二冊
年級	出版社	冊數					
七年級	康軒	一、二冊					

	餘時間完成課本應用練習、習作，以及測驗卷，批閱後再進行綜合點評。另加入讓學生自評或互評的方式，以期學生達成自我檢核或有效與同儕學習。
週次	單元名稱
1	一、傘
2	一、傘 二、近體詩選
3	二、近體詩選
4	二、近體詩選 三、另一個春天
5	三、另一個春天
6	三、另一個春天 語文天地一、文字構造介紹
7	語文天地一、文字構造介紹 自學一、賣油翁 段考複習
8	四、背影
9	四、背影 五、聲音鐘
10	五、聲音鐘 六、今夜看螢去
11	六、今夜看螢去
12	六、今夜看螢去 語文天地二、字體演變與書法欣賞
13	語文天地二、字體演變與書法欣賞 自學二、再見，西莎 段考複習
14	七、記承天夜遊
15	七、記承天夜遊 八、謝天
16	八、謝天
17	九、音樂家與職籃巨星
18	九、音樂家與職籃巨星 十、玉山——迎接臺灣第一道曙光
19	十、玉山——迎接臺灣第一道曙光 自學三、東風吹馬耳
20	段考複習、課程結束

桃園市懷恩高中附設國中 112 學年度第一學期 八 年級 語文領域 國語文 課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與解決問題 □A3. 規畫執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	
	學習內容	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	

	<p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>						
融入之議題	環境教育、能源教育、家庭教育、品德教育、生命教育、生涯規畫教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育。						
學習目標	<p>一、在國一的語文基礎之上，選讀重要的現代散文及文言文，拓展閱讀視野。</p> <p>二、藉由閱讀各類文本，學習聆聽思考、口語表達和閱讀理解的能力，並實際應用於生活中。</p> <p>三、由選讀的文章中，認識修辭技巧，並運用於寫作，以期創作出內容具體生動，或立論明確的文章，使作品更具感染力與說服力。</p> <p>四、閱讀各篇選文後，連結自身生活經驗，並透過文本反思，以自我檢核與精進。</p> <p>五、閱讀各類選文，了解文本所要表達的觀念及傳遞的訊息，從中激發道德意識，培養正確的道德觀與責任感，以期能主動關懷、回饋社會。</p> <p>六、經由閱讀，引發關切全球議題的興趣，以期拓展國際視野，理解並尊重多元文化，增進不同族群間的良好互動。</p> <p>七、藉由閱讀選文，認識艾青、白靈、白居易、劉克襄、陳冠學、陶淵明、鍾文音、周敦頤、梁實秋、吳敏顯、袁勁梅等知名作家。</p>						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源（教科書版本、相關資源）</p> <p>（一）教材編選</p> <p>國語文教科書的選用，以符合課綱精神為標準，同步檢視是否呼應總綱之「自主行動、溝通互動、社會參與」三大核心素養。此外，亦重視教材內篇章編選之優劣，是否做到縱向銜接與橫向統攝，有無適切融入海洋、環境、多元文化等議題，以及版面編排是否合宜等。另嘗試研發具本校特色之教材，以期更加符合本校的教學理念，增進學生的學習成效。</p> <p>（二）教材來源</p> <p>以出版社教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="427 1411 1300 1518"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>八年級</td> <td>康軒</td> <td>三、四冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>（三）教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教科用書及自編教材。 2.數位媒材，如教學影片、教學 PPT 等。 3.網路資源，如教育與教學相關網站、youtube 影音平臺等。 4.圖書館（室）及圖書教室。 5.專科教室。 <p>二、教學方法</p> <p>採用各種有效的教學策略、師生互動模式，循序漸進引導學生，以達成教學目標，提升語文素養。先參考各類選文的內容，來選擇適合各課的教學方法，也可同步配合季節，適時搭配應景的課堂活動，以提升學生的學習興趣。實際運用的教學方法包含：講述法、提問教學法、發表教學法、資訊融入教學法、動手操作學習法等。</p>	年級	出版社	冊數	八年級	康軒	三、四冊
年級	出版社	冊數					
八年級	康軒	三、四冊					

	<p>三、教學評量</p> <p>教學中逐步採用提問方式，進行口語評量。課堂結束後，請學生利用課餘時間完成課本應用練習及習作，經批閱後了解學生的能力與程度，以便適時調整課程設計與教學策略。另準備測驗卷供學生於課堂中練習，強化解題能力。</p>
週次	單元名稱
1	一、小詩選
2	一、小詩選 二、古體詩選
3	二、古體詩選
4	二、古體詩選
5	二、古體詩選 三、土芭樂的生存之道
6	三、土芭樂的生存之道 語文天地一、語法（上）——詞類介紹
7	語文天地一、語法（上）——詞類介紹 自學一、世說新語選 段考複習
8	四、田園之秋選
9	四、田園之秋選 五、五柳先生傳
10	五、五柳先生傳
11	五、五柳先生傳 六、我在圖書館的一天
12	六、我在圖書館的一天
13	六、我在圖書館的一天
14	語文天地二、語法（下）——句型介紹 自學二、志怪小說輕鬆讀——定伯賣鬼 段考複習
15	七、愛蓮說
16	七、愛蓮說
17	八、鳥
18	八、鳥 九、冬陽

19	九、冬陽 十、拆牆
20	十、拆牆 自學三、買春聯
21	段考複習、課程結束

桃園市懷恩高中附設國中 112 學年度第二學期 八 年級 語文領域 國語文 課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與解決問題 ■A3. 規畫執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制	

	<p>度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>						
<p>融入之議題</p>	<p>性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、家庭教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、閱讀素養教育、戶外教育、生涯規畫教育。</p>						
<p>學習目標</p>	<p>一、在國一的語文基礎之上，選讀重要的現代散文及文言文，拓展閱讀視野。</p> <p>二、藉由閱讀各類文本，培養聆聽、口說、閱讀及邏輯思辯的能力，並能有條理的闡述自身意見，進行有效溝通，建立良好的人際關係。</p> <p>三、由選讀的文章中，吸收新的字句、詞彙，學習文章的結構安排，練習運用恰當的文字語彙於寫作中，使文章更具創意與變化，並且能清楚的表情達意。</p> <p>四、藉由所選範文的內容，建立欣賞文學作品的的能力，並進一步學習評析各類文本，強化審美文本的涵養，培養創作興趣。</p> <p>五、藉由閱讀選文，認識席慕蓉、廖鴻基、徐志摩、司馬遷、周惠民、劉禹錫、黃永武、曉亞、莫泊桑等重要作家。</p>						
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源（教科書版本、相關資源）</p> <p>（一）教材編選</p> <p>國語文教科書的選用，以符合課綱精神為標準，同步檢視是否呼應總綱之「自主行動、溝通互動、社會參與」三大核心素養。此外，亦重視教材內篇章編選之優劣，是否做到縱向銜接與橫向統攝，有無適切融入法治、家庭、性別平等議題，以及版面編排是否合宜等。另嘗試研發具本校特色之教材，以期更加符合本校的教學理念，增進學生的學習成效。</p> <p>（二）教材來源</p> <p>以出版社教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="427 1576 1299 1686"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>八年級</td> <td>康軒</td> <td>三、四冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>（三）教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教科用書及自編教材。 2.數位媒材，如教學影片、教學 PPT 等。 3.網路資源，如教育與教學相關網站、youtube 影音平臺等。 4.圖書館（室）及圖書教室。 5.專科教室。 <p>二、教學方法</p> <p>視學生的能力與程度，採用各種有效的教學策略、師生互動模式來引導</p>	年級	出版社	冊數	八年級	康軒	三、四冊
年級	出版社	冊數					
八年級	康軒	三、四冊					

	<p>學生，以達成教學目標，提升語文素養。以各類選文的實際內容，加上期望達成的教學目標，來選擇適合各課的教學法。實際運用的教學方法包含：講述法、提問教學法、發表教學法、討論教學法、同儕學習法、啟發式教學法等。</p> <p>三、教學評量</p> <p>教學中適時採用提問方式，進行口語評量。課堂結束後，請學生利用課餘時間完成課本應用練習、習作，以及測驗卷，批閱後再進行綜合點評。另加入讓學生自評或互評的方式，以期學生達成自我檢核或有效與同儕學習。</p>
週次	單元名稱
1	一、一棵開花的樹
2	一、一棵開花的樹 二、樂府詩選——木蘭詩
3	二、樂府詩選——木蘭詩
4	二、樂府詩選——木蘭詩 三、迷途羔羊——弗氏海豚
5	三、迷途羔羊——弗氏海豚 語文天地一、書信、便條
6	語文天地一、書信、便條
7	四、我所知道的康橋 自學一、空城計 段考複習
8	四、我所知道的康橋
9	四、我所知道的康橋 五、張釋之執法
10	五、張釋之執法 六、罐頭由來
11	六、罐頭由來
12	六、罐頭由來 語文天地二、題辭、柬帖
13	語文天地二、題辭、柬帖 自學二、拍痰 段考複習
14	七、陋室銘
15	七、陋室銘 八、成功是失敗之母
16	八、成功是失敗之母
17	九、看雲的日子

18	九、看雲的日子 十、項鍊
19	十、項鍊 自學三、運動家的風度
20	段考複習、課程結束

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度七-九年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

桃園市 112 學年度 桃園市懷恩高中附設國中部 英語 領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英語文課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之英語文領域課程小組會議決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。邁入 21 世紀後，隨著各國人口日漸廣布全世界，英語儼然已成為國際通行的共同語言，這股浪潮進一步讓英語開始在各地生根茁壯，即使面對不同語言的挑戰，英語的地位不但仍屹立不搖，在跨國、跨文化的溝通中，其重要性、普遍性更形日益增強。

除了學習語言知識與技能以及他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。英語文課程與教學旨在以學生為中心，在適性學習下養成學生的英語文核心素養。在此原則之下，延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。除了溝通能力外，也著眼於培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由外語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。教材內容也涵蓋英語學習方法、策略及邏輯思考的訓練素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考能力，奠定終身學習英語之基礎。

二、學校理念

本校願景為「國際雙語、終生學習」，透過教師課程教學、學生自主學習、鼓勵家長參與、社區資源共享的積極運作模式，培育學生品格力、創造力、適應力、體適能以及國際觀，以期每一位師生都能成為終生學習者。

參、實施內容：

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第一學期 七 年級 語文領域 英語文 課程計畫			
每週節數	3 節		設計者
		七年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	

		<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>
融入議題	家庭教育、多元文化教育、品德教育、國際教育、環境教育	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 Who...?的問句與其回答。 2. 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞.」的直述句說明人物關係。 3. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 4. 能使用 What is/are...?的問答句。 5. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 6. 能使用 Where is/are...?的問答句。 7. 能使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。 8. 能使用 What day...?的問句與其回答。 9. 能使用 What time...?的問句與其回答。 10. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 	
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p>	

教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明：

1. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。
2. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。
3. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。
4. 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。
5. 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。

(二) 教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
七年級	康軒	一、二冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源

二、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。

三、教學評量

對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。評量方式包含：檔案評量、口說測驗、作業書寫、小組討論、角色扮演等。

週次	單元名稱
1	Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man?
2	Lesson 1 Who's This Young Man?
3	Lesson 1 Who's This Young Man?
4	Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 What Are These?
5	Lesson 2 What Are These?
6	Lesson 2 What Are These?
7	Review 1 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?
8	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?
9	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?
10	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?

	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School
11	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School
12	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School
13	Review 2 Lesson 5 Please Take My Seat
14	Lesson 5 Please Take My Seat
15	Lesson 5 Please Take My Seat
16	Lesson 5 Please Take My Seat Lesson 6 What Are You Doing?
17	Lesson 6 What Are You Doing?
18	Lesson 6 What Are You Doing?
19	Review 3
20	Book 1 總複習
21	Book 1 總複習、課程結束

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第二學期 <u>七</u> 年級 <u>語文領域</u> <u>英語文</u> 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	
	學習內容	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	
融入議題	多元文化教育、性別平等教育、家庭教育、國際教育、閱讀素養教育		
學習目標	1. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。		

2. 能使用 Do / Does...? 的問句與其回答。
3. 能使用 What do / does...? 的問句與其回答。
4. 能使用 When...? 及 What's the date...? 的問句與其回答。
5. 能使用 Whose...? 的問句及其回答。
6. 能使用所有格代名詞。
7. 能使用 How many / much...? 的問句與其回答。
8. 能使用 How often? 的問句與其回答。
9. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。
10. 能使用 What's the weather like...? 及 How's the weather...? 的問句及其回答。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明：

6. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。
7. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。
8. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。
9. 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。
10. 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。

(二) 教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
七年級	康軒	一、二冊

(三) 教學資源

3. 教科用書及自編教材
4. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源

二、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。

三、教學評量

對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。評量方式包含：檔案評量、口說測驗、作業書寫、小組討論、角色扮演等。

週次

單元名稱

1	Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every Day
2	Lesson 1 I Play Basketball Every Day
3	Lesson 1 I Play Basketball Every Day
4	Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning
5	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning
6	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning
7	Review 1 Lesson 3 What's the Date Today?
8	Lesson 3 What's the Date Today?
9	Lesson 3 What's the Date Today?
10	Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?
11	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?
12	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?
13	Review 2 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?
14	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?
15	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?
16	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday?
17	Lesson 6 Where Were You Yesterday?
18	Lesson 6 Where Were You Yesterday?
19	Review 3
20	Book 2 總複習、課程結束

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第一學期 八 年級 語文領域 英語文 課程計畫

每週節數	3 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		
	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。		

		<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>						
融入議題	戶外教育、生涯規劃教育、多元文化教育、品德教育、資訊教育							
學習目標	<p>11.能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 12.能使用授與動詞。 13.能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 14.能使用連接詞 because 及 so 組成表因果關係的子句。 15.能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 16.能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 17.能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 18.能學會動名詞和不定詞的句型。 19.能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 20. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 21. 能用英文問路和指示方向。 22. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 23. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。</p>							
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明： 11. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 12. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。 13. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。 14. 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。 15. 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。 (二)教材來源 以出版社教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 1827 1305 1935"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>八年級</td> <td>康軒</td> <td>三、四冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三)教學資源 5. 教科用書及自編教材 6. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源</p>		年級	出版社	冊數	八年級	康軒	三、四冊
年級	出版社	冊數						
八年級	康軒	三、四冊						

二、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。

三、教學評量

對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。評量方式包含：檔案評量、口說測驗、作業書寫、小組討論、角色扮演等。

週次	單元名稱
1	Lesson 1 I Had a Great Vacation
2	Lesson 1 I Had a Great Vacation
3	Lesson 1 I Had a Great Vacation Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?
4	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?
5	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?
6	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1
7	Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water
8	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water
9	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water
10	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber
11	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber
12	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2
13	Review 2 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan
14	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan
15	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan
16	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station?
17	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?
18	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?
19	Review 3
20	Book 3 總複習
21	Book 3 總複習、課程結束

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第二學期 八 年級 語文領域 英語文 課程計畫

每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	
	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	
融入議題	閱讀素養教育、環境教育、戶外教育、安全教育、防災教育、海洋教育		
學習目標	11.能正確使用 as...as... 描述具有相同特質的名詞。 12.能使用代名詞 one / ones 與 it / they 的用法。		

- 13.能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。
- 14.能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。
- 15.能使用 used to V 的用法。
- 16.能熟悉連綴動詞的句型。
- 17.能熟悉使役動詞的句型。
- 18.能使用情態副詞。
- 19.能熟悉感官動詞的句型。
20. 能正確使用連接詞 not only... but also... 。
21. 能正確使用反身代名詞。
22. 能正確使用不定代名詞。
23. 能正確使用 if 當連接詞的句型。
24. 能正確使用 although / though 當連接詞的句型。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明：

16. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。
17. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。
18. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。
19. 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。
20. 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。

(二)教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
八年級	康軒	三、四冊

(三)教學資源

7. 教科用書及自編教材
8. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源

二、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。

三、教學評量

對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。評量方式包含：檔案評量、口說測驗、

週次	單元名稱
	作業書寫、小組討論、角色扮演等。
1	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket
2	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket
3	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store
4	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store
5	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store
6	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1
7	Lesson 3 Our Food Smells Good
8	Lesson 3 Our Food Smells Good
9	Lesson 3 Our Food Smells Good Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly
10	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly
11	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly
12	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly Review 2
13	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit
14	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit
15	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean
16	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean
17	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean
18	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3
19	Book 4 總複習
20	Book 4 總複習、課程結束

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度七-九年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

桃園市 112 學年度桃園市懷恩高中附設國中
閩南語文領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨本土語文（閩南語文）領域課程綱要。
- 二、本校課程發展委員會決議。
- 三、本校課程發展委員會之本土語文（閩南語文）課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域發展理念：

閩南語文課程教學以涵育核心素養出發，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力，並將所學運用於生活中。培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

二、學校理念：略（依各校）

參、現況分析

略（依各校）

肆、課程目標

- 一、能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。
- 二、能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。
- 三、能分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。
- 四、能正確分辨聲母韻母的差異，並正確拼讀。
- 五、能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
- 六、能認知閩南語一詞多義的現象
- 七、能懂得尊重並接納不同的語言。
- 八、能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。
- 九、能從課程中了解「百善孝為先」的道理。
- 十、能體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。
- 十一、能領略到與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。
- 十二、從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。
- 十三、能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。
- 十四、能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
- 十五、能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。
- 十六、能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。
- 十七、能體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。
- 十八、能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。

伍、實施原則與策略

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第一學期七年級語文學習領域- 本土語文(閩南語文)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級閩南語文教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<u>學習表現</u> 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		
	<u>學習內容</u> ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-3 人權觀念。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。		
融入之議題	【性別平等教育】		

性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

【人權教育】

人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

【環境教育】

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J5 廉潔自持。

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J9 知行合一與自我反省。

【家庭教育】

家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

【多元文化教育】

多 J1 珍惜並維護我族文化。

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。

各課學習重點為：

(一)〈趣味的誤會〉：

1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。

2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。

(二)〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉：

1. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。

2. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。

(三)〈人俗獅〉：

1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。

2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。

(四)〈螃蟹俗蜘蛛〉：

1. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。

2. 從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。

(五)〈菜市仔學堂〉：

1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。

2. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。

3. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。

(六)〈臭豆腐的滋味〉：

學習目標

	<p>1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>2. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p>
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)7上教材</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量 5. 多元評量 6. 實作評量 7. 聽力理解評量 8. 同儕評量</p>
教學資源	<p>1. MP3 2. APP 電子書 3. 電腦設備 4. 觸控顯示器 5. 電子白板 6. 平板 7. 小白板卡紙 8. 作業紙 9. 分組記分板 10. 叫人鈴 11. 相關書籍與網站</p>
週次	單元名稱
1	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會
2	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會
3	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會
4	一、咱來學 母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！
5	一、咱來學 母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！
6	一、咱來學 母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！
7	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》

8	二、拜動物為師 3. 人俗獅
9	二、拜動物為師 3. 人俗獅
10	二、拜動物為師 3. 人俗獅
11	二、拜動物為師 4. 螞蟻俗蜘蛛
12	二、拜動物為師 4. 螞蟻俗蜘蛛
13	二、拜動物為師 4. 螞蟻俗蜘蛛
14	語文天地(二)
15	三、人情世事 5. 菜市仔學堂
16	三、人情世事 5. 菜市仔學堂
17	三、人情世事 5. 菜市仔學堂
18	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味
19	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味
20	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味
21	總複習、課程結束

**桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第二學期七年級語文學習領域-
本土語文(閩南語文)課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	語文領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p>		

	<p>Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 誠實信用。 【家庭教育】 家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。 家 J6 參與家庭活動。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
<p>學習目標</p>	<p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： (一)〈布袋戲尪仔〉： 1. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 3. 能欣賞傳統戲劇之美。 (二)〈看戲真趣味〉： 1. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 2. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 (三)〈運動身體好〉： 1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 2. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 3. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。 (四)〈藝術展覽〉： 1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。</p>

	<p>3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。</p> <p>4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。</p> <p>5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。</p> <p>(五)〈蓮花的故鄉〉：</p> <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。</p> <p>(六)〈閒話講「等路」〉：</p> <p>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>3. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</p>
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)7下教材</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量 5. 聽寫評量 6. 聽力評量
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 小白板 6. 小白板卡紙 7. 白板筆 8. 作業紙 9. 分組記分板 10. 叫人鈴 11. 臺羅的字卡 15 張 12. 測驗單
週次	單元名稱
1	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔
2	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔
3	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔
4	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味
5	一、逐家來看戲

	2. 看戲真趣味
6	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味
7	語文天地(一)動詞
8	二、健康的生活 3. 運動身體好
9	二、健康的生活 3. 運動身體好
10	二、健康的生活 3. 運動身體好
11	二、健康的生活 4. 藝術展覽
12	二、健康的生活 4. 藝術展覽
13	二、健康的生活 4. 藝術展覽
14	語文天地(二)量詞
15	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉
16	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉
17	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉
18	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」
19	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」
20	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」
21	總複習、課程結束

**桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第一學期八年級語文學習領域-
本土語文(閩南語文)課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	八年級閩南語文教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>		
融入之議題	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>		

	<p>【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>
學習目標	<p>本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 <p>一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 2. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 <p>語文天地一 疊字詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 <p>二、科技的發展 3. 無形的高科技產品~GMO 食品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 3. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 <p>二、科技的發展 4. 好奇號上火星</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 <p>語文天地二 擬聲詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 <p>三、共愛傳出去 5. 九二一的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。

	<p>2.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。</p> <p>三、共愛傳出去 6. 藏仔水底的愛</p> <p>1.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。</p> <p>2.能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p>
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)8上教材</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 觀察評量 5. 聽力評量 6. 多元評量
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 學習單 5. 叫人鈴 6. 觸控顯示器 7. 電子白板 8. 過去的科技產品圖片 9. 平板 10. 分組記分板 11. 搶答器 12. 臺羅拼音語詞卡 13. 測驗單 14. 作業紙
週次	單元名稱
1	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛
2	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛
3	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛
4	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔
5	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔
6	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔
7	語文天地一 疊字詞
8	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品
9	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品
10	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品

11	二、科技的發展 4. 好奇號上火星
12	二、科技的發展 4. 好奇號上火星
13	二、科技的發展 4. 好奇號上火星
14	語文天地二 擬聲詞
15	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事
16	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事
17	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事
18	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛
19	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛
20	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛
21	總複習、課程結束

**桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第二學期八年級語文學習領域-
本土語文(閩南語文)課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	閩南語文領域團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>		
融入之議題	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>		

	<p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
學習目標	<p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>一、人生的向望 1. 人生逐位會開花</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 2. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 <p>一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 <p>語文天地一 連接詞(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 <p>二、自然的世界 3. 思念火金姑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 2. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 <p>二、自然的世界 4. 飛鳥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。

	<p>2.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</p> <p>語文天地二 連接詞(二)</p> <p>1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。</p> <p>2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。</p> <p>3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。</p> <p>三、多元的文化 5.蘭嶼 tatala 落水典禮</p> <p>1.能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2.能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。</p> <p>三、多元的文化 6.我的日本學生高崎小姐</p> <p>1.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>2.能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。</p> <p>3.能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p>
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p>真平版國中本土語文(閩南語文)8下教材</p> <p>教學方法</p> <p>利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量</p> <p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.聽寫評量</p> <p>6.聽力評量</p>
教學資源	電腦設備、電子白板、投影機、觸控顯示器、小白板、白紙、學習單、作業紙、叫人鈴、分組記分板
週次	單元名稱
1	一、人生的向望 1.人生逐位會開花
2	一、人生的向望 1.人生逐位會開花
3	一、人生的向望 1.人生逐位會開花
4	一、人生的向望 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙
5	一、人生的向望 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙
6	一、人生的向望 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙
7	語文天地一 連接詞(一)
8	二、自然的世界 3.思念火金姑
9	二、自然的世界 3.思念火金姑
10	二、自然的世界 3.思念火金姑
11	二、自然的世界 4.飛鳥
12	二、自然的世界 4.飛鳥
13	二、自然的世界 4.飛鳥

14	語文天地二 連接詞(二)
15	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮
16	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮
17	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮
18	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐
19	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐
20	總複習、課程結束

桃園市 112 學年度桃園市懷恩高中附設國中部

數學領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨數學領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之數學領域課程小組會議決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、領域理念

（一）數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習

文明的發展，語言具有關鍵性的地位。數學的發展是融入自然語言的生活經驗，無論是數量、形狀及其相互關係的描述，都是生活中常見的用語。

（二）數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整

數學被廣泛的應用在日常生活的需求、自然奧秘的探究、社會現象的解讀、財經問題的剖析、與科技發展的支柱等方面，這些看似複雜的應用領域，經過數學的協助分析，總是可以洞見其深層不變的規律。數學應用既是跨領域的，其教學也宜重視跨領域的統整。

（三）數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感

數學能成為一種與自然界對話的語言，是經過人類數千年來一連串探究、歸納、臆測與論證的成果。數學有其內在理路的發展走勢，也因為回應社會的需求，在文明裡扮演不可或缺的角色。認識數學的文化面向，不僅有助於讓數學學習從工具性層次延伸到智識性層次，也更彰顯數學知識的人文價值，達到「適性揚才」與「終身學習」的教育目標。

（四）數學應提供每位學生有感的學習機會

課程綱要的實踐，教學上需藉由鷹架作用加以啟導，適時進行差異化教學及學習活動規劃，提供每位學生每節課都有感的學習活動機會。對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度，僅著重最基本的內容。對於學習超前的學生，可以設計加深、加廣、專題探究等各類課程，激發學生學習動力。對於學習落後的學生盡可能將補救教學的策略納入課堂，提供適性的指導。

（五）數學教學應培養學生正確使用工具的素養

工具對於數學教學助益極大。除了傳統教具如圓規、三角板、方格紙等，資訊時代的計算機（calculator）、電腦（computer）、網路、多媒體、行動工具等都是有用的學習工具。我國即使在最基本的計算機教學，都遠遠落後於世界各先進國家，因此，本次課綱修訂，重視計算工具的有效運用。

二、學校理念

本校願景為闡揚教師春風化雨大愛，提供學生全方位的照護。去構築全方位適性輔導網絡，激發每一位學生亮點。統籌校內外教育資源。建構教師專業社群，喚醒教師教育初衷與承諾。研擬統整化客製校本課程，提供學生全光譜的學習。實施多元適性數位教學，

進而勾畫學生優質學習曲線。

參、實施內容：

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度 <u>七</u> 年級 數學領域課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	
	學習內容	<p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p>	

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」

($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「 Σ 」鍵計算平均數。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線

	<p>段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>環境教育、閱讀素養教育、戶外教育、多元文化教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、法治教育、國際教育、原住民族教育。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。 2. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。 3. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與做整數的四則運算。 4. 能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。 5. 能辨識質數、合數與知道正整數的質因數，並能做質因數分解。 6. 能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。 7. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 8. 能熟練數的四則運算。 9. 能熟練乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。 10. 能以 x、y 等文字符號列出一元一次式並化簡。 11. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。 12. 能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 13. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題，且能檢驗所求得解是否合乎題意。 14. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 15. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 16. 能理解平面直角坐標系。 17. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 18. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 19. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 20. 能熟練比例式的基本運算。 21. 能理解不等式的意義。 22. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 23. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。 24. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 25. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 26. 認識平均數、中位數與眾數。 27. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 28. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。 29. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。

教學與評量 說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念可從以下四個層面說明：

1. 回溯既往

教材文字的呈現力求易讀、易懂，適合學生自修並能充分瞭解書中的內容。而在教材設計上，參酌國內外教育研究的成果，不但呈現出配合學生認知發展的教材，更形塑成一個有效的教學脈絡。

2. 前瞻未來

配合十二年國民基本教育的課程發展，以核心素養作為主軸，堅守由自然語言的題材導入、重視跨領域的連結、融入數學史、引發學生數學感的學習內容等理念，並適時介紹如何正確使用學習工具，以面對高速變化的資訊時代。

3. 強化數學學習

本教材注意各個數學概念的內在連結與相互關係。題材呈現時，注重引起動機，採循序漸進的方式鋪陳，並配合多重表徵、例題、隨堂練習、動動腦、問題探索，讓學生在直覺與推理之間取得平衡，以逐步達到穩定並掌握概念，將可作為下一個課題學習的基礎。

4. 活化數學應用

從教科書的內容、例題、活動或評量中，加入生活應用或連結其他領域內涵的題材，引導學生學習面對問題時，進行分析並提出策略尋求解決的計畫，並且引入性別平等、人權、環境、海洋教育等議題，讓學生從解題的過程中，除了體認學習數學的實用性之外，更培養參與社會與關懷自然的道德情操。除此之外，將適當地介紹相關的數學史、民族數學及數學家，拓展數學在全球的文化面向。

(二) 教材來源

以出版社教材為主。

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源

二、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索數學的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的數學知能，發展出跨領域、跨科使用數學的議題。

三、教學評量

對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，讓學生學習用數學語言所連結的符號、文字、語句等進行對話，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。評量方式包含：紙筆測驗、口頭詢問、互相討論、作業等。

週次	七上課程	七下課程
1	第1章整數的運算 1-1 負數與數線	第1章二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式
2	第1章整數的運算 1-2 整數的加減	第1章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式
3	第1章整數的運算 1-2 整數的加減	第1章二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式
4	第1章整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算	第1章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題
5	第1章整數的運算 1-3 整數的乘除與四則運算	第1章二元一次聯立方程式 1-3 應用問題
6	第1章整數的運算 1-4 指數記法與科學記號	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面
7	第1章整數的運算 1-4 指數記法與科學記號	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面
8	第2章分數的運算 2-1 因數與倍數	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形
9	第2章分數的運算 2-1 因數與倍數	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形
10	第2章分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	第3章比與比例式 3-1 比例式
11	第2章分數的運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	第3章比與比例式 3-1 比例式
12	第2章分數的運算 2-3 分數的四則運算	第3章比與比例式 3-2 正比與反比
13	第2章分數的運算 2-3 分數的四則運算	第3章比與比例式 3-2 正比與反比
14	第2章分數的運算 2-4 指數律	第4章一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式
15	第3章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	第4章一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式
16	第3章一元一次方程式 3-1 代數式的化簡	第4章一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式
17	第3章一元一次方程式 3-2 一元一次方程式	第5章統計 5-1 統計圖表與資料分析
18	第3章一元一次方程式 3-2 一元一次方程式	第6章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖
19	第3章一元一次方程式 3-3 應用問題	第6章生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖
20	第3章一元一次方程式 3-3 應用問題	總複習 課程結束
21	總複習 課程結束	

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度 八 年級 數學 領域課程計畫

每週節數	4 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	
	學習內容	<p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運</p>	

算。

A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數 $(y=c)$ 、一次函數 $(y=ax+b)$ 。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $AB=(a-c)^2+(b-d)^2$ ；生活上相關問題。

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

	<p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>						
融入之議題	環境教育、閱讀素養教育、科技教育、戶外教育、資訊教育、國際教育、性別平等教育、生涯規劃教育						
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。 5. 學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 6. 認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 7. 能認識函數。 8. 能認識常數函數及一次函數。 9. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 10. 能認識角的種類與兩角關係。 11. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。 12. 了解角平分線的意義。 13. 了解基本尺規作圖。 14. 了解平行的意義及平行線的基本性質。 15. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 16. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。 						
教學與評量說明	<p>一、教材來源 以出版社教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 1700 1303 1809"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>八年級</td> <td>康軒</td> <td>三、四冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 	年級	出版社	冊數	八年級	康軒	三、四冊
年級	出版社	冊數					
八年級	康軒	三、四冊					

三、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索數學的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的數學知能，發展出跨領域、跨科使用數學的議題。

四、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

週次	八上課程	八下課程
1	第1章乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	第1章數列與級數 1-1 等差數列
2	第1章乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	第1章數列與級數 1-1 等差數列 1-2 等差級數
3	第1章乘法公式與多項式 1-2 多項式與其加減運算	第1章數列與級數 1-2 等差級數
4	第1章乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算	第1章數列與級數 1-3 等比數列
5	第1章乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除運算	第1章數列與級數、第2章函數 1-3 等比數列 2-1 函數與函數圖形
6	第2章平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	第2章函數 2-1 函數與函數圖形
7	第2章平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	第3章三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角
8	第2章平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	第3章三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角 3-2 尺規作圖
9	第2章平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	第3章三角形的基本性質 3-2 尺規作圖
10	第2章平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	第3章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質
11	第2章平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	第3章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質
12	第3章因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因	第3章三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線的性質

	式分解	
13	第 3 章因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	第 3 章三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線的性質 3-5 三角形的邊角關係
14	第 3 章因式分解 3-2 利用十字交乘法做因式分解	第 3 章三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係
15	第 4 章一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行
16	第 4 章一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行
17	第 4 章一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	第 4 章平行與四邊形 4-2 平行四邊形
18	第 4 章一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	第 4 章平行與四邊形 4-2 平行四邊形 4-3 特殊四邊形的性質
19	第 4 章一元二次方程式 4-3 應用問題	第 4 章平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質
20	第 5 章統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表	複習第四冊全 複習範圍:1-1~4-3 課程結束
21	複習第三冊全 複習範圍:1-1~5-1 課程結束	

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度七年級、八年級、九年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

桃園市 112 學年度桃園市懷恩高中附設國中部

社會領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨數學領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之數學領域課程小組會議決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、領域理念

國中是介於國小與高中的一個階段，一方面要延續國民小學的基礎教育，一方面開展高中的進階學習，是具有承上啟下的學習階段，也是十二年國民基本教育不容忽視的環節。國中社會領域是由地理、歷史和公民與社會三門學科所建構，主要的目的在探討人類活動的種種面向。地理科提供了解人類活動舞臺——地表空間基本知識的角色，從空間的角度切入，探究人與地、地與地、人與人之間的交互作用過程。歷史科的學習則是要讓學生能認識時代變遷，知曉各種事物，體認群己關係，甚至是各學門知識體系發展的基礎。「公民與社會」則與地理、歷史建構一個學習共同體，在地理空間領域配置及歷史時間發展脈絡的時空交錯下，即構成了「公民與社會」探究的面向。

本書之編輯依循《十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校社會領域》，呼應《十二年國民基本教育課程綱要總綱》以「核心素養」作為課程發展主軸的精神，來掌握編輯要點，並參酌教育學習原理，蒐集地理、歷史、公民與社會基本知識材料，配合時代思潮與觀念，採用新穎的編輯技術方法，研發編輯本教科書。

二、學校理念

本校願景為闡揚教師春風化雨大愛，提供學生全方位的照護。去構築全方位適性輔導網絡，激發每一位學生亮點。統籌校內外教育資源。建構教師專業社群，喚醒教師教育初衷與承諾。研擬統整化客製校本課程，提供學生全光譜的學習。實施多元適性數位教學，進而勾畫學生優質學習曲線。

參、實施內容：

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第一學期七年級社會領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	地理 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	

- 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。
- 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。
- 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
- 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。
- 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。
- 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
- 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。
- 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。

歷史

- 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。
- 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。
- 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。
- 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。
- 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
- 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
- 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
- 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。
- 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
- 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。

公民與社會

- 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。
- 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
- 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
- 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。
- 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。
- 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。
- 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。
- 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

		<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>
學習內容		<p>地理</p> <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>歷史</p> <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公民與社會</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社</p>

		<p>會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>
融入議題	<p>地理 環境教育、海洋教育、閱讀素養教育</p> <p>歷史 海洋教育、多元文化教育、閱讀素養教育</p> <p>公民與社會 人權教育、家庭教育、生涯規劃教育、法治教育、性別平等教育、原住民族教育</p>	
學習目標	<p>地理</p> <p>1. 認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。</p> <p>2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。</p> <p>歷史</p> <p>1. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。</p> <p>2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。</p> <p>3. 能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。</p> <p>公民與社會</p> <p>1. 能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。</p> <p>2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。</p> <p>3. 能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。</p> <p>4. 能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。</p>	

教學與評量
說明

一、教材來源
以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
七年級	康軒	第一冊

二、教學資源

- 1.教科用書及自編教材
- 2.數位媒材及網路資源
- 3.圖書館(室)及圖書教室
- 4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

三、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識，發展跨領域、跨科使用社會的議題。

四、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

- 1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
- 2.評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

週次 日期	單元名稱	單元內容
1	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的個人生活	第1課 位置、地圖與座標系統(1) 第1課 史前文化與原住民族(1) 第1課 人性尊嚴與人權保障(1)
2	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的個人生活	第1課 位置、地圖與座標系統(1) 第1課 史前文化與原住民族(1) 第1課 人性尊嚴與人權保障(1)
3	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的個人生活	第1課 位置、地圖與座標系統(1) 第1課 史前文化與原住民族(1) 第1課 人性尊嚴與人權保障(1)
4	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的個人生活	第2課 位置對臺灣的影響(1) 第2課 大航海時代各方勢力在臺灣(1) 第2課 公平正義下的性別平等(1)
5	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的個人生活	第2課 位置對臺灣的影響(1) 第2課 大航海時代各方勢力在臺灣(1) 第2課 公平正義下的性別平等(1)
6	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的個人生活	第2課 位置對臺灣的影響(1) 第2課 大航海時代各方勢力在臺灣(1) 第2課 公平正義下的性別平等(1)
7	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的個人生活	複習第一單元第1-2課 複習第二單元第1-2課 複習第三單元第1-2課

8	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的個人生活	第3課 臺灣的地形(1) 第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者(1) 第3課 我們都是一家人(1)
9	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的個人生活	第3課 臺灣的地形(1) 第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者(1) 第3課 我們都是一家人(1)
10	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的個人生活	第3課 臺灣的地形(1) 第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者(1) 第3課 我們都是一家人(1)
11	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的個人生活	第4課 臺灣的海域(1) 第4課 清帝國時期的行政治理(1) 第4課 家庭協奏曲(1)
12	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的個人生活	第4課 臺灣的海域(1) 第4課 清帝國時期的行政治理(1) 第4課 家庭協奏曲(1)
13	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的個人生活	第4課 臺灣的海域(1) 第4課 清帝國時期的行政治理(1) 第4課 家庭協奏曲(1)
14	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的個人生活	複習第一單元第3-4課 第5課 臺灣的氣候(1) 複習第二單元第3-4課 第5課 清帝國時期的農商發展(1) 複習第三單元第3-4課 第5課 校園生活中的公共參與(1)
15	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的個人生活	第5課 臺灣的氣候(1) 第5課 清帝國時期的農商發展(1) 第5課 校園生活中的公共參與(1)
16	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的個人生活	第5課 臺灣的氣候(1) 第5課 清帝國時期的農商發展(1) 第5課 校園生活中的公共參與(1)
17	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的個人生活	第6課 臺灣的水文(1) 第6課 清帝國時期的社會與文化(1) 第6課 我住故我在・社區與部落(1)
18	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的個人生活	第6課 臺灣的水文(1) 第6課 清帝國時期的社會與文化(1) 第6課 我住故我在・社區與部落(1)
19	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的個人生活	第6課 臺灣的水文(1) 第6課 清帝國時期的社會與文化(1) 第6課 我住故我在・社區與部落(1)
20	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(上) 第三單元 融入群體的個人生活	複習第一單元第5-6課 複習第二單元第5-6課 複習第三單元第5-6課

21	總複習【休業式】	複習第一單元第 1-6 課 複習第二單元第 1-6 課 複習第三單元第 1-6 課
----	----------	---

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第二學期七年級社會領域課程計畫

每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>地理</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷史</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	

		<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>公民與社會</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>
學習內容		<p>地理</p> <p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> <p>歷史</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>

- 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。
- 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。
- 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。
- 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。
- 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。
- 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。
- 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。
- 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。
- 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。
- 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。
- 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。
- 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。
- 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。

公民與社會

- 公 Aa-IV-1 什麼是公民？
- 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？
- 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？
- 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？
- 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？
- 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？
- 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？
- 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？
- 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？
- 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？
- 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？
- 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？
- 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？
- 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？
- 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？
- 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？
- 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？

地理

融入議題

環境教育、海洋教育、閱讀素養教育、人權教育、多元文化教育、國際教育、原住民族教育

	<p>歷史 閱讀素養教育、人權教育、多元文化教育、國際教育、原住民族教育、品德教育</p> <p>公民與社會 人權教育、家庭教育、品德教育、戶外教育、多元文化教育</p>						
學習目標	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 2.了解臺灣三級產業發展與轉型。 3.知道臺灣聚落與交通類型。 4.了解臺灣區域發展特色與差異。 <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。 2.了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。 3.知道戰後臺灣政治外交的變遷。 4.了解戰後臺灣經濟社會的變遷。 <p>公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.探討公民參與公共事務的權利與主動性。 2.探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。 3.探討文化差異與不平等的現象。 4.探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。 5.探討社會變遷對弱勢族群造成的不公平現象。 6.探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。 						
教學與評量說明	<p>一、教材來源 以出版社教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 1173 1303 1283"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>七年級</td> <td>康軒</td> <td>第二冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館(室)及圖書教室 4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) <p>三、教學方法 在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識，發展跨領域、跨科使用社會的議題。</p> <p>四、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2.評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。 	年級	出版社	冊數	七年級	康軒	第二冊
年級	出版社	冊數					
七年級	康軒	第二冊					
週次	<table border="1"> <thead> <tr> <th>單元名稱</th> <th>單元內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱	單元內容				
單元名稱	單元內容						

日期			
1	第一單元 第二單元 第三單元	基本概念與臺灣 臺灣的歷史(下) 公民的社會參與	第1課 臺灣的人口成長與分布(1) 第1課 日治時期的統治(1) 第1課 社會生活中的公民德性(1)
2	第一單元 第二單元 第三單元	基本概念與臺灣 臺灣的歷史(下) 公民的社會參與	第1課 臺灣的人口成長與分布(1) 第1課 日治時期的統治(1) 第1課 社會生活中的公民德性(1)
3	第一單元 第二單元 第三單元	基本概念與臺灣 臺灣的歷史(下) 公民的社會參與	第1課 臺灣的人口成長與分布(1) 第1課 日治時期的統治(1) 第1課 社會生活中的公民德性(1)
4	第一單元 第二單元 第三單元	基本概念與臺灣 臺灣的歷史(下) 公民的社會參與	第2課 臺灣的人口組成與多元族群(1) 第2課 日治時期的經濟發展(1) 第2課 團體參與中的志願結社(1)
5	第一單元 第二單元 第三單元	基本概念與臺灣 臺灣的歷史(下) 公民的社會參與	第2課 臺灣的人口組成與多元族群(1) 第2課 日治時期的經濟發展(1) 第2課 團體參與中的志願結社(1)
6	第一單元 第二單元 第三單元	基本概念與臺灣 臺灣的歷史(下) 公民的社會參與	第2課 臺灣的人口組成與多元族群(1) 第2課 日治時期的經濟發展(1) 第2課 團體參與中的志願結社(1)
7	第一單元 第二單元 第三單元	基本概念與臺灣 臺灣的歷史(下) 公民的社會參與	複習第一單元第1-2課 第3課 臺灣的第一級產業(1) 複習第二單元第1-2課 第3課 日治時期的社會與文化(1) 複習第三單元第1-2課 第3課 社會文化中的多元尊重(1)
8	第一單元 第二單元 第三單元	基本概念與臺灣 臺灣的歷史(下) 公民的社會參與	第3課 臺灣的第一級產業(1) 第3課 日治時期的社會與文化(1) 第3課 社會文化中的多元尊重(1)
9	第一單元 第二單元 第三單元	基本概念與臺灣 臺灣的歷史(下) 公民的社會參與	第3課 臺灣的第一級產業(1) 第3課 日治時期的社會與文化(1) 第3課 社會文化中的多元尊重(1)
10	第一單元 第二單元 第三單元	基本概念與臺灣 臺灣的歷史(下) 公民的社會參與	第4課 臺灣的第二、三級產業(1) 第4課 戰後臺灣的政治變遷(1) 第4課 社會互動中的社會規範(1)
11	第一單元 第二單元 第三單元	基本概念與臺灣 臺灣的歷史(下) 公民的社會參與	第4課 臺灣的第二、三級產業(1) 第4課 戰後臺灣的政治變遷(1) 第4課 社會互動中的社會規範(1)
12	第一單元 第二單元 第三單元	基本概念與臺灣 臺灣的歷史(下) 公民的社會參與	第4課 臺灣的第二、三級產業(1) 第4課 戰後臺灣的政治變遷(1) 第4課 社會互動中的社會規範(1)
13	第一單元 第二單元 第三單元	基本概念與臺灣 臺灣的歷史(下) 公民的社會參與	複習第一單元第3-4課 第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡(1) 複習第二單元第3-4課 第5課 戰後臺灣的兩岸關係與外交(1) 複習第三單元第3-4課

		第 5 課 社會變遷中的公平正義(1)
14	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(下) 第三單元 公民的社會參與	第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡(1) 第 5 課 戰後臺灣的兩岸關係與外交(1) 第 5 課 社會變遷中的公平正義(1)
15	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(下) 第三單元 公民的社會參與	第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡(1) 第 5 課 戰後臺灣的兩岸關係與外交(1) 第 5 課 社會變遷中的公平正義(1)
16	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(下) 第三單元 公民的社會參與	第 6 課 臺灣的區域發展與差異(1) 第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展(1) 第 6 課 社會福利中的國家責任(1)
17	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(下) 第三單元 公民的社會參與	第 6 課 臺灣的區域發展與差異(1) 第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展(1) 第 6 課 社會福利中的國家責任(1)
18	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(下) 第三單元 公民的社會參與	第 6 課 臺灣的區域發展與差異(1) 第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展(1) 第 6 課 社會福利中的國家責任(1)
19	第一單元 基本概念與臺灣 第二單元 臺灣的歷史(下) 第三單元 公民的社會參與	複習第一單元第 5-6 課 複習第二單元第 5-6 課 複習第三單元第 5-6 課
20	總複習【休業式】	複習全冊

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第一學期八年級社會領域課程計畫

每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>地理</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>歷史</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	

		<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>公民與社會</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>
	學習內容	<p>地理</p> <p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> <p>歷史</p> <p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>

		<p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公民與社會</p> <p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>
融入議題	<p>地理 人權教育、環境教育、多元文化教育、閱讀素養教育、海洋教育、國際教育、生涯規劃教育</p> <p>歷史 多元文化教育、品德教育、閱讀素養教育、性別平等教育</p> <p>公民與社會 人權教育、法治教育、國際教育、生命教育、資訊教育</p>	
學習目標		<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識中國的自然環境與傳統農牧業特色。 2.了解中國的人口特徵與人口問題因應。 3.認識現代中國的產業發展與全球關連。 4.認識東北亞的自然環境與文化特徵。 5.了解東北亞各國的經濟與國家發展。 <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展。 2.了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。 3.知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流。 4.認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流。 5.知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革。 6.開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。 <p>公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。 2.能體認法治社會建立的重要性，並理解權力與權利間的關係以及分權制衡

- 對民主國家的重要性。
- 能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。
 - 能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。
 - 能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。

教學與評量說明

一、教材來源
以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
八年級	康軒	第三冊

二、教學資源

- 教科用書及自編教材
- 數位媒材及網路資源
- 圖書館(室)及圖書教室
- 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

三、教學方法
在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識，發展跨領域、跨科使用社會的議題。

四、教學評量
學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

- 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
- 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

週次日期	單元名稱	單元內容
1	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(上) 第三單元 民主國家的公民參與	第1課 中國的自然環境與傳統維生方式(1) 第1課 商周至隋唐的國家與社會(1) 第1課 國家與民主政治(1)
2	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(上) 第三單元 民主國家的公民參與	第1課 中國的自然環境與傳統維生方式(1) 第1課 商周至隋唐的國家與社會(1) 第1課 國家與民主政治(1)
3	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(上) 第三單元 民主國家的公民參與	第1課 中國的自然環境與傳統維生方式(1) 第1課 商周至隋唐的國家與社會(1) 第1課 國家與民主政治(1)

	參與		
4	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(上) 第三單元 民主國家的公民參與	第2課 中國的人口成長與文化遷移(1) 第2課 商周至隋唐的民族與文化(1) 第2課 政府與權力分立(1)	
5	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(上) 第三單元 民主國家的公民參與	第2課 中國的人口成長與文化遷移(1) 第2課 商周至隋唐的民族與文化(1) 第2課 政府與權力分立(1)	
6	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(上) 第三單元 民主國家的公民參與	第2課 中國的人口成長與文化遷移(1) 第2課 商周至隋唐的民族與文化(1) 第2課 政府與權力分立(1)	
7	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(上) 第三單元 民主國家的公民參與	複習第一單元第1-2課 複習第二單元第1-2課 複習第三單元第1-2課	
8	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(上) 第三單元 民主國家的公民參與	第3課 中國的工業發展與地區差異(1) 第3課 宋元時期的民族互動(1) 第3課 我國的中央政府(1)	
9	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(上) 第三單元 民主國家的公民參與	第3課 中國的工業發展與地區差異(1) 第3課 宋元時期的民族互動(1) 第3課 我國的中央政府(1)	
10	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(上) 第三單元 民主國家的公民參與	第3課 中國的工業發展與地區差異(1) 第3課 宋元時期的民族互動(1) 第3課 我國的中央政府(1)	
11	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(上) 第三單元 民主國家的公民參與	第4課 中國的經濟發展與全球關連(1) 第4課 明清帝國與天朝體制(1) 第4課 我國的地方政府(1)	
12	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(上) 第三單元 民主國家的公民參與	第4課 中國的經濟發展與全球關連(1) 第4課 明清帝國與天朝體制(1) 第4課 我國的地方政府(1)	
13	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(上) 第三單元 民主國家的公民參與	第4課 中國的經濟發展與全球關連(1) 第4課 明清帝國與天朝體制(1) 第4課 我國的地方政府(1)	
14	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(上) 第三單元 民主國家的公民參與	複習第一單元第3-4課 第5課 東北亞的自然環境(1) 複習第二單元第3-4課 第5課 西力衝擊下的晚清變革(1)	

		複習第三單元第3-4課 第5課 民主國家中的公共意見(1)
15	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(上) 第三單元 民主國家的公民參與	第5課 東北亞的自然環境(1) 第5課 西力衝擊下的晚清變革(1) 第5課 民主國家中的公共意見(1)
16	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(上) 第三單元 民主國家的公民參與	第5課 東北亞的自然環境(1) 第5課 西力衝擊下的晚清變革(1) 第5課 民主國家中的公共意見(1)
17	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(上) 第三單元 民主國家的公民參與	第6課 東北亞的經濟發展(1) 第6課 晚清的社會文化變遷(1) 第6課 民主社會的政治參與及投票(1)
18	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(上) 第三單元 民主國家的公民參與	第6課 東北亞的經濟發展(1) 第6課 晚清的社會文化變遷(1) 第6課 民主社會的政治參與及投票(1)
19	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(上) 第三單元 民主國家的公民參與	第6課 東北亞的經濟發展(1) 第6課 晚清的社會文化變遷(1) 第6課 民主社會的政治參與及投票(1)
20	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(上) 第三單元 民主國家的公民參與	複習第一單元第5-6課 複習第二單元第5-6課 複習第三單元第5-6課
21	總複習【休業式】	複習第一單元第1-6課 複習第二單元第1-6課 複習第三單元第1-6課

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第二學期八年級社會領域課程計畫

每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>地理</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>歷史</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言</p>	

		<p>語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公民與社會</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>
學習內容		<p>地理</p> <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>歷史</p> <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公民與社會</p> <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法</p>

		<p>官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>
<p>融入議題</p>	<p>地理 人權教育、環境教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育、性別平等教育</p> <p>歷史 多元文化教育、品德教育、閱讀素養教育、人權教育、國際教育、性別平等教育</p> <p>公民與社會 人權教育、法治教育</p>	
<p>學習目標</p>	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識東南亞的自然、人文與產業發展。 2.認識南亞的自然、人文與產業發展。 3.認識西亞與北非文化區。 4.明白為何西亞與北非經常動盪不安。 5.認識漢南非洲的自然環境與文化特色。 6.了解不公平貿易貿易制度的形成與對漢南非洲的影響。 <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道中華民國建立的經過與意義。 2.了解中華民國面臨的政治挑戰。 3.認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。 4.知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。 5.認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。 6.了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。 <p>公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2.了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 3.認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。 4.探究紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。 5.了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。 6.理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在 	

刑事紛爭有哪些保護措施。

一、教材來源
以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
八年級	康軒	第四冊

二、教學資源

- 1.教科用書及自編教材
- 2.數位媒材及網路資源
- 3.圖書館(室)及圖書教室
- 4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

三、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識，發展跨領域、跨科使用社會的議題。

四、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

- 1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
- 2.評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

教學與評量
說明

週次 日期	單元名稱	單元內容
1	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(下) 第三單元 公民權利的保障與規範	第1課 東南亞(1) 第1課 中華民國的早期發展(1) 第1課 法律與人權(1)
2	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(下) 第三單元 公民權利的保障與規範	第1課 東南亞(1) 第1課 中華民國的早期發展(1) 第1課 法律與人權(1)
3	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(下) 第三單元 公民權利的保障與規範	第1課 東南亞(1) 第1課 中華民國的早期發展(1) 第1課 法律與人權(1)
4	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(下) 第三單元 公民權利的保障與規範	第2課 南亞(1) 第2課 舊傳統與新思潮(1) 第2課 生活中的民事規範(1)
5	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(下) 第三單元 公民權利的保障與規範	第2課 南亞(1) 第2課 舊傳統與新思潮(1) 第2課 生活中的民事規範(1)

6	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(下) 第三單元 公民權利的保障與規範	第2課 南亞(1) 第2課 舊傳統與新思潮(1) 第2課 生活中的民事規範(1)
7	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(下) 第三單元 公民權利的保障與規範	複習第一單元第1-2課 第3課 西亞與北非的自然環境與文化(1) 複習第二單元第1-2課 第3課 現代國家的挑戰(1) 複習第三單元第1-2課 第3課 犯罪與刑罰(1)
8	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(下) 第三單元 公民權利的保障與規範	第3課 西亞與北非的自然環境與文化(1) 第3課 現代國家的挑戰(1) 第3課 犯罪與刑罰(1)
9	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(下) 第三單元 公民權利的保障與規範	第3課 西亞與北非的自然環境與文化(1) 第3課 現代國家的挑戰(1) 第3課 犯罪與刑罰(1)
10	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(下) 第三單元 公民權利的保障與規範	第4課 動盪的西亞與北非(1) 第4課 中華人民共和國的建立(1) 第4課 民事與刑事紛爭的解決(1)
11	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(下) 第三單元 公民權利的保障與規範	第4課 動盪的西亞與北非(1) 第4課 中華人民共和國的建立(1) 第4課 民事與刑事紛爭的解決(1)
12	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(下) 第三單元 公民權利的保障與規範	第4課 動盪的西亞與北非(1) 第4課 中華人民共和國的建立(1) 第4課 民事與刑事紛爭的解決(1)
13	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(下) 第三單元 公民權利的保障與規範	複習第一單元第3-4課 第5課 漠南非洲的自然環境與傳統文化(1) 複習第二單元第3-4課 第5課 中共改革開放後的政經發展(1) 複習第三單元第3-4課 第5課 政府與人民在行政法的角色(1)
14	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(下) 第三單元 公民權利的保障與規範	第5課 漠南非洲的自然環境與傳統文化(1) 第5課 中共改革開放後的政經發展(1) 第5課 政府與人民在行政法的角色(1)
15	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(下) 第三單元 公民權利的保障與規範	第5課 漠南非洲的自然環境與傳統文化(1) 第5課 中共改革開放後的政經發展(1) 第5課 政府與人民在行政法的角色(1)
16	第一單元 區域特色	第6課 漠南非洲的發展與挑戰(1)

	第二單元 中國與東亞(下) 第三單元 公民權利的保障 與規範	第 6 課 當代東亞與東南亞的發展(1) 第 6 課 法律對兒童及少年的保障與規範(1)
17	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(下) 第三單元 公民權利的保障 與規範	第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰(1) 第 6 課 當代東亞與東南亞的發展(1) 第 6 課 法律對兒童及少年的保障與規範(1)
18	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(下) 第三單元 公民權利的保障 與規範	第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰(1) 第 6 課 當代東亞與東南亞的發展(1) 第 6 課 法律對兒童及少年的保障與規範(1)
19	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(下) 第三單元 公民權利的保障 與規範	複習第一單元第 5-6 課 複習第二單元第 5-6 課 複習第三單元第 5-6 課
20	總複習【休業式】	複習第一單元第 1-6 課 複習第二單元第 1-6 課 複習第三單元第 1-6 課

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度七、八、九年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

桃園市 112 學年度桃園市懷恩高中附設國中部

自然科學 領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨數學領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之數學領域課程小組會議決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、領域理念

生活在現代，我們的周遭充斥著不斷創新的科技產品、紛至沓來的各項資訊、以及因資源開發而衍生出的環境生態問題。因此我們的國民更需要具備科學素養，能了解科學的貢獻與限制、能善用科學知識與方法、能以理性積極的態度與創新的思維，面對日常生活中各種與科學有關的問題，能做出評論、判斷及行動。同時，我們也需要培養未來的科學人才，為人類文明與社會經濟發展奠下堅實的基礎。

科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。

科學學習的內容必須考量當今科學知識快速成長，以及科學、科技與其他領域/科目相互滲透融合等事實。在課程教材的組織與選擇要重視縱向的連貫與橫向的統整。根據各學習階段學生的特質，選擇核心概念，再透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由探究、專題製作等多元途徑獲得深度的學習，以培養科學素養。所以一個有科學素養的公民，應具備科學的核心概念、探究能力及科學態度，並且能初步了解科學本質。因此，在學習自然科學的過程中，學生應培養對自然科學的興趣，成為自發主動的學習者，以符合「自發」的理念。在參與探究與實作的過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以符合「互動」的理念。透過對科學本質的了解，學生應學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源，以符合「共好」的理念。

二、學校理念

本校願景為「國際雙語、終生學習」，透過教師課程教學、學生自主學習、鼓勵家長參與、社區資源共享的積極運作模式，培育學生品格力、創造力、適應力、體適能以及國際觀，以期每一位師生都能成為終生學習者。

參、實施內容：

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度 七 年級 數學領域課程計畫			
每週節數	3 節		設計者
	七年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	

	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p>
學習內容	<p>Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p>

Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。

Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。

Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。

Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（例如：二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。

Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。

Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。

Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。

Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。

Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。

Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。

Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。

Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。

Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。

Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。

Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。

Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。

Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。

Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。

Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。

Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。

Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。

Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。

Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。

Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。

Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。

Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。

Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。

Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。

Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。

Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。

Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。

Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。

Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。

INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。

INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度與巨觀尺度。

INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。

INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。

INc-IV-4 不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。

INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。

INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。

INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。

INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。

Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。

Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計

Jf-IV-4 常見的塑膠。

Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。

La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。

Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。

Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。

Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。

Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。

Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。

Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。

Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。

Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。

Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。

Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。

	Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。						
融入之議題	環境教育、海洋教育、科技教育、生命教育、閱讀素養教育、生涯規畫教育、性別平等教育、能源教育、戶外教育、品德教育						
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討生物所表現的生命現象。 2. 了解人體各器官與器官系統的作用。 3. 能運用科學方法解決問題，於生活實踐科學素養。 4. 能有效且合宜的運用資訊工具進行學習。 5. 知道生物的生殖與遺傳原理。 6. 了解地球上各式各樣的生物與生態系，以及知道生物與環境之間是相互影響的。 7. 能運用科學方法解決問題，於生活實踐科學素養。 8. 能有效且合宜的運用資訊工具進行學習。 						
教學與評量說明	<p>一、教材來源 以出版社教材為主：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>七年級</td> <td>康軒</td> <td>第一、二冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) <p>三、教學方法 自然科學課程需引導學生經由探究、閱讀及實作等多元方式，習得科學探究能力、養成科學態度，以獲得對科學知識內容的理解與應用能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境化學習：課堂學習從生活議題之情境切入，與生學生活經驗作連結。 2. 課堂活動設計：透由可在課堂即時操作的活動，引導學生動手操作與觀察，加深學習印象。 3. 「科學方法流程」融入實驗設計：注重學習歷程、方法及策略，引導學生有系統脈絡的進行探究觀察，進而建立解決問題的科學思維模式。 4. 運用「科學工具箱」技能教材：與實驗搭配，帶學生認識技能並練習技能的運用。 5. 教學將時事議題融入：引導學生討論與思考解決方案，建立正確的態度。 6. 運用課本章末「達人專欄」：帶學生認識自然相關產業，也學習達人精神。 7. 提供多元的學習方式：運用相關教具、學習單，並融入數位學習與資訊的運用。 <p>四、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 	年級	出版社	冊數	七年級	康軒	第一、二冊
年級	出版社	冊數					
七年級	康軒	第一、二冊					

2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

週次	七上課程	七下課程
1	緒論 科學方法 緒論 進入實驗室	第1章 生殖 1.1節 細胞的分裂
2	第1章 生命的特性 1.1節 生命現象	第1章 生殖 1.2節 無性生殖
3	第1章 生命的特性 1.2節 細胞	第1章 生殖 1.3節 有性生殖
4	第1章 生命的特性 1.3節 細胞所需的物質 1.4節 從細胞到個體	第1章 生殖 1.3節 有性生殖
5	跨科主題 世界的各種大小樣貌 第1節 巨觀尺度與微觀尺度 第2節 尺度的表示與比較	第2章 遺傳 2.1節 解開遺傳的奧秘
6	第2章 養分 2.1節 食物中的養分	第2章 遺傳 2.2節 人類的遺傳
7	第2章 養分 2.2節 酵素 【第一次評量週】	第2章 遺傳 2.3節 突變 2.4節 生物技術的應用 【第一次評量週】
8	第2章 養分 2.3節 植物如何獲得養分 2.4節 動物如何獲得養分	第3章 地球上的生物 3.1節 持續改變的生命
9	第2章 養分 2.4節 動物如何獲得養分 第3章 生物的運輸與防禦 3.1節 植物的運輸構造	第3章 地球上的生物 3.2節 生物命名與分類
10	第3章 生物的運輸與防禦 3.2節 植物體內物質的運輸	第3章 地球上的生物 3.3節 原核生物與原生生物 3.4節 真菌界
11	第3章 生物的運輸與防禦 3.3節 人體內物質的運輸	第3章 地球上的生物 3.5節 植物界
12	第3章 生物的運輸與防禦 3.3節 人體內物質的運輸	第3章 地球上的生物 3.6節 動物界
13	第3章 生物的運輸與防禦 3.4節 人體的防禦作用	第3章 地球上的生物 3.6節 動物界 第4章 生態系 4.1節 生物生存的環境 【第二次評量週】
14	第4章 生物的協調作用 4.1節 神經系統 【第二次評量週】	第4章 生態系 4.2節 能量的流動與物質的循環 4.3節 生物的交互關係
15	第4章 生物的協調作用 4.1節 神經系統	第4章 生態系 4.4節 多采多姿的生態系
16	第4章 生物的協調作用 4.2節 內分泌系統	第4章 生態系 4.4節 多采多姿的生態系
17	第4章 生物的協調作用 4.3節 生物的感應	第5章 人類與環境 5.1節 生物多樣性的重要性與危機
18	第5章 生物的恆定性 5.1節 恆定性與體溫的恆定	第5章 人類與環境 5.2節 維護生物多樣性

19	第 5 章 生物的恆定性 5·2 節 呼吸與氣體的恆定	跨科主題 人、植物與環境的共存關係 第 1 節 植物對水土保持的重要性 第 2 節 植物調節環境的能力
20	第 5 章 生物的恆定性 5·3 節 血糖的恆定 5·4 節 排泄作用與水分的恆定	複習第二冊(全) 【第三次評量週】
21	複習全冊 【第三次評量週】	

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度 第一學期 八 年級 自然科學領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>	

	<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>
學習內容	<p>Aa-IV-1 原子模型的發展。</p> <p>Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。</p> <p>Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。</p> <p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。</p> <p>Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p> <p>Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。</p> <p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。</p> <p>Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。</p> <p>Cb-IV-1 分子與原子。</p> <p>Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。</p> <p>Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。</p> <p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p> <p>Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。</p> <p>INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p> <p>INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。</p> <p>INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p> <p>Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。</p> <p>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p> <p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p>

	<p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低和音色，但人耳聽不到超聲波。</p> <p>Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。</p> <p>Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。</p> <p>Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。</p> <p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影响及應用。</p> <p>Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>						
融入之議題	環境教育、海洋教育、科技教育、生命教育、閱讀素養教育、生涯規畫教育、性別平等教育						
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從實驗與活動中，認識奇妙的物質世界。 2. 知道波的性質、光的原理及兩者在生活中的應用。 3. 了解熱對物質的影響，及物質發生化學變化的過程。 4. 了解原子的結構、以及原子與分子的關係。 						
教學與評量說明	<p>一、教材來源 以出版社教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 1411 1303 1520"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>八年級</td> <td>康軒</td> <td>第三冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） <p>三、教學方法</p> <p>自然科學課程需引導學生經由探究、閱讀及實作等多元方式，習得科學探究能力、養成科學態度，以獲得對科學知識內容的理解與應用能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境化學習：課堂學習從生活議題之情境切入，與生學生活經驗作連結。 2. 課堂活動設計：透由可在課堂即時操作的活動，引導學生動手操作與觀察，加深學習印象。 	年級	出版社	冊數	八年級	康軒	第三冊
年級	出版社	冊數					
八年級	康軒	第三冊					

3. 「科學方法流程」融入實驗設計：注重學習歷程、方法及策略，引導學生有系統脈絡的進行探究觀察，進而建立解決問題的科學思維模式。
4. 運用「科學工具箱」技能教材：與實驗搭配，帶學生認識技能並練習技能的運用。
5. 教學將時事議題融入：引導學生討論與思考解決方案，建立正確的態度。
6. 運用課本章末「達人專欄」：帶學生認識自然相關產業，也學習達人精神。
7. 提供多元的學習方式：運用相關教具、學習單，並融入數位學習與資訊的運用。

四、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

週次	八上課程
1	進入實驗室(3)
2	第一章 基本測量 1·1 長度與體積的測量(3)
3	第一章 基本測量 1·2 質量與密度的測量(3)
4	第二章 物質的世界 2·1 認識物質(3)
5	第二章 物質的世界 2·2 水溶液(3)
6	第二章 物質的世界 2·3 空氣的組成(3)
7	第二章 物質的世界 跨科主題 物質的分離(3)
8	第三章 波動與聲音 3·1 波的傳播(2) 3·2 聲波的產生與傳播(1)
9	第三章 波動與聲音 3·2 聲波的產生與傳播(1) 3·3 聲波的反射與超聲波(2)
10	第三章 波動與聲音 3·4 多變的聲音(2) 第四章 光 4·1 光的傳播與光速(1)
11	第四章 光 4·1 光的傳播與光速(1) 4·2 光的反射與面鏡(2)
12	第四章 光

	4·2 光的反射與面鏡(1) 4·3 光的折射與透鏡(2)
13	第四章 光 4·3 光的折射與透鏡(1) 4·4 光學儀器(2)
14	第四章 光 4·5 色光與顏色(2) 第五章 溫度與熱 5·1 溫度與溫度計(1)
15	第五章 溫度與熱 5·1 溫度與溫度計(1) 5·2 熱量與比熱(2)
16	第五章 溫度與熱 5·3 熱對物質的影響(3)
17	第五章 溫度與熱 5·4 熱的傳播方式(2) 第六章 探索物質的組成 6·1 元素的探索(1)
18	第六章 探索物質的組成 6·1 元素的探索(2) 6·2 元素週期表(1)
19	第六章 探索物質的組成 6·2 元素週期表(1) 6·3 化合物與原子概念的發展(2)
20	第六章 探索物質的組成 6·4 分子與化學式(3)
21	複習第三冊(3)

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度 第二學期 八 年級 自然科學領域課程計畫			
每週節數	3 節		設計者
		八年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>	

	<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>
學習內容	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p> <p>Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。</p> <p>Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p> <p>Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。</p> <p>Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。</p> <p>INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p> <p>Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。</p> <p>Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。</p> <p>Ja-IV-4 化學反應的表示法。</p> <p>Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。</p> <p>Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度 (P%)、百萬分點的表示法 (ppm)。</p> <p>Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p> <p>Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。</p> <p>Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。</p> <p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。</p> <p>Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。</p> <p>Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。</p> <p>Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p> <p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>Je-IV-2 可逆反應。</p> <p>Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p> <p>Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。</p>

	<p>Jf-IV-3 酯化與皂化反應。</p> <p>Jf-IV-4 常見的塑膠。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。</p>						
融入之議題	環境教育、海洋教育、科技教育、生命教育、閱讀素養教育、生涯規畫教育、性別平等教育						
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解化學反應的內涵與其重要相關學說。 2. 認識氧化與還原反應及應用。 3. 知道酸鹼鹽等物質的性質及其在生活中的應用。 4. 學習反應速率與平衡。 5. 知道什麼是有機化合物以及認識生活中常見的有機化合物。 6. 探討自然界中，各種力的作用與現象。 						
教學與評量說明	<p>一、教材來源</p> <p>以出版社教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 1370 1305 1480"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>八年級</td> <td>康軒</td> <td>第四冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） <p>三、教學方法</p> <p>自然科學課程需引導學生經由探究、閱讀及實作等多元方式，習得科學探究能力、養成科學態度，以獲得對科學知識內容的理解與應用能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境化學習：課堂學習從生活議題之情境切入，與學生生活經驗作連結。 2. 課堂活動設計：透由可在課堂即時操作的活動，引導學生動手操作與觀察，加深學習印象。 3. 「科學方法流程」融入實驗設計：注重學習歷程、方法及策略，引導學生 	年級	出版社	冊數	八年級	康軒	第四冊
年級	出版社	冊數					
八年級	康軒	第四冊					

- 有系統脈絡的進行探究觀察，進而建立解決問題的科學思維模式。
4. 運用「科學工具箱」技能教材：與實驗搭配，帶學生認識技能並練習技能的運用。
 5. 教學將時事議題融入：引導學生討論與思考解決方案，建立正確的態度。
 6. 運用課本章末「達人專欄」：帶學生認識自然相關產業，也學習達人精神。
 7. 提供多元的學習方式：運用相關教具、學習單，並融入數位學習與資訊的運用。

四、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

週次	八下課程
1	第一章 化學反應 1.1 質量守恆(3)
2	第一章 化學反應 1.1 質量守恆(1) 1.2 化學反應的微觀世界(2)
3	第一章 化學反應 1.2 化學反應的微觀世界(2) 第二章 氧化與還原 2.1 氧化反應(1)
4	第二章 氧化與還原 2.1 氧化反應(3)
5	第二章 氧化與還原 2.2 氧化與還原反應(3)
6	第二章 氧化與還原 2.2 氧化與還原反應(1) 第三章 電解質與酸鹼反應 3.1 認識電解質(2)
7	第三章 電解質與酸鹼反應 3.1 認識電解質(1) 3.2 常見的酸、鹼性物質(2)
8	第三章 電解質與酸鹼反應 3.2 常見的酸、鹼性物質(2) 3.3 酸鹼的濃度(1)
9	第三章 電解質與酸鹼反應 3.3 酸鹼的濃度(2) 3.4 酸鹼中和(1)
10	第三章 電解質與酸鹼反應 3.4 酸鹼中和(2)

	第四章 反應速率與平衡 4·1 反應速率(1)
11	第四章 反應速率與平衡 4·1 反應速率(2) 4·2 可逆反應與平衡(1)
12	第四章 反應速率與平衡 4·2 可逆反應與平衡(1) 第五章 有機化合物 5·1 認識有機化合物(1) 5·2 常見的有機化合物(1)
13	第五章 有機化合物 5·2 常見的有機化合物(1) 5·3 肥皂與清潔劑(2)
14	第五章 有機化合物 5·4 生活中的有機化合物(2) 跨科主題 低碳減塑護地球(1)
15	第五章 有機化合物 跨科主題 低碳減塑護地球(2) 第六章 力與壓力 6·1 力與平衡(1)
16	第六章 力與壓力 6·1 力與平衡(1) 6·2 摩擦力(2)
17	第六章 力與壓力 6·2 摩擦力(2) 6·3 壓力(1)
18	第六章 力與壓力 6·3 壓力(3)
19	第六章 力與壓力 6·4 浮力(3)
20	複習第四冊全(3)

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度七年級、八年級、九年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

桃園市 112 學年度桃園市懷恩高中附設國中部

藝術 領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨藝術領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之藝術領域課程小組會議決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

藝術領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

本領域之理念分述如下

一、擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

二、涵養美感創新與生活實踐

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

三、促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

參、實施內容

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第一學期 1 年級 藝術 領域課程計畫			
每週節數	三節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與解決問題 ■A3. 規畫執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>視 1-IV-1: 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2: 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2: 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3: 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1: 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 3-IV-2: 能規畫或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。</p> <p>視 3-IV-3: 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>音 1-IV-1: 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2: 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1: 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2: 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p>		

音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。

音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。

表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。

表 1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。

表 1-IV-3:能連結其他藝術並創作。

表 2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。

表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。

表 2-IV-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。

表 3-IV-1:能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。

表 3-IV-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。

表 3-IV-3:能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。

表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。

【學習內容】

視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。

視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。

視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。

視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。

視 A-IV-3:在地及各族群藝術、全球藝術。

視 P-IV-1:公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。

視 P-IV-3:設計思考、生活美感。

視 P-IV-4:視覺藝術相關工作的特性與種類。

音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。

音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。

音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。

音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。

音 E-IV-5:基礎指揮。

音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。

音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。

音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。

音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。

音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。

音 P-IV-3:音樂相關工作的特性與種類。

表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。

表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。

表 E-IV-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。

表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。

表 A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。

表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。

表 P-IV-1:表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。

表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。

表 P-IV-3:影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。

表 P-IV-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。

<p>融入之議題</p>	<p>【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>【海洋教育】 海 J10:運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活環境中理解視覺美感形式要素。 2. 認識視角、素描技巧與構圖。 3. 認識色彩與水彩技法。 4. 了解藝術展演場所、從事藝術相關職業與藝術鑑賞方法。 5. 透過生活與樂曲認識音樂元素、了解記譜法的呈現與中音直笛的吹奏技巧。 6. 建立基礎歌唱技巧、認識指揮圖示與歌唱形式，並學習欣賞聲樂曲。 7. 介紹西元1930~1990年臺灣在地流行音樂。 8. 能理解藝文展演的多元種類，關心並參與生活周遭的藝文活動演出。 9. 認識表演的工具(聲音、身體、情緒)及臺灣知名劇場工作者，並學習建立演員角色。 10. 認識創造性舞蹈及舞蹈動作元素，展現自己的身體動作。 11. 藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係，並欣賞不同類型的表演藝術。 12. 認識劇場分工、工作內容與製作流程，並試著完成一齣迷你舞臺劇。
<p>教學與評量說明</p>	<p>【教學資源】 教室、教科書、圖片、電腦、教學簡報、投影設備、影音資料、影音音響設備、輔助教材、影片、鉛筆、水彩顏料、紙張及調色工具、日常小物、樂器(如鋼琴、直笛)、地板教室。</p> <p>【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生</p>

差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。

2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。

3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。

4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

【教學評量】

1. 態度評量
2. 發表評量
3. 討論評量
4. 教師評量
5. 實作評量
6. 學習單評量
7. 欣賞評量
8. 學生互評
9. 表現評量
10. 觀察評量
11. 學生互評
12. 參與評量
13. 問答評量

週次 日期	視覺藝術 課程名稱	音樂 課程名稱	表演藝術 課程名稱
1 8/28-9/1	第一課 探索視覺旅程(1)	第五課 音樂有「藝」思 (1)	第九課 演繹人生(1)
2 9/4-9/8	第一課 探索視覺旅程(1)	第五課 音樂有「藝」思 (1)	第九課 演繹人生(1)
3 9/11-9/15	第一課 探索視覺旅程(1)	第五課 音樂有「藝」思 (1)	第九課 演繹人生(1)
4 9/18-9/22	第一課 探索視覺旅程(1)	第五課 音樂有「藝」思 (1)	第九課 演繹人生(1)
5 9/25-9/29	第一課 探索視覺旅程(1)	第五課 音樂有「藝」思 (1)	第九課 演繹人生(1)
6 10/2-10/6	第二課 畫出我的日常(1)	第六課 唱起歌來快樂多 (1)	第十課 舞動吧！身體(1)
7 10/9-10/13 *第一次評量 週	第二課 畫出我的日常(1)	第六課 唱起歌來快樂多 (1)	第十課 舞動吧！身體(1)
8 10/16-10/20	第二課 畫出我的日常(1)	第六課 唱起歌來快樂多 (1)	第十課 舞動吧！身體(1)
9 10/23-10/27	第二課 畫出我的日常(1)	第六課 唱起歌來快樂多 (1)	第十課 舞動吧！身體(1)
10	第二課 畫出我的日常(1)	第六課 唱起歌來快樂多 (1)	第十課 舞動吧！身體(1)

10/30-11/3			
11 11/6-11/10	第三課 色彩百變 Show(1)	第七課 傳唱時代的聲音 (1)	第十一課 打開表演藝術大門(1)
12 11/13-11/17	第三課 色彩百變 Show(1)	第七課 傳唱時代的聲音 (1)	第十一課 打開表演藝術大門(1)
13 11/20-11/24	第三課 色彩百變 Show(1)	第七課 傳唱時代的聲音 (1)	第十一課 打開表演藝術大門(1)
14 11/27-12/1 *第二次評量週	第三課 色彩百變 Show(1)	第七課 傳唱時代的聲音 (1)	第十一課 打開表演藝術大門(1)
15 12/4-12/8	第三課 色彩百變 Show(1)	第七課 傳唱時代的聲音 (1)	第十一課 打開表演藝術大門(1)
16 12/11-12/15	第四課 漫遊「藝」境(1)	第八課 「藝」起生活趣 (1)	第十二課 精采的幕後世界 (1)
17 12/18-12/22	第四課 漫遊「藝」境(1)	第八課 「藝」起生活趣 (1)	第十二課 精采的幕後世界 (1)
18 12/25-12/29	第四課 漫遊「藝」境(1)	第八課 「藝」起生活趣 (1)	第十二課 精采的幕後世界 (1)
19 1/1-1/5	第四課 漫遊「藝」境(1)	第八課 「藝」起生活趣 (1)	第十二課 精采的幕後世界 (1)
20 1/8-1/12	第四課 漫遊「藝」境(1)	第八課 「藝」起生活趣 (1)	第十二課 精采的幕後世界 (1)
21 1/15-1/19 *第三次評量週 *課程結束	全冊總複習	全冊總複習	全冊總複習

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第二學期 1 年級 藝術 領域課程計畫

每週節數	三節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與解決問題 ■A3. 規畫執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>視 1-IV-1: 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2: 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-4: 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2: 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3: 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1: 能透過多元藝術活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 3-IV-2: 能規畫或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。</p> <p>視 3-IV-3: 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>音 1-IV-1: 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2: 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1: 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2: 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1: 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2: 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>表 1-IV-1: 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2: 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3: 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1: 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2: 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3: 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1: 能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。</p> <p>表 3-IV-2: 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-3: 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4: 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> <p>【學習內容】</p> <p>視 E-IV-1: 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2: 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 E-IV-4: 環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 A-IV-1: 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2: 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3: 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-1: 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p> <p>視 P-IV-2: 展覽策畫與執行。</p> <p>視 P-IV-3: 設計思考、生活美感。</p> <p>音 E-IV-1: 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p>		

	<p>音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> <p>音 P-IV-3:音樂相關工作的特性與種類。</p> <p>表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-1:表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> <p>表 P-IV-3:影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>表 P-IV-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J6:探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J16:了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J8:學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p>

<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解平面造形的構成方式與簡化技巧，理解圖像符號的功能、意涵及設計手法。 2. 觀察生活中的立體造形與其機能間的關係，認識立體造形藝術作品的表現技法與材質。 3. 透過鏡頭看世界，欣賞攝影作品，並學習掌握攝影的三要訣。 4. 觀察街頭中藝術展現方式，培養接受不同藝術類型活動的生活素養。 5. 分辨西洋弦樂器與管樂器，建立交響樂團基本位置的概念，並理解室內樂的幾種組合。 6. 透過樂器、作曲家及其重要作品的介紹、解析與樂曲欣賞，認識巴洛克時期的音樂特色與重要曲式。 7. 透過歌曲，認識一九八〇～一九九〇年代臺灣流行音樂的發展，了解臺灣的歷史發展及多元文化社會。 8. 認識街頭音樂活動，探索音樂與科技結合的方式，了解音樂載體的發展及應用，並嘗試規畫一場街頭快閃活動。 9. 認識劇場服裝的特性與設計流程，了解劇場化妝的類型並體驗其樂趣。 10. 介紹臺灣在地舞蹈以及臺灣表演藝術團體與藝術家，了解不同族群的舞蹈特色並實際操作，激發學生對臺灣在地舞蹈的重視。 11. 認識默劇表演形式及默劇表演家，了解傳統音效製作及配音員的專業，並透過團體表演，體驗默劇表演以及配音活動。 12. 探索街頭藝術與類型、嘻哈文化的內涵、流行舞蹈的特色，透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。 		
<p>教學與評量說明</p>	<p>【教學資源】 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、剪貼工具、著色工具、直笛、鋼琴、吉他、行動裝置、地板教室。</p> <p>【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。</p> <p>【教學評量】 1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 討論評量 7. 學習單評量 8. 觀察評量 9. 學生互評 10. 實作評量</p>		
<p>週次</p>	<p>視覺藝術 課程名稱</p>	<p>音樂 課程名稱</p>	<p>表演藝術 課程名稱</p>

日期			
1 2/12-2/16	第一課 百變點線面(1)	第五課 管弦交織的樂章(1)	第九課 「妝」點劇場「服」號(1)
2 2/19-2/23	第一課 百變點線面(1)	第五課 管弦交織的樂章(1)	第九課 「妝」點劇場「服」號(1)
3 2/26-3/1	第一課 百變點線面(1)	第五課 管弦交織的樂章(1)	第九課 「妝」點劇場「服」號(1)
4 3/4-3/8	第一課 百變點線面(1)	第五課 管弦交織的樂章(1)	第九課 「妝」點劇場「服」號(1)
5 3/11-3/15	第一課 百變點線面(1)	第五課 管弦交織的樂章(1)	第九課 「妝」點劇場「服」號(1)
6 3/18-3/22	第二課 立體造形大探索(1)	第六課 聲部競逐的藝術(1)	第十課 臺灣在地舞蹈(1)
7 3/25-3/29 *第一次評量週	第二課 立體造形大探索(1)	第六課 聲部競逐的藝術(1)	第十課 臺灣在地舞蹈(1)
8 4/1-4/5	第二課 立體造形大探索(1)	第六課 聲部競逐的藝術(1)	第十課 臺灣在地舞蹈(1)
9 4/8-4/12	第二課 立體造形大探索(1)	第六課 聲部競逐的藝術(1)	第十課 臺灣在地舞蹈(1)
10 4/15-4/19	第二課 立體造形大探索(1)	第六課 聲部競逐的藝術(1)	第十課 臺灣在地舞蹈(1)
11 4/22-4/26	第三課 攝影的視界(1)	第七課 音樂時光隧道(1)	第十一課 無聲有聲妙趣多(1)
12 4/29-5/3	第三課 攝影的視界(1)	第七課 音樂時光隧道(1)	第十一課 無聲有聲妙趣多(1)
13 5/6-5/10 *第二次評量週	第三課 攝影的視界(1)	第七課 音樂時光隧道(1)	第十一課 無聲有聲妙趣多(1)
14 5/13-5/17	第三課 攝影的視界(1)	第七課 音樂時光隧道(1)	第十一課 無聲有聲妙趣多(1)
15 5/20-5/24	第三課 攝影的視界(1)	第七課 音樂時光隧道(1)	第十一課 無聲有聲妙趣多(1)
16 5/27-5/31	第四課 街頭秀藝術(1)	第八課 音樂實驗室(1)	第十二課 展現街頭表演力(1)
17 6/3-6/7	第四課 街頭秀藝術(1)	第八課 音樂實驗室(1)	第十二課 展現街頭表演力(1)
18 6/10-6/14	第四課 街頭秀藝術(1)	第八課 音樂實驗室(1)	第十二課 展現街頭表演力(1)
19 6/17-6/21	第四課 街頭秀藝術(1)	第八課 音樂實驗室(1)	第十二課 展現街頭表演力(1)
20 6/24-6/28 *第三次評量週 *課程結束	第四課 街頭秀藝術(1)	第八課 音樂實驗室(1)	第十二課 展現街頭表演力(1)

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第一學期 2 年級 藝術 領域課程計畫

每週節數	三節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與解決問題 ■A3. 規畫執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1:能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 3-IV-2:能規畫或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。</p> <p>視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>音 1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3:能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1:能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。</p> <p>表 3-IV-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-3:能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> <p>【學習內容】</p> <p>視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3:在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-1:公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p> <p>視 P-IV-2:展覽策畫與執行。</p> <p>視 P-IV-3:設計思考、生活美感。</p> <p>音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p>		

	<p>音 A-IV-1: 器樂曲與聲樂曲, 如: 傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式, 以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2: 相關音樂語彙, 如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語, 或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3: 音樂美感原則, 如: 均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1: 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2: 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> <p>表 E-IV-1: 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2: 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3: 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1: 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2: 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3: 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-2: 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> <p>表 P-IV-3: 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>表 P-IV-4: 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J8: 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J11: 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J19: 了解海洋資源之有限性, 保護海洋環境。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2: 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難, 探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12: 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J9: 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能理解文字藝術的圖像意涵, 賞析不同書體的造形美感, 應用文字的形趣和形意, 結合形式與構成要素, 創作有趣的文字藝術。</p> <p>2. 能欣賞雕塑作品, 了解其特色、傳達的意義, 並運用雕塑媒材的表現技法創作作品, 應用藝術知能展現生活美感。</p>

3. 能透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。
4. 體驗、鑑賞廣告作品，藉由色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求，並透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。
5. 藉由漫畫與曲目介紹、樂曲欣賞，認識古典樂派音樂家及其重要作品、重要樂曲形式及風格。
6. 藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，以及歌劇在當代的呈現方式。
7. 藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展，感受樂曲中傳達關切社會的精神，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達對世界的關懷。
8. 透過生活情境的觀察，了解 Jingle 的特色、理解廣告歌曲對產品帶來的影響力，並進行廣告音樂創作。
9. 認識相聲的形式、說逗學唱、特色及舞臺道具，了解相聲中製造笑點的類型以及相聲劇本的結構及生活素養。
10. 欣賞芭蕾舞劇與芭蕾舞動作、認識芭蕾舞發展的歷史、學習芭蕾舞動作。
11. 了解電影與生活的連結，認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動，並練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。
12. 認識創意廣告的定義與內涵，理解廣告表現手法，透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。

【教學資源】

電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材、課本，創作媒材，如 2B 鉛筆、原子筆、麥克筆、橡皮擦、彩色輕質土、黏土棒、塑形工具、剪刀、白膠、牙籤、麥克筆、著色工具、影音音響設備、網路資源等相關教學媒體、直笛、鋼琴、圖片、地板教室、錄影設備、行動裝置。

【教學方法】

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

【教學評量】

1. 教師評量
2. 態度評量
3. 討論評量
4. 實作評量
5. 學生互評
6. 發表評量
7. 學習單評量
8. 觀察評量
9. 欣賞評量
10. 表現評量

教學與評量
說明

11. 參與評量 12. 活動評量			
週次 日期	視覺藝術 課程名稱	音樂 課程名稱	表演藝術 課程名稱
1 8/28-9/1	第一課 優游「字」在(1)	第五課 琴聲悠揚(1)	第九課 藝起話相聲(1)
2 9/4-9/8	第一課 優游「字」在(1)	第五課 琴聲悠揚(1)	第九課 藝起話相聲(1)
3 9/11-9/15	第一課 優游「字」在(1)	第五課 琴聲悠揚(1)	第九課 藝起話相聲(1)
4 9/18-9/22	第一課 優游「字」在(1)	第五課 琴聲悠揚(1)	第九課 藝起話相聲(1)
5 9/25-9/29	第一課 優游「字」在(1)	第五課 琴聲悠揚(1)	第九課 藝起話相聲(1)
6 10/2-10/6	第二課 雕塑美好(1)	第六課 歌劇停看聽(1)	第十課 輕靈優雅的迴旋(1)
7 10/9-10/13 * 第一次評 量週	第二課 雕塑美好(1)	第六課 歌劇停看聽(1)	第十課 輕靈優雅的迴旋(1)
8 10/16-10/20	第二課 雕塑美好(1)	第六課 歌劇停看聽(1)	第十課 輕靈優雅的迴旋(1)
9 10/23-10/27	第二課 雕塑美好(1)	第六課 歌劇停看聽(1)	第十課 輕靈優雅的迴旋(1)
10 10/30-11/3	第二課 雕塑美好(1)	第六課 歌劇停看聽(1)	第十課 輕靈優雅的迴旋(1)
11 11/6-11/10	第三課 藝遊臺灣(1)	第七課 聲聲不息(1)	第十一課 走進電影世界(1)
12 11/13-11/17	第三課 藝遊臺灣(1)	第七課 聲聲不息(1)	第十一課 走進電影世界(1)
13 11/20-11/24	第三課 藝遊臺灣(1)	第七課 聲聲不息(1)	第十一課 走進電影世界(1)
14 11/27-12/1 * 第二次評 量週	第三課 藝遊臺灣(1)	第七課 聲聲不息(1)	第十一課 走進電影世界(1)
15 12/4-12/8	第三課 藝遊臺灣(1)	第七課 聲聲不息(1)	第十一課 走進電影世界(1)
16 12/11-12/15	第四課 創造廣告(1)	第八課 廣告音樂知多少(1)	第十二課 創意廣告新點子 (1)
17 12/18-12/22	第四課 創造廣告(1)	第八課 廣告音樂知多少(1)	第十二課 創意廣告新點子 (1)
18 12/25-12/29	第四課 創造廣告(1)	第八課 廣告音樂知多少(1)	第十二課 創意廣告新點子 (1)
19 1/1-1/5	第四課 創造廣告(1)	第八課 廣告音樂知多少(1)	第十二課 創意廣告新點子 (1)
20 1/8-1/12	第四課 創造廣告(1)	第八課 廣告音樂知多少(1)	第十二課 創意廣告新點子 (1)
21	全冊總複習	全冊總複習	全冊總複習

1/15-1/19 * 第三次評 量週 * 課程結束			
-------------------------------------	--	--	--

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第二學期 2 年級 藝術 領域課程計畫

每週節數	三節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與解決問題 ■A3. 規畫執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-1:能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>音 1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1:能運用劇場相關技術，有計畫的排練與展演。</p> <p>表 3-IV-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> <p>【學習內容】</p> <p>視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 P-IV-1:公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p> <p>視 P-IV-3:設計思考、生活美感。</p> <p>音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>		

	<p>表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-1:表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 P-IV-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>
<p style="text-align: center;">融入之議題</p>	<p>【防災教育】 防 J2:災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【原住民族教育】 原 J8:學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>【國際教育】 國 J9:運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】 海 J11:了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【品德教育】 品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
<p style="text-align: center;">課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共藝術的內涵及形式美感，了解藝術家欲表達的情感與想法，培養更寬廣的藝術欣賞視野。 2.認識生活中不同版畫應用的表現方式，並應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。 3.欣賞水墨作品，了解作品表現的主題、技法以及筆墨的變化，欣賞藝術品的各種構圖方法，學習表達情感與想法，並應用藝術知能創作有趣的作品，進一步學習關注水墨藝術與日常生活、文化結合的精神。 4.理解音樂劇與圖文創作者所運用的展演形式、視覺展現的媒材和象徵意涵，並透過多元媒材結合音樂與表演的統整性呈現，表達個人創作觀點，以及關注當地的藝文發展與賞析展演活動。 5.透過欣賞、唱奏樂曲，認識浪漫樂派的音樂家及其重要作品，感受其音樂風格。

6. 認識國內外著名的電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，建立尊重與認同自我文化的信念。
7. 認識臺灣傳統歌謠、欣賞各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化，感受臺灣音樂之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。
8. 認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，並賞析音樂劇經典作品，體會多元風格與觀點，關懷在地及全球藝術文化。
9. 認識中西方即興表演活動、集體即興創作、即興劇場、接觸即興，並實際體驗即興創作。
10. 認識中國舞蹈的起源、分類與特色，賞析中國舞蹈藝術之美並體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。
11. 認識臺灣傳統戲曲的種類與內涵、臺灣歌仔戲及客家戲的發展與表演內涵，並實際體驗戲曲的身段與水袖表演。
12. 認識音樂劇的起源與特色，欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型，並理解音樂劇作品中舞蹈的功能。

**教學與評量
說明**

【教學資源】

教室、電腦、教學簡報、投影設備、輔助教材、平板電腦、2B 鉛筆、原子筆、橡皮擦、橡膠版、雕刻刀、凸版油墨、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛、北管鑼鈔)、地板教室。

【教學方法】

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

【教學評量】

1. 教師評量
2. 態度評量
3. 發表評量
4. 討論評量
5. 欣賞評量
6. 表現評量
7. 學生互評
8. 實作評量

週次 日期	視覺藝術 課程名稱	音樂 課程名稱	表演藝術 課程名稱
1 2/12-2/16	第一課 走入群眾的公共藝術(1)	第五課 有浪漫樂派真好(1)	第九課 表演中的即興(1)
2 2/19-2/23	第一課 走入群眾的公共藝術(1)	第五課 有浪漫樂派真好(1)	第九課 表演中的即興(1)
3 2/26-3/1	第一課 走入群眾的公共藝術(1)	第五課 有浪漫樂派真好(1)	第九課 表演中的即興(1)
4 3/4-3/8	第一課 走入群眾的公共藝術(1)	第五課 有浪漫樂派真好(1)	第九課 表演中的即興(1)

5 3/11-3/15	第一課 走入群眾的公共藝術(1)	第五課 有浪漫樂派真好(1)	第九課 表演中的即興(1)
6 3/18-3/22	第二課 藝版藝眼(1)	第六課 百變的電影之聲(1)	第十課 中國舞蹈大觀園(1)
7 3/25-3/29 *第一次評 量週	第二課 藝版藝眼(1)	第六課 百變的電影之聲(1)	第十課 中國舞蹈大觀園(1)
8 4/1-4/5	第二課 藝版藝眼(1)	第六課 百變的電影之聲(1)	第十課 中國舞蹈大觀園(1)
9 4/8-4/12	第二課 藝版藝眼(1)	第六課 百變的電影之聲(1)	第十課 中國舞蹈大觀園(1)
10 4/15-4/19	第二課 藝版藝眼(1)	第六課 百變的電影之聲(1)	第十課 中國舞蹈大觀園(1)
11 4/22-4/26	第三課 水墨畫的趣味(1)	第七課 福爾摩沙搖籃曲(1)	第十一課 好戲開鑼現風華(1)
12 4/29-5/3	第三課 水墨畫的趣味(1)	第七課 福爾摩沙搖籃曲(1)	第十一課 好戲開鑼現風華(1)
13 5/6-5/10 *第二次評 量週	第三課 水墨畫的趣味(1)	第七課 福爾摩沙搖籃曲(1)	第十一課 好戲開鑼現風華(1)
14 5/13-5/17	第三課 水墨畫的趣味(1)	第七課 福爾摩沙搖籃曲(1)	第十一課 好戲開鑼現風華(1)
15 5/20-5/24	第三課 水墨畫的趣味(1)	第七課 福爾摩沙搖籃曲(1)	第十一課 好戲開鑼現風華(1)
16 5/27-5/31	第四課 畫話(1)	第八課 笙歌舞影劇藝堂(1)	第十二課 輕歌曼舞演故事(1)
17 6/3-6/7	第四課 畫話(1)	第八課 笙歌舞影劇藝堂(1)	第十二課 輕歌曼舞演故事(1)
18 6/10-6/14	第四課 畫話(1)	第八課 笙歌舞影劇藝堂(1)	第十二課 輕歌曼舞演故事(1)
19 6/17-6/21	第四課 畫話(1)	第八課 笙歌舞影劇藝堂(1)	第十二課 輕歌曼舞演故事(1)
20 6/24-6/28 *第三次評 量週 *課程結束	第四課 畫話(1)	第八課 笙歌舞影劇藝堂(1)	第十二課 輕歌曼舞演故事(1)

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度七至九年級課程皆依據十二年國民基本教育綱要實施。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

桃園市 112 學年度桃園市懷恩高中附設國中部 綜合活動 領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合活動領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之綜合活動領域課程小組會議決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

本領域之理念分述如下

一、擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

二、涵養美感創新與生活實踐

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

三、促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

參、實施內容

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第一學期 七 年級 綜合活動領域課程計畫			
每週節數	三節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	

	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	
學習內容		<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>
議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	

	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>		
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 3. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 4. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 5. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 6. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。 		
<p>教學與評量說明</p>	<p>【教學資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) <p>【教學方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 <p>【教學評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量 		
<p>週次 日期</p>	<p>童軍 單元名稱/內容</p>	<p>家政 單元名稱/內容</p>	<p>輔導 單元名稱/內容</p>
<p>1 8/28-9/1</p>	<p>第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 活動1 新友來報到</p>	<p>第三主題生活新人王 第1單元形象好手 活動1 禮儀要周到</p>	<p>第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思 活動1 自信成長 easy go</p>
<p>2 9/4-9/8</p>	<p>第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 活動2「友」來「友」往</p>	<p>第三主題生活新人王 第1單元形象好手 活動2 梳洗有一套</p>	<p>第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思 活動2 國中生活解密</p>
<p>3 9/11-9/15</p>	<p>第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 活動2「友」來「友」往</p>	<p>第三主題生活新人王 第1單元形象好手 活動2 梳洗有一套</p>	<p>第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思 活動2 國中生活解密</p>
<p>4 9/18-9/22</p>	<p>第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 活動1 禮尚往來</p>	<p>第三主題生活新人王 第1單元形象好手 活動3 服裝好形象</p>	<p>第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 活動1 校園任意門</p>

5 9/25-9/29	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 活動2 小隊成軍	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 活動3 服裝好形象	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 活動2 校園行動派
6 10/2-10/6	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 活動3 規範伴我行	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 活動1 手縫充電站	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 活動2 校園行動派
7 10/9-10/13 *第一次評量週	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動1 最佳拍檔	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 活動2 巧手練功坊	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 活動3 校園資源網
8 10/16-10/20	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動2 小隊精神我最行	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動1 改造設計師	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 活動3 校園資源網
9 10/23-10/27	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動2 小隊精神我最行	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動1 改造設計師	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 活動1 學習百憂解
10 10/30-11/3	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動3 我們是超級巨星	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動2 匠心巧手做	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 活動2 專注力知多少
11 11/6-11/10	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動3 我們是超級巨星	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動2 匠心巧手做	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 活動3 心在哪裡
12 11/13-11/17	第二主題環境心探索 第1單元校園夢幻島 活動1 校園追追追	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動2 匠心巧手做	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 活動4 專注的時間術
13 11/20-11/24	第二主題環境心探索 第1單元校園夢幻島 活動1 校園追追追	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 活動1 教室寫真簿	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 活動5 自主i學習
14 11/27-12/1 *第二次評量週	第二主題環境心探索 第1單元校園夢幻島 活動1 校園追追追	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 活動2 整理動起來	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 活動5 自主i學習
15 12/4-12/8	第二主題環境心探索 第1單元校園夢幻島 活動2 保家護土就靠我	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 活動2 整理動起來	第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行 活動1 生涯階級大挑戰
16 12/11-12/15	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 活動1 社區時光機	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 活動3 感官「心」體驗	第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行 活動2 發掘自我寶藏
17 12/18-12/22	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 活動2 社區好風景	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 活動3 感官「心」體驗	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 活動1 生涯領航金三角
18 12/25-12/29	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 活動2 社區好風景	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 活動1 改造魔法師	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 活動2 生涯寶庫特搜隊
19 1/1-1/5	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 活動3 愛我生活圈	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 活動2 「玩」美好設計	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 活動3 我的生涯藏寶庫
20 1/8-1/12	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 活動3 愛我生活圈	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣

		活動 2「玩」美好設計	活動 3 我的生涯藏寶庫
21 1/15-1/19 *第三次評量 週 *課程結束	童軍全冊複習	家政全冊複習	輔導全冊複習

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第二學期 七 年 級 綜 合 活 動 領 域 課 程 計 畫

每週節數	三 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	
	學習內容	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎	

		<p>的家人關係維繫。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>
<p>議題融入</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
<p>學習目標</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2. 建立服務學習正確觀念。 3. 了解家人情感的表達和規畫家庭共同活動。 4. 認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。 5. 協助學生了解自我學習條件。 6. 創造良好的溝通模式。
<p>教學與評量說明</p>		<p>【教學資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) <p>【教學方法】</p> <p>1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。</p>

2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。

3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。

4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

【教學評量】

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 高層次紙筆評量
4. 檔案評量

週次 日期	童軍 單元名稱/內容	家政 單元名稱/內容	輔導 單元名稱/內容
1 2/12-2/16	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光 活動1 我的旅行趣	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動1 我們這一家	第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習之旅 活動1 學習找方法
2 2/19-2/23	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光 活動2 旅行樂優游	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動2 表達需技巧	第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習之旅 活動2 達人養成記
3 2/26-3/1	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行 活動1 旅行安全停看聽	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動3 愛之語特搜	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入 活動1 分析戰鬥能力
4 3/4-3/8	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行 活動2 旅行金頭腦	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動4 愛之語行動	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入 活動1 分析戰鬥能力
5 3/11-3/15	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行 活動3 旅行博覽會	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動4 愛之語行動	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入 活動2 探索多元學習模式
6 3/18-3/22	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動1 出外巧幫手	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動4 愛之語行動	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 活動1 學習玩家 fun 心學
7 3/25-3/29 * 第一次評量 週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動1 出外巧幫手	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動4 愛之語行動	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 活動2 學習玩家練功坊
8 4/1-4/5	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動1 出外巧幫手	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 活動1 相聚時刻	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 活動2 學習玩家練功坊
9 4/8-4/12	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動2 另類舒適居	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 活動2 家庭活動共成長	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 活動3 朝學習玩家前進

10 4/15-4/19	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動2 另類舒適居	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 活動2 家庭活動共成長	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 活動3 朝學習玩家前進
11 4/22-4/26	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動2 另類舒適居	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 活動2 家庭活動共成長	第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 活動1「通通」有「講」
12 4/29-5/3	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動2 另類舒適居	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 活動2 家庭活動共成長	第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 活動2 因為同理，我們看見
13 5/6-5/10 *第二次評量週	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 活動1 我們為何服務	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 活動1 市場情報站	第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 活動2 因為同理，我們看見
14 5/13-5/17	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 活動2 服務需要學習	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 活動1 市場情報站	第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 活動2 因為同理，我們看見
15 5/20-5/24	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動1 啟動前準備	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 活動2 市集開賣啦	第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 活動3 愛在我我之間
16 5/27-5/31	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動1 啟動前準備	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房 活動1 廚房找找看	第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 活動1 衝突 open 講
17 6/3-6/7	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動2 行動代號：服務	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房 活動2 廚具對對碰	第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 活動2 溝通偵查隊
18 6/10-6/14	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動2 行動代號：服務	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 活動1 食物本色	第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 活動2 溝通偵查隊
19 6/17-6/21	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動3 讓愛傳出去	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 活動2 玩轉「食」刻	第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 活動2 溝通偵查隊
20 6/24-6/28 *第三次評量週 *課程結束	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動3 讓愛傳出去	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 活動2 玩轉「食」刻	第六主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離 活動3 人我互動，從心出發

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第一學期 八 年級 綜合活動領域課程計畫

每週節數	三節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	

		<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>
<p>議題融入</p>		<p>【戶外教育】 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>育】 思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>畫教育】 察自己的能力與興趣。</p> <p>解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
<p>學習目標</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 3. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 4. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 5. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 6. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。
<p>教學與評量說明</p>		<p>【教學資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本頁面 2. 平板電腦 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 三級柴、火柴、打火機、打火石 5. 半開海報紙 6. 色紙、畫筆、雜誌等媒材、一小袋棉花糖(糖果)、海報紙或小白板、白板筆 7. 戶外爐具與戶外炊事用具

8. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報
 9. 野餐食譜
 10. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目
 11. 1～2 顆海灘球
 12. 問題解決步驟說明簡報
 13. 骰子、抽籤紙及境遇卡
- 【教學方法】**
1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。
- 【教學評量】**
1. 口語評量
 2. 實作評量
 3. 高層次紙筆評量
 4. 檔案評量

週次 日期	童軍 單元名稱/內容	家政 單元名稱/內容	輔導 單元名稱/內容
1 8/28-9/1	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 活動1 生火 Give Me Five	第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以 活動1 家庭資源在哪裡	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動1 人際魅力 A++
2 9/4-9/8	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 活動1 生火 Give Me Five	第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以 活動2 家庭資源這樣用	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動1 人際魅力 A++
3 9/11- 9/15	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 活動2 生火一點靈	第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以 活動3 家庭資源好實用	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動1 人際魅力 A++
4 9/18- 9/22	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動1 戶外炊事好幫手	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 活動1 消費大家談	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動2 交友挑戰快易通
5 9/25- 9/29	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動1 戶外炊事好幫手	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 活動2 消費好聰明	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動2 交友挑戰快易通
6 10/2- 10/6	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動2 「食」尚炊事 有一套	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 活動3 消費有風險	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動3 網路交友行不行
7	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他

10/9-10/13 *第一次 評量週	活動3 戶外料理我最行	活動1 青春歡食	活動3 網路交友行不行
8 10/16-10/20	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 活動3 戶外料理我最行	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 活動1 青春歡食	第五主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 活動1 最佳拍檔你和我
9 10/23-10/27	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 活動1 露營大家談	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 活動2 飲食好生活	第五主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 活動2 We Are One
10 10/30-11/3	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 活動2 聰明露營去	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 活動2 飲食好生活	第五主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 活動2 We Are One
11 11/6-11/10	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 活動2 聰明露營去	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去 活動2 飲食好生活	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 活動1 情緒放大鏡
12 11/13-11/17	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 活動1 歡樂青春露	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 活動1 飲食樂活	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 活動2 心靈休息站
13 11/20-11/24	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 活動1 歡樂青春露	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 活動1 飲食樂活	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 活動3 心情決定在我
14 11/27-12/1 *第二次 評量週	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 活動2 露營繽紛樂	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 活動2 野餐掌上功	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 活動3 心情決定在我
15 12/4-12/8	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 活動2 露營繽紛樂	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 活動2 野餐掌上功	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 活動4 從「心」走過
16 12/11-12/15	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 活動2 露營繽紛樂	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 活動3 野餐規畫	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 活動4 從「心」走過
17 12/18-12/22	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 活動1 野趣好物大賞	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 活動3 野餐規畫	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 活動4 從「心」走過
18 12/25-12/29	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 活動2 裝備專門店	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 活動4 野餐展創意	第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生 活動1 走過人生
19 1/1-1/5	第二主題露營 Have Fun	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 活動4 野餐展創意	第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生 活動2 生命的禮物

	第3單元露營新手指 南 活動3有品露營家		
20 1/8-1/12	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指 南 活動3有品露營家	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 活動4野餐展創意	第六主題美麗「心」境界 第2單寶貝人生 活動2生命的禮物
21 1/15- 1/19 *第三次 評量週 *課程結 束	童軍全冊複習	家政全冊複習	輔導全冊複習

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第二學期 八年級 綜合活動領域課程計畫

每週節數	三節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點		1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 培養親密關係的表達與處理知能。 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	
		童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 -2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 -1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 -1 服飾的清潔、收納與管理。 -2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 -1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 -1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 -1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 -2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 -3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 -3 家人期許與自我發展之思辨。 -1 自我探索的方法、經驗與態度。 -1 青少年身心發展歷程與調適。 -1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 -2 自我生涯探索與統整。 -1 適性教育的試探與資訊統整。 -2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 -2 生涯決策、行動與調適。 -1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 -1 尊重多元性別差異。	

		-2 合宜的性別互動與態度的培養。
議題融入	<p>【戶外教育】 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>育】 討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 3. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 4. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 5. 學習尊重性別差異，進而探討不同情感階段議題，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 6. 探索未來的生涯方向。 	
教學與評量說明	<p>【教學資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本頁面 2. 平板電腦 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 指北針、校園方位測量題目 5. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 6. 婚紗照、圓點貼紙 7. 地圖判讀相關題目、定向越野相關器材 8. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具 9. 領型卡、色卡、環保纖維布塊 10. 噴水器、放大鏡、熨斗、燙馬、衣架 11. 外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材 12. 籤筒 <p>【教學方法】</p>	

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

【教學評量】

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 高層次紙筆評量
4. 檔案評量

週次 日期	童軍 單元名稱/ 內容	家政 單元名稱/內容	輔導 單元名稱/內容
1 2/12- 2/16	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 活動 1 方位導航王	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 活動 1 我的家庭史	第五主題「I」的進行式 第 1 單元性別新「視」界 活動 1 性別搜查空間
2 2/19- 2/23	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 活動 2 指北，針有一套	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 活動 2 家庭變變變	第五主題「I」的進行式 第 1 單元性別新「視」界 活動 2 性別華爾滋
3 2/26-3/1	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 活動 3 環境指向	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 活動 2 家庭變變變	第五主題「I」的進行式 第 2 單元愛的時光隧道 活動 1 愛情藍晒圖
4 3/4-3/8	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 活動 1 讀圖智多星	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 活動 3 讓家更美滿	第五主題「I」的進行式 第 2 單元愛的時光隧道 活動 2 時光記者會
5 3/11- 3/15	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 活動 1 讀圖智多星	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 活動 3 讓家更美滿	第五主題「I」的進行式 第 2 單元愛的時光隧道 活動 2 時光記者會
6 3/18- 3/22	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 活動 2 地圖解密	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 活動 1 世事難料	第五主題「I」的進行式 第 3 單元愛情來敲門 活動 1 愛情，從我開始

7 3/25- 3/29 *第一次 評量週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 活動 3 巡航出任務	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 活動 2 新聞特搜	第五主題「I」的進行式 第 3 單元愛情來敲門 活動 1 愛情，從我開始
8 4/1-4/5	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 活動 3 巡航出任務	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 活動 2 新聞特搜	第五主題「I」的進行式 第 3 單元愛情來敲門 活動 2 愛情智囊團
9 4/8-4/12	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 活動 1 戶外活動我不怕	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 活動 2 新聞特搜	第五主題「I」的進行式 第 3 單元愛情來敲門 活動 3 分手異言堂
10 4/15- 4/19	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 活動 1 戶外活動我在行	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 活動 2 新聞特搜	第五主題「I」的進行式 第 3 單元愛情來敲門 活動 4 後來的我們
11 4/22- 4/26	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 活動 1 戶外活動我在行	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王 活動 1 衣「時」無虞	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 活動 1 職業百百種
12 4/29-5/3	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 活動 2 有備無患好安心	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王 活動 2 溫故「織」新	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 活動 2 職人 Show
13 5/6-5/10 *第二次 評量週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 活動 2 整裝待發有妙招	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家 活動 1 煥然「衣」新	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 活動 2 職人 Show
14 5/13- 5/17	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 活動 2 整裝待發有妙招	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家 活動 1 煥然「衣」新	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 活動 3 掌握趨勢
15 5/20- 5/24	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 活動 1 戶外保暖家	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家 活動 2 整齊話「衣」	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 活動 3 掌握趨勢

16 5/27- 5/31	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 活動 1 戶外保暖家	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家 活動 2 整齊話「衣」	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 活動 4 看見轉彎新契機
17 6/3-6/7	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 活動 2 戶外有生機	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 活動 1 穿衣密碼	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 活動 1 求職我在行
18 6/10- 6/14	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 活動 2 戶外有生機	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 活動 1 穿衣密碼	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 活動 1 求職我在行
19 6/17- 6/21	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 活動 2 戶外有生機	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 活動 2「衣」展長才	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 活動 2 夯人才練功指南
20 6/24- 6/28 *第三次 評量週 *課程結 束	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 活動 3 向自然學習	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 活動 3 選購「衣」Q	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 活動 2 夯人才練功指南

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度七至九年級課程皆依據十二年國民基本教育綱要實施。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

桃園市 112 學年度桃園市懷恩高中附設國中部

科技領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨科技領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之科技領域課程小組會議決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、領域理念

資訊科技之教材設計核心，是要讓學生養成「以運算思維解決問題」的能力，從六大主題：「演算法」、「程式設計」、「系統平台」、「資料表示、處理及分析」、「資訊科技應用」、「資訊科技與人類社會」中養成國中學生軟實力，建立將來資訊社會中日常應有的運算思維素養、態度責任、還有實作的能力，以符應將來數位時代的變化之需求。

生活科技教材涵蓋「科技的本質」、「設計與製作」、「科技的應用」以及「科技與社會」，各主題教學活動，皆以生活化之題材，採「以活動為核心」的教學模式，在教材中，提供完成主題活動所需之知識、概念、技能，協助學生具備整合運用知識、概念、技能的能力。

二、學校理念

本校願景為「國際雙語、終生學習」，透過教師課程教學、學生自主學習、鼓勵家長參與、社區資源共享的積極運作模式，培育學生品格力、創造力、適應力、體適能以及國際觀，以期每一位師生都能成為終生學習者。

參、實施內容：

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度 七 年級 科技領域課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>第一篇 資訊科技篇</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>	

	<p>第二篇 生活科技篇</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>
學習內容	<p>第一篇 資訊科技篇</p> <p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p> <p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p> <p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2 結構化程式設計。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>第二篇 生活科技篇</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>
融入之議題	人權教育、品德教育、法治教育、環境教育、科技教育、閱讀素養教育、生涯規畫教育、性別平等教育、安全教育、能源教育、國際教育
課程目標	<p>第一篇 資訊科技篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的資訊科技。 2. 認識運算思維與演算法。 3. 認識程式語言。 4. 使用 Scratch 完成程式設計。 5. 使用 Scratch 完成遊戲專題。 6. 利用雲端工具完成旅遊專題。 7. 認識個人資料保護法的意涵。 8. 學習何謂合理使用原則，以及其允許的範圍。

第二篇 生活科技篇

1. 學習各種創意技法。
2. 學習構想表達的方式。
3. 學習立體圖、平面圖的繪製。
4. 學習基礎木工。
5. 認識各種橋梁的型式與結構工法。
6. 認識常見的機構及其特性。
7. 學習木材加工技法。
8. 學習放樣模板、治具的使用。
9. 認識精度、裕度的概念。

一、教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
七年級	康軒	一、二冊

二、教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

三、教學方法

各教學活動皆以「主題式」或「問題解決活動」的教學設計，透過學生動手實作，運用科技工具、材料、資源，並輔以問題解決與反思回饋的歷程，除引導學生學習主題相關的知識、概念，漸次發展實作與統整應用的能力外，並同時涵養探索、創造性思考、邏輯與運算思維、批判性思考、設計思考、問題解決等高層次思考以及理解與思辨科技議題的能力。

1. 以專題活動為核心的課程設計，展現「做、用、想」的精神。
2. 培養運算思維與設計思考的知能，建構問題解決的能力。
3. 訓練科技資源的運用方法，強調動手實踐的歷程。

四、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

教學與評量 說明

週次

七上課程

七下課程

1

資訊科技
進入資訊科技教室、1-1 數位生活

資訊科技
1-1 遊戲設計(1)

	(1) 生活科技 進入生活科技教室(1)	生活科技 緒論科技與產品(1)
2	資訊科技 1-2 資訊安全簡介(1) 生活科技 緒論生活與科技(1)	資訊科技 1-1 遊戲設計(1) 生活科技 緒論科技與產品(1)
3	資訊科技 1-2 資訊安全簡介(1) 生活科技 緒論生活與科技(1)	資訊科技 1-1 遊戲設計(1) 生活科技 1-1 橋梁簡介(1)
4	資訊科技 2-1 演算法簡介(1) 生活科技 1-2 創意與發明(1)	資訊科技 1-1 遊戲設計(1) 生活科技 1-2 虹橋結構(1)
5	資訊科技 2-1 演算法簡介(1) 生活科技 1-3 測試修正、1-4 機具材料(1)	資訊科技 1-1 遊戲設計(1) 生活科技 1-2 虹橋結構(1)
6	資訊科技 2-2 流程控制結構(1) 生活科技 1-1 溝通與表達(1)	資訊科技 1-1 遊戲設計(1) 生活科技 1-2 虹橋結構、1-4 機具材料(1)
7	資訊科技 2-2 流程控制結構(1) 生活科技 1-4 機具材料(1)	資訊科技 1-2 聲音設計(1) 生活科技 1-2 虹橋結構(1)
8	資訊科技 2-3 流程圖設計實作(1) 生活科技 活動：設計製作(1)	資訊科技 科技廣角、習作(1) 生活科技 活動：設計製作(1)
9	資訊科技 3-1 程式語言簡介(1) 生活科技 活動：設計製作(1)	資訊科技 2-1 啟動專題(1) 生活科技 1-3 測試修正(1)
10	資訊科技	資訊科技

	3-1 程式語言簡介(1) 生活科技 活動：測試修正(1)	2-1 啟動專題(1) 生活科技 活動：設計製作、測試修正(1)
11	資訊科技 3-2 角色移動—上街買蛋糕(1) 生活科技 活動：發表分享、問題討論(1)	資訊科技 2-2 旅遊規畫書(1) 生活科技 活動：問題討論(1)
12	資訊科技 3-2 角色移動—上街買蛋糕(1) 生活科技 2-1 製造生產(1)	資訊科技 2-2 旅遊規畫書(1) 生活科技 2-1 常見機構(1)
13	資訊科技 3-3 演奏音階—鍵盤鋼琴(1) 生活科技 2-2 識圖製圖(1)	資訊科技 2-3 經費預算(1) 生活科技 2-2 機構傳動(1)
14	資訊科技 3-3 演奏音階—鍵盤鋼琴(1) 生活科技 2-2 識圖製圖(1)	資訊科技 2-4 行前簡報(1) 生活科技 2-2 機構傳動、2-3 測試修正(1)
15	資訊科技 4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物(1) 生活科技 2-2 識圖製圖(1)	資訊科技 習作：資料處理專題(1) 生活科技 活動：發展方案(1)
16	資訊科技 4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物(1) 生活科技 2-4 機具材料(1)	資訊科技 習作：資料處理專題(1) 生活科技 2-4 機具材料(1)
17	資訊科技 4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物(1) 生活科技 2-3 測試修正(1)	資訊科技 3-1 個人資料保護(1) 生活科技 活動：設計製作(1)
18	資訊科技 4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物、4-2 條件判斷②—聖誕大餐	資訊科技 3-2 資訊的合理使用(1)

	(1) 生活科技 活動：設計製作(1)	生活科技 活動：設計製作(1)
19	資訊科技 4-2 條件判斷②—聖誕大餐(1) 生活科技 活動：設計製作(1)	資訊科技 3-3 創用 CC 的應用(1) 生活科技 活動：設計製作(1)
20	資訊科技 4-2 條件判斷②—聖誕大餐(1) 生活科技 活動：測試修正、問題討論(1)	資訊科技 3-3 創用 CC 的應用(1) 生活科技 活動：測試修正、活動檢討(1)
21	資訊科技 4-2 條件判斷②—聖誕大餐、學期 課程回顧(1) 生活科技 2-1 製造生產(1)	—

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度 八 年級 科技領域課程計畫

每週節數	2 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	<p>第一篇 資訊科技篇</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>第二篇 生活科技篇</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>		
	學習內容	<p>第一篇 資訊科技篇</p> <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p> <p>第二篇 生活科技篇</p>		

	<p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>						
<p>融入之議題</p>	<p>人權教育、品德教育、法治教育、環境教育、科技教育、閱讀素養教育、生涯規畫教育、性別平等教育、安全教育、能源教育、國際教育</p>						
<p>課程目標</p>	<p>第一篇 資訊科技篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資訊科技的社會議題及資訊倫理。 2. 認識媒體識讀。 3. 認識模組化程式。 4. 認識陣列。 5. 使用 Scratch 完成程式專題。 6. 學習排序及搜尋演算法的基本原理。 7. 使用 Scratch 實作排序、搜尋的程式。 8. 使用 MIT App Inventor 製作手機程式。 <p>第二篇 生活科技篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 2. 學習根據選定的材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 3. 學習加工工具操作、保養維護相關概念。 4. 認識車輛結構與動力的傳動方式。 5. 學習電路銲接。 6. 認識能源與動力的應用。 7. 經由步行機器人的設計，學習發電、蓄電的概念。 8. 經由創意燈具的設計，學習動力傳遞、LED 元件應用。 						
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材來源</p> <p>以出版社教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="432 1451 1303 1563"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>八年級</td> <td>康軒</td> <td>三、四冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） <p>三、教學方法</p> <p>各教學活動皆以「主題式」或「問題解決活動」的教學設計，透過學生動手實作，運用科技工具、材料、資源，並輔以問題解決與反思回饋的歷程，除引導學生學習主題相關的知識、概念，漸次發展實作與統整應用的能力外，並同時涵養探索、創造性思考、邏輯與運算思維、批判性思考、設計思考、</p>	年級	出版社	冊數	八年級	康軒	三、四冊
年級	出版社	冊數					
八年級	康軒	三、四冊					

- 問題解決等高層次思考以及理解與思辨科技議題的能力。
1. 以專題活動為核心的課程設計，展現「做、用、想」的精神。
 2. 培養運算思維與設計思考的知能，建構問題解決的能力。
 3. 訓練科技資源的運用方法，強調動手實踐的歷程。

四、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

週次	八上課程	八下課程
1	資訊科技 學習瞭望臺、1-1 資訊科技的社會議題(1) 生活科技 緒論設計好好用(1)	資訊科技 1-1 排序演算法(1) 生活科技 緒論好好用設計(1)
2	資訊科技 1-1 資訊科技的社會議題(1) 生活科技 緒論設計好好用(1)	資訊科技 1-1 排序演算法(1) 生活科技 緒論好好用設計(1)
3	資訊科技 1-1 資訊科技的社會議題、1-2 媒體識讀(1) 生活科技 1-1 動力與機械(1)	資訊科技 1-1 排序演算法(1) 生活科技 1-1 能源與電(1)
4	資訊科技 1-2 媒體識讀(1) 生活科技 1-2 吸塵器設計(1)	資訊科技 1-1 排序演算法(1) 生活科技 1-1 能源與電、1-2 步行機器人設計(1)
5	資訊科技 2-1 正多邊形小畫家(1) 生活科技 1-2 吸塵器設計、1-3 測試修正、1-4 機具材料(1)	資訊科技 1-2 程式實作—氣泡排序法(1) 生活科技 1-2 步行機器人設計(1)
6	資訊科技 2-1 正多邊形小畫家(1)	資訊科技 1-2 程式實作—氣泡排序法(1)

	生活科技 1-2 吸塵器設計、1-3 測試修正、 1-4 機具材料(1)	生活科技 1-2 步行機器人設計(1)
7	資訊科技 2-2 有趣的幾何圖形(1) 生活科技 1-2 吸塵器設計、1-3 測試修正、 1-4 機具材料(1)	資訊科技 1-2 程式實作—氣泡排序法(1) 生活科技 1-2 步行機器人設計、1-3 測試修正、 1-4 機具材料(1)
8	資訊科技 2-2 有趣的幾何圖形(1) 生活科技 1-3 測試修正、1-4 機具材料(1)	資訊科技 1-2 程式實作—氣泡排序法(1) 生活科技 1-2 步行機器人設計、1-3 測試修正、 1-4 機具材料(1)
9	資訊科技 2-2 有趣的幾何圖形(1) 生活科技 活動成果(1)	資訊科技 2-1 搜尋演算法(1) 生活科技 1-2 步行機器人設計、1-3 測試修正、 1-4 機具材料(1)
10	資訊科技 2-2 有趣的幾何圖形(1) 生活科技 1-1 動力與機械(1)	資訊科技 2-2 程式實作—拍賣查詢(1) 生活科技 1-3 測試修正(1)
11	資訊科技 3-1 認識陣列(1) 生活科技 1-1 動力與機械(1)	資訊科技 2-2 程式實作—拍賣查詢(1) 生活科技 活動回顧(1)
12	資訊科技 3-1 認識陣列(1) 生活科技 2-1 汽車面面觀(1)	資訊科技 2-2 程式實作—拍賣查詢(1) 生活科技 2-1 燈光(1)
13	資訊科技 3-1 認識陣列(1) 生活科技 2-2 越野車設計、2-4 機具材料(1)	資訊科技 2-2 程式實作—拍賣查詢(1) 生活科技 2-2 創意燈具設計(1)
14	資訊科技 3-2 陣列程式—成績計算(1)	資訊科技 3-1 認識 MIT App Inventor(1)

	生活科技 2-2 越野車設計、2-4 機具材料(1)	生活科技 2-2 創意燈具設計(1)
15	資訊科技 3-2 陣列程式—成績計算(1) 生活科技 2-2 越野車設計(1)	資訊科技 3-1 認識 MIT App Inventor(1) 生活科技 2-2 創意燈具設計(1)
16	資訊科技 3-2 陣列程式—成績計算(1) 生活科技 2-2 越野車設計(1)	資訊科技 3-2App 實作①—匯率換算(1) 生活科技 2-2 創意燈具設計、2-3 測試修正、2-4 機具材料(1)
17	資訊科技 4-1 樂透開獎(1) 生活科技 2-3 測試修正(1)	資訊科技 3-2App 實作①—匯率換算(1) 生活科技 2-2 創意燈具設計、2-3 測試修正、2-4 機具材料(1)
18	資訊科技 4-1 樂透開獎(1) 生活科技 2-3 測試修正(1)	資訊科技 3-3App 實作②—英文學習幫手(1) 生活科技 2-2 創意燈具設計、2-3 測試修正、2-4 機具材料(1)
19	資訊科技 4-2 彩球號碼(1) 生活科技 活動：成果競賽、問題討論(1)	資訊科技 3-3App 實作②—英文學習幫手(1) 生活科技 2-3 測試修正(1)
20	資訊科技 4-2 彩球號碼(1) 生活科技 活動：成果競賽、問題討論(1)	資訊科技 學期課程回顧(1) 生活科技 活動回顧(1)
21	資訊科技 4-2 彩球號碼、學期課程回顧(1) 生活科技 學期課程回顧(1)	—

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度七年級、八年級、九年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

桃園市 112 學年度桃園市懷恩高中附設國中部

健康與體育 領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨健康與體育領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之健康與體育領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

健康與體育領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

本領域之理念分述如下

一、擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

二、涵養美感創新與生活實踐

以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

三、促進文化理解與社會關懷

理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

參、實施內容：

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度 七 年級第一學期 健康與體育領域課程計畫			
每週節數	三節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 	
學習重點	學習表現	1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-1:分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-3:了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	

	<p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1:了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3a-IV-1:精熟地操作健康技能。</p> <p>3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3b-IV-1:熟悉各種自我調適技能。</p> <p>3b-IV-3:熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2:發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4a-IV-1:運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4c-IV-1:分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1:發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。</p>
學習內容	<p>Aa-IV-1:生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2:體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Ba-IV-1:居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Ba-IV-2:居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>Ba-IV-4:社區環境安全的行動策略。</p> <p>Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cc-IV-1:水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Cd-IV-1:戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Da-IV-1:衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Da-IV-3:視力、口腔保健策略與相關疾病。</p> <p>Da-IV-4:健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Db-IV-1:生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Db-IV-2:青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Fa-IV-1:自我認同與自我實現。</p> <p>Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p> <p>Fb-IV-3:保護性的健康行為。</p> <p>Ga-IV-1:跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>Gb-IV-1:岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。</p> <p>Gb-IV-2:游泳前進 25 公尺 (需換氣 5 次以上)。</p> <p>Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hb-IV-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ia-IV-1:徒手體操動作組合。</p> <p>Ib-IV-1:自由創作舞蹈。</p> <p>Ic-IV-1:民俗運動進階與綜合動作。</p>
議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J8:了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【性別平等教育】</p>

	<p>性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J6:了解運動設施安全的維護。</p> <p>【防災教育】 防 J8:繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【海洋教育】 海 J1:參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p>		
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。 2. 了解青春期身心需求及學會調適身心變化。 3. 建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。 4. 了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。 5. 判斷環境中潛在危機，及對健康造成的衝擊與風險。 6. 因應不同生活情境，善用健康技能降低事故的發生。 7. 監控環境安全狀況，並能針對危險處持續調整與修正。 8. 認識運動前健康評估與體適能檢測。 9. 了解運動處方設計原則。 10. 建立使用運動設施安全意識。 11. 學會自行車、跑步、水中自救及救人原則。 12. 培養自我挑戰、自我精進的態度。 13. 認識籃球的運球技巧。 14. 了解排球的接球技巧。 15. 熟悉羽球發球、接發球及正手高遠球的技巧。 16. 認識體操的跳躍、翻滾等技巧。 17. 了解創意啦啦舞的基本動作與組合。 18. 學習扯鈴的繞腳及繞腳轉身技巧。 		
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 (教科書版本、相關資源) (1)自編。 (2)教學動畫、電腦、單槍、活動設計操作、課程相關補充資料、影片。 (3)相關學習活動單。 2. 教學方法 (1)運用多元、漸進的教學法，支持教學生活化。 (2)透過分段或連續步驟的解說與示範、練習與回饋，結合生活經驗與基礎技能的學習。 3. 教學評量 質量並重，運用多元評量策略，並使用自評表或檢核表，利用同儕互評、自我檢測、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。 		
<p>週次日期 ◎二次評量 *三次評量</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容課程名稱</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">健康</td> <td style="width: 50%;">體育</td> </tr> </table>	健康	體育
健康	體育		

1 8/28-9/01	第1單元健康青春向前行 第1章健康人生開步走	第3單元健康自主有活力 第1章活躍人生——健康評估與體適能檢測
2 9/04-9/08	第1單元健康青春向前行 第1章健康人生開步走	第3單元健康自主有活力 第2章安全運動沒煩惱——運動設施安全
3 9/11-9/15	第1單元健康青春向前行 第1章健康人生開步走	第4單元活力青春大放送 第1章雙輪闖天下——自行車
4 9/18-9/22	第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健	第4單元活力青春大放送 第1章雙輪闖天下——自行車
5 9/25-9/29	第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健	第4單元活力青春大放送 第2章疾走如風——跑
6 10/02-10/06	第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健	第4單元活力青春大放送 第2章疾走如風——跑
7 10/09-10/13 *第一次評 量週	第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健	第4單元活力青春大放送 第2章疾走如風——跑
8 10/16-10/20	第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健	第4單元活力青春大放送 第3章優游自在——游泳
9 10/23-10/27	第1單元健康青春向前行 第3章我的青春檔案	第4單元活力青春大放送 第3章優游自在——游泳
10 10/31-11/03 ◎第一次評 量週	第1單元健康青春向前行 第3章我的青春檔案	第5單元熱門運動大會串 第1章掌控自如——籃球
11 11/06-11/10	第1單元健康青春向前行 第3章我的青春檔案	第5單元熱門運動大會串 第1章掌控自如——籃球
12 11/13-11/17	第1單元健康青春向前行 第3章我的青春檔案	第5單元熱門運動大會串 第2章排除萬難——排球
13 11/20-11/24	第1單元健康青春向前行 第4章活出青春的光彩	第5單元熱門運動大會串 第2章排除萬難——排球
14 11/27-12/01 *第二次評 量週	第1單元健康青春向前行 第4章活出青春的光彩	第5單元熱門運動大會串 第3章羽中作樂——羽球
15 12/04-12/08	第2單元環境安全總動員 第1章環境安全搜查線	第5單元熱門運動大會串 第3章羽中作樂——羽球
16 12/11-12/15	第2單元環境安全總動員 第1章環境安全搜查線	第6單元靈活自如好身手 第1章登峰造極——體操
17 12/18-12/22	第2單元環境安全總動員 第1章環境安全搜查線	第6單元靈活自如好身手 第1章登峰造極——體操
18 12/25-12/29	第2單元環境安全總動員 第2章營造安全好環境	第6單元靈活自如好身手 第2章呼朋喚友——創意啦啦舞
19 1/01-1/05	第2單元環境安全總動員 第2章營造安全好環境	第6單元靈活自如好身手 第2章呼朋喚友——創意啦啦舞
20	第2單元環境安全總動員	第6單元靈活自如好身手

1/08-1/12 21	第 2 章營造安全好環境	第 3 章鈴瀉盡致——扯鈴
1/15-1/19 * 第三次評 量週 課程結束	全冊總複習	全冊總複習

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度 七 年級第二學期 健康與體育 領域課程計畫

每週節數	三節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 	
學習重點	學習表現	<p>1a-IV-2: 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3: 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4: 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2: 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-3: 了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1c-IV-4: 了解身體發展、運動和營養的關係。</p> <p>1d-IV-1: 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2: 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3: 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2a-IV-1: 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2: 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-IV-1: 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2c-IV-1: 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3: 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1: 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>2d-IV-2: 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3a-IV-2: 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3b-IV-2: 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-3: 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>3b-IV-4: 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>3c-IV-1: 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2: 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1: 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3: 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4a-IV-2: 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV-3: 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4b-IV-1: 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4c-IV-1: 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-IV-2: 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3: 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1: 發展適合個人之專項運動技能。</p>	

	<p>4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。</p> <p>Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2:體適能運動處方基礎設計原則。 Bb-IV-1:正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2:家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。 Bd-IV-2:技擊綜合動作與攻防技巧。 Cb-IV-1:運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Cb-IV-3:奧林匹克運動會的精神。 Ce-IV-1:其他休閒運動綜合應用。 Fa-IV-2:家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fb-IV-3:保護性的健康行為。 Fb-IV-4:新興傳染病與慢性病的防治策略。 Fb-IV-5:全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。 Gb-IV-2:游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。 Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ib-IV-1:自由創作舞蹈。 Ib-IV-2:各種社交舞蹈。</p>
<p>學習內容</p>	<p>【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。 法J5:認識憲法的意義。</p> <p>【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯J3:覺察自己的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J14:培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>【安全教育】 安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】 性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
<p>議題融入</p>	

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各種傳染病的病原體、傳染途徑、症狀及預防方法。 2. 認識健保的意義及一般民眾應有的權利與義務。 3. 了解從事醫療消費時應注意的事項。 4. 培養維護身體健康的醫療觀念及態度。 5. 了解使用成癮物質菸、酒、檳榔對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 6. 面對菸、酒、檳榔的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。 7. 關注菸、酒、檳榔國內法律規範現況與未來趨勢。 8. 利用情境演練生活技能，能主動公開表達個人拒絕菸、酒、檳榔立場。 9. 認識並改善自己的人際關係，學習理智的面對衝突。 10. 學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。 11. 建立正向且良好的網路內外人際互動。 12. 培養正確的人際交往觀念。 13. 認識心肺耐力相關知識及運動計畫的擬定。 14. 了解運動的水分與營養補給知識。 15. 認識跆拳道武德精神，建立運動欣賞能力，學習旋踢技能。 16. 認識飛盤的基礎概念及傳接盤技術。 17. 學習並增進捷泳的能力。 18. 透過運動五大要素，探索與創作身體律動。 19. 學習籃球投籃與上籃。 20. 學習排球低手發球技巧並認識接發球隊形。 21. 學習桌球正手發球、反手推擋及正手平擊球技術。 22. 學習足球停球、踢空中球技術。 			
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 (教科書版本、相關資源) (1) 自編。 (2) 教學動畫、電腦、單槍、活動設計操作、課程相關補充資料、影片。 (3) 相關學習活動單。 2. 教學方法 (1) 運用多元、漸進的教學法，支持教學生活化。 (2) 透過分段或連續步驟的解說與示範、練習與回饋，結合生活經驗與基礎技能的學習。 3. 教學評量 質量並重，運用多元評量策略，並使用自評表或檢核表，利用同儕互評、自我檢測、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。 			
<p>週次 日期 *三次評量</p>	<p>單元名稱/內容課程名稱</p> <table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td style="width:50%;">健康</td> <td style="width:50%;">體育</td> </tr> </table>		健康	體育
健康	體育			
<p>1 2/12-2/16</p>	<p>第1單元 醫療消費面面觀第1章 傳染病的世界</p>	<p>第4單元 自主鍛鍊展活力第1章 健康地基——心肺耐力</p>		
<p>2 2/19-2/23</p>	<p>第1單元 醫療消費面面觀第1章 傳染病的世界</p>	<p>第4單元 自主鍛鍊展活力第2章 動吃關係大解密——運動營養</p>		
<p>3</p>	<p>第1單元 醫療消費面面觀第1章</p>	<p>第4單元 自主鍛鍊展活力第3章</p>		

2/26-3/01	傳染病的世界	武德技藝——跆拳道
4 3/04-3/08	第1單元 醫療消費面面觀第2章 醫藥保衛戰	第4單元 自主鍛鍊展活力第3章 武德技藝——跆拳道
5 3/11-3/15	第1單元 醫療消費面面觀第2章 醫藥保衛戰	第5單元 挑戰體能秀青春第1章 飛雲掣電——飛盤
6 3/18-3/22	第1單元 醫療消費面面觀第2章 醫藥保衛戰	第5單元 挑戰體能秀青春第1章 飛雲掣電——飛盤
7 3/25-3/29 *第一次評量 週	第1單元 醫療消費面面觀第2章 醫藥保衛戰	第5單元 挑戰體能秀青春第2章 力爭上游——游泳
8 4/01-4/05	第1單元 醫療消費面面觀第2章 醫藥保衛戰	第5單元 挑戰體能秀青春第2章 力爭上游——游泳
9 4/08-4/12	第2單元 拒絕成癮有妙招第1章 菸害現形記	第5單元 挑戰體能秀青春第3章 身體塗鴉——創造性舞蹈
10 4/15-4/19	第2單元 拒絕成癮有妙招第1章 菸害現形記	第5單元 挑戰體能秀青春第3章 身體塗鴉——創造性舞蹈
11 4/22-4/26	第2單元 拒絕成癮有妙招第1章 菸害現形記	第6單元 球藝大會串第1章 應聲 入網——籃球
12 4/29-5/03	第2單元 拒絕成癮有妙招第2章 克癮制勝	第6單元 球藝大會串第1章 應聲 入網——籃球
13 5/06-5/10 *第二次評量 週	第2單元 拒絕成癮有妙招第2章 克癮制勝	第6單元 球藝大會串第2章 百發 百中——排球
14 5/13-5/17	第2單元 拒絕成癮有妙招第2章 克癮制勝	第6單元 球藝大會串第2章 百發 百中——排球
15 5/20-5/24	第2單元 拒絕成癮有妙招第2章 克癮制勝	第6單元 球藝大會串第3章 桌拿 好手——桌球
16 5/27-5/31	第3單元 人際健康家第1章 健康 家庭加加油	第6單元 球藝大會串第3章 桌拿 好手——桌球
17 6/03-6/07	第3單元 人際健康家第1章 健康 家庭加加油	第6單元 球藝大會串第4章 舉足 輕重——足球
18 6/10-6/14	第3單元 人際健康家第2章 人際 關係停看聽	第6單元 球藝大會串第4章 舉足 輕重——足球
19 6/17-6/21	第3單元 人際健康家第2章 人際 關係停看聽	複習第4、5單元
20 6/24-6/28 *第三次評量 週 課程結束	第3單元 人際健康家第2章 人際 關係停看聽體育	複習第6單元

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度 八 年級第一學期 健康與體育 領域課程計畫

每週節數	三節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 	
學習重點	學習表現	<p>1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-1:分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>1b-IV-4:提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-3:了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-IV-3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2b-IV-3:充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1:了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3a-IV-1:精熟地操作健康技能。</p> <p>3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3b-IV-1:熟悉各種自我調適技能。</p> <p>3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-3:熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	

	<p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2:發展動作創作和展演的技巧,展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3:應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。</p> <p>4a-IV-1:運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動,並反省修正。</p> <p>4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-IV-2:使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-IV-3:公開進行健康倡導,展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能,修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1:發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2:執行個人運動計畫,實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。</p>
學習內容	<p>Aa-IV-1:生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Aa-IV-2:人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>Aa-IV-3:老化與死亡的意義與自我調適。</p> <p>Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2:體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Ba-IV-1:居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Ba-IV-2:居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>Ba-IV-3:緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>Ba-IV-4:社區環境安全的行動策略。</p> <p>Bb-IV-1:正確購買與使用藥品的行動策略。</p> <p>Bb-IV-2:家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。</p> <p>Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性,以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5:拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p> <p>Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Ca-IV-1:健康社區的相關問題改善策略與資源。</p> <p>Ca-IV-2:全球環境問題造成的健康衝擊與影響。</p> <p>Ca-IV-3:環保永續為基礎的綠色生活型態。</p> <p>Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cd-IV-1:戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Da-IV-1:衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p>

	<p>Da-IV-2: 身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Da-IV-3: 視力、口腔保健策略與相關疾病。</p> <p>Da-IV-4: 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Db-IV-1: 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Db-IV-2: 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Db-IV-3: 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p> <p>Db-IV-4: 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。</p> <p>Db-IV-5: 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Db-IV-6: 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p> <p>Db-IV-7: 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。</p> <p>Db-IV-8: 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。</p> <p>Ea-IV-1: 飲食的源頭管理與健康的外食。</p> <p>Ea-IV-2: 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。</p> <p>Ea-IV-3: 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。</p> <p>Ea-IV-4: 正向的身體意象與體重控制計畫。</p> <p>Eb-IV-1: 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> <p>Eb-IV-2: 健康消費行動方案與相關法規、組織。</p> <p>Eb-IV-3: 健康消費問題的解決策略與社會關懷。</p> <p>Fa-IV-1: 自我認同與自我實現。</p> <p>Fa-IV-2: 家庭衝突的協調與解決技巧。</p> <p>Fa-IV-3: 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p> <p>Fa-IV-4: 情緒與壓力因應與調適的方案。</p> <p>Fa-IV-5: 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。</p> <p>Fb-IV-1: 全人健康概念與健康生活型態。</p> <p>Fb-IV-2: 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均壽命健康指標的改善策略。</p> <p>Fb-IV-3: 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4: 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p> <p>Fb-IV-5: 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p> <p>Ga-IV-1: 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>Ha-IV-1: 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hb-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hd-IV-1: 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ia-IV-2: 器械體操動作組合。</p> <p>Ic-IV-1: 民俗運動進階與綜合動作。</p> <p>Ic-IV-2: 民俗運動個人或團隊展演。</p>
<p>議題融入</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J4: 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>

性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

【人權教育】

人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

【家庭教育】

家 J6: 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

【品德教育】

品 J2: 重視群體規範與榮譽。

【法治教育】

法 J3: 認識法律之意義與制定。

【生涯規劃教育】

涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。

涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。

涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。

涯 J13: 培養生涯規劃及執行的能力。

【環境教育】

環 J12: 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

【安全教育】

安 J1: 理解安全教育的意義。

安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。

學習目標

1. 了解並維護自己與他人的身體界線，以及自主權。
2. 運用生活技能或策略，來面對與性別或性行為議題。
3. 知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考拒絕性騷擾、性別歧視等問題。
4. 熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則，以及因應策略。
5. 認識情感發展的階段，了解愛需要透過學習來維持。
6. 學習生活技能以因應各種情感議題。
7. 認識情感發展中潛藏的危機，並學習保護自己。
8. 認識食物選擇、營養、衛生以及健康的關係。
9. 認識食品中毒的種類、發生原因，以及預防方法。
10. 學習如何正確飲食，並為自己的飲食安全進行把關。
11. 建立分辨毒害的能力。
12. 了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等健康層面所造成之衝擊。
13. 認識生活上常見的誘毒情境，並展現毒品拒絕技巧，培養個人的拒毒能力。
14. 運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。
15. 學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。
16. 了解跳遠及跳高的動作要領。
17. 知道登山活動的特性及安全注意事項。
18. 學會排球托球技巧，並在練習及比賽中與同學合作完成目標。
19. 透過學習感受桌球運動的樂趣，提升並增強技能與體適能。
20. 能做到羽球正手切球、正反手挑球動作，並充分實踐運用。
21. 能了解籃球各種傳接球的相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。

	<p>22. 能了解棒壘球運動項目的傳接球技巧，並能藉由反思和觀察，改善動作技能。</p> <p>23. 認識足球頭頂球技巧，以及守門員相關技術，在活動中建立比賽戰術的概念。</p> <p>24. 了解跳箱運動的特性與過程，認識動作名稱及進行方法，並嘗試操作。</p> <p>25. 了解扯鈴繞手及扭轉乾坤之運動技能，以團隊合作方式學習並熟悉扯鈴之操作。</p>		
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源 (教科書版本、相關資源)</p> <p>(1) 自編。</p> <p>(2) 教學動畫、電腦、單槍、活動設計操作、課程相關補充資料、影片。</p> <p>(3) 相關學習活動單。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 運用多元、漸進的教學法，支持教學生活化。</p> <p>(2) 透過分段或連續步驟的解說與示範、練習與回饋，結合生活經驗與基礎技能的學習。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>質量並重，運用多元評量策略，並使用自評表或檢核表，利用同儕互評、自我檢測、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。</p>		
週次 日期 ◎二次評量 *三次評量	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容課程名稱</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">健康</td> <td style="width: 50%;">體育</td> </tr> </table>	健康	體育
健康	體育		
1 8/28-9/01	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 1 章飛揚青春擁抱愛</td> <td style="width: 50%;">第 4 單元體能挑戰趣 第 1 章大力水手——肌力與肌耐力</td> </tr> </table>	第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 1 章飛揚青春擁抱愛	第 4 單元體能挑戰趣 第 1 章大力水手——肌力與肌耐力
第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 1 章飛揚青春擁抱愛	第 4 單元體能挑戰趣 第 1 章大力水手——肌力與肌耐力		
2 9/04-9/08	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 1 章飛揚青春擁抱愛</td> <td style="width: 50%;">第 4 單元體能挑戰趣 第 2 章躍如脫兔——跳</td> </tr> </table>	第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 1 章飛揚青春擁抱愛	第 4 單元體能挑戰趣 第 2 章躍如脫兔——跳
第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 1 章飛揚青春擁抱愛	第 4 單元體能挑戰趣 第 2 章躍如脫兔——跳		
3 9/11-9/15	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 1 章飛揚青春擁抱愛</td> <td style="width: 50%;">第 4 單元體能挑戰趣 第 2 章躍如脫兔——跳</td> </tr> </table>	第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 1 章飛揚青春擁抱愛	第 4 單元體能挑戰趣 第 2 章躍如脫兔——跳
第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 1 章飛揚青春擁抱愛	第 4 單元體能挑戰趣 第 2 章躍如脫兔——跳		
4 9/18-9/22	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 2 章青春愛的練習曲</td> <td style="width: 50%;">第 4 單元體能挑戰趣 第 3 章翻山越嶺——山野活動</td> </tr> </table>	第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 2 章青春愛的練習曲	第 4 單元體能挑戰趣 第 3 章翻山越嶺——山野活動
第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 2 章青春愛的練習曲	第 4 單元體能挑戰趣 第 3 章翻山越嶺——山野活動		
5 9/25-9/29	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 2 章青春愛的練習曲</td> <td style="width: 50%;">第 4 單元體能挑戰趣 第 3 章翻山越嶺——山野活動</td> </tr> </table>	第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 2 章青春愛的練習曲	第 4 單元體能挑戰趣 第 3 章翻山越嶺——山野活動
第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 2 章青春愛的練習曲	第 4 單元體能挑戰趣 第 3 章翻山越嶺——山野活動		
6 10/02-10/06	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 2 章青春愛的練習曲</td> <td style="width: 50%;">第 5 單元團體攻防戰 第 1 章排列組合——排球</td> </tr> </table>	第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 2 章青春愛的練習曲	第 5 單元團體攻防戰 第 1 章排列組合——排球
第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 2 章青春愛的練習曲	第 5 單元團體攻防戰 第 1 章排列組合——排球		

7 10/09-10/13 *第一次評量週	第1單元歌詠青春合奏曲 第3章青春變奏曲	第5單元團體攻防戰 第1章排列組合——排球
8 10/16-10/20	第1單元歌詠青春合奏曲 第3章青春變奏曲	第5單元團體攻防戰 第2章彈跳之間——桌球
9 10/23-10/27	第2單元健康飲食生活家 第1章飲食源頭探索趣	第5單元團體攻防戰 第3章羽眾不同——羽球
10 10/30-11/03 ◎第一次評量週	第2單元健康飲食生活家 第1章飲食源頭探索趣	第5單元團體攻防戰 第3章羽眾不同——羽球
11 11/06-11/10	第2單元健康飲食生活家 第1章飲食源頭探索趣	第5單元團體攻防戰 第4章合作無間——籃球
12 11/13-11/17	第2單元健康飲食生活家 第2章安全衛生飲食樂	第5單元團體攻防戰 第4章合作無間——籃球
13 11/20-11/24	第2單元健康飲食生活家 第2章安全衛生飲食樂	第5單元團體攻防戰 第5章攻占堡壘——棒壘球
14 11/27-12/01 *第二次評量週	第2單元健康飲食生活家 第3章食品安全行動派	第5單元團體攻防戰 第5章攻占堡壘——棒壘球
15 12/04-12/08	第2單元健康飲食生活家 第3章食品安全行動派	第5單元團體攻防戰 第6章頂上功夫——足球
16 12/11-12/15	第3單元無毒青春健康行 第1章致命的迷幻世界	第5單元團體攻防戰 第6章頂上功夫——足球
17 12/18-12/22	第3單元無毒青春健康行 第1章致命的迷幻世界	第6單元現技好身手 第1章超越障礙——體操
18 12/25-12/29	第3單元無毒青春健康行 第1章致命的迷幻世界	第6單元現技好身手 第1章超越障礙——體操
19 1/01-1/05	第3單元無毒青春健康行 第2章成為毒害絕緣體	第6單元現技好身手 第1章超越障礙——體操

<p>20 1/08-1/12</p>	<p>第 3 單元無毒青春健 康行 第 2 章成為毒害絕緣 體</p>	<p>第 6 單元現技好身手 第 2 章活靈活現——扯鈴</p>
<p>21 1/15-1/19 *第三次評量週 課程結束</p>	<p>複習全冊</p>	<p>複習全冊</p>

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度 八 年級第一學期 健康與體育 領域課程計畫

每週節數	三節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解 	
學習重點	學習表現	<p>1a-IV-1: 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2: 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3: 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4: 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-2: 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-3: 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2: 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1: 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2: 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3: 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2a-IV-2: 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-IV-3: 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-1: 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-IV-2: 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2b-IV-3: 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>2c-IV-1: 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2: 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3: 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2: 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3a-IV-1: 精熟地操作健康技能。</p> <p>3a-IV-2: 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3b-IV-2: 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-3: 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>3b-IV-4: 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>3c-IV-1: 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1: 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3: 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	

		<p>4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4b-IV-2:使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1:發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。</p>
	學習內容	<p>Aa-IV-2:人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>Aa-IV-3:老化與死亡的意義與自我調適。</p> <p>Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ba-IV-3:緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Bd-IV-2:技擊綜合動作與攻防技巧。</p> <p>Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cb-IV-3:奧林匹克運動會的精神。</p> <p>Cd-IV-1:戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Ce-IV-1:其他休閒運動綜合應用。</p> <p>Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Db-IV-1:生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Fb-IV-1:全人健康概念與健康生活型態。</p> <p>Fb-IV-2:健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。</p> <p>Fb-IV-4:新興傳染病與慢性病的防治策略。</p> <p>Fb-IV-5:全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p> <p>Gb-IV-2:游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。</p> <p>Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hb-IV-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hd-IV-1:守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>
議題融入		<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J10:學習心肺復甦術及AED的操作。</p>

	<p>安 J11:學習創傷救護技能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J13:培養生涯規劃及執行的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生命如何形成,及孕婦的生、心理變化,學習健康照護與尊重。 2. 認識人生各階段的不同歷程與挑戰,並學習解決方式。 3. 了解「老」是人生歷程,學習陪伴長者建立樂活的老年生活,以及面對親友死亡的調適方式。 4. 認識癌症、糖尿病與預防方法。 5. 認識高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病與預防方法。 6. 學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。 7. 學習包紮技巧及傷口照護,正確使用適合的急救方法。 8. 學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟。 9. 能運用客觀的測量方式評估柔軟度,亦可自行設計訓練處方提升柔軟度。 10. 學習各種運動傷害預防及處理方法,能在運動前辨識可能的風險,作為個人運動傷害預防之道。 11. 了解柔道禮儀、運動安全知識、各種護身倒法的技能、競賽規則等。 12. 了解蛙式的動作要領,並能在課餘時間自我練習。 13. 認識定向越野與其基本能力。 14. 了解並學會拔河的动作要領。 15. 學會棒球及慢速壘球的投球及打擊等基本動作。 16. 了解與學習排球攻擊動作中的步法,以及動作要領。 17. 了解與練習羽球正手殺球與正、反手網前短球的基本技術。 18. 學習運用籃球的個人防守技術、出手機會判斷方式。 <p>了解合球的比賽方式、種類與規則,以及合球得分的技術。</p>

<p>教學與評量說明</p>	<p>1. 教材編輯與資源 (教科書版本、相關資源) (1)自編。 (2)教學動畫、電腦、單槍、活動設計操作、課程相關補充資料、影片。 (3)相關學習活動單。</p> <p>2. 教學方法 (1)運用多元、漸進的教學法，支持教學生活化。 (2)透過分段或連續步驟的解說與示範、練習與回饋，結合生活經驗與基礎技能的學習。</p> <p>3. 教學評量 質量並重，運用多元評量策略，並使用自評表或檢核表，利用同儕互評、自我檢測、紙筆測驗、技能測驗、實作評量、檔案評量、口語評量及表現等方式進行。</p>			
<p>週次 日期 ◎二次評量 *三次評量</p>	<p>單元名稱/內容課程名稱</p> <table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td style="width:50%;">健康</td> <td style="width:50%;">體育</td> </tr> </table>		健康	體育
健康	體育			
<p>1 2/12-2/16</p>	<p>第 1 單元 永續經營健康路 第 1 章 美妙的生命</p>	<p>第 4 單元 健康體能樂生活 第 1 章 身體軟 Q 力——柔軟度</p>		
<p>2 2/19-2/23</p>	<p>第 1 單元 永續經營健康路 第 1 章 美妙的生命</p>	<p>第 4 單元 健康體能樂生活 第 2 章 運動知識家——運動傷害防護</p>		
<p>3 2/26-3/01</p>	<p>第 1 單元 永續經營健康路 第 2 章 生命的軌跡</p>	<p>第 4 單元 健康體能樂生活 第 2 章 運動知識家——運動傷害防護 第 3 章 化險為夷護身法——柔道</p>		
<p>4 3/04-3/08</p>	<p>第 1 單元 永續經營健康路 第 2 章 生命的軌跡</p>	<p>第 4 單元 健康體能樂生活 第 3 章 化險為夷護身法——柔道</p>		
<p>5 3/11-3/15</p>	<p>第 1 單元 永續經營健康路 第 3 章 伴生命共老</p>	<p>第 4 單元 健康體能樂生活 第 3 章 化險為夷護身法——柔道 第 5 單元 熱血向前行 第 1 章 水中蛙游——游泳</p>		
<p>6 3/18-3/22</p>	<p>第 1 單元 永續經營健康路 第 3 章 伴生命共老</p>	<p>第 5 單元 熱血向前行 第 1 章 水中蛙游——游泳</p>		
<p>7 3/25-3/29 *第一次評量週</p>	<p>第 2 單元 慢性病的世界 第 1 章 健康人生，少「糖」少「癌」</p>	<p>第 5 單元 熱血向前行 第 1 章 水中蛙游——游泳 第 2 章 智者的運動——定向越野</p>		
<p>8 4/01-4/05</p>	<p>第 2 單元 慢性病的世界 第 1 章 健康人生，少「糖」少「癌」</p>	<p>第 5 單元 熱血向前行 第 2 章 智者的運動——定向越野</p>		
<p>9 4/80-4/12</p>	<p>第 2 單元 慢性病的世界 第 1 章 健康人生，少「糖」少「癌」</p>	<p>第 5 單元 熱血向前行 第 2 章 智者的運動——定向越野 第 3 章 力拔山河——八人制拔河</p>		
<p>10 4/15-4/19</p>	<p>第 2 單元 慢性病的世界 第 2 章 小心謹「腎」，「慢」不經「心」</p>	<p>第 5 單元 熱血向前行 第 3 章 力拔山河——八人制拔河</p>		

◎第一次評量週		
11 4/22-4/26	第2單元 慢性病的世界 第2章 小心謹「腎」， 「慢」不經「心」	第5單元 熱血向前行 第3章 力拔山河——八人制拔河 第6單元 球賽對決 第1章 棒壘一家親——棒壘球
12 4/29-5/03	第2單元 慢性病的世界 第2章 小心謹「腎」， 「慢」不經「心」	第6單元 球賽對決 第1章 棒壘一家親——棒壘球
13 5/06-5/10 *第二次評量週	第2單元 慢性病的世界 第3章 「慢慢」長路不孤單	第6單元 球賽對決 第1章 棒壘一家親——棒壘球 第2章 排敵禦攻——排球
14 5/13-5/17	第2單元 慢性病的世界 第3章 「慢慢」長路不孤單	第6單元 球賽對決 第2章 排敵禦攻——排球
15 5/20-5/24	第3單元 千鈞一髮覓生機 第1章 安全百分百	第6單元 球賽對決 第3章 羽出驚人——羽球
16 5/27-5/31	第3單元 千鈞一髮覓生機 第1章 安全百分百	第6單元 球賽對決 第3章 羽出驚人——羽球
17 6/03-6/07	第3單元 千鈞一髮覓生機 第1章 安全百分百	第6單元 球賽對決 第4章 誰與爭鋒——籃球
18 6/10-6/14	第3單元 千鈞一髮覓生機 第2章 急救一瞬間	第6單元 球賽對決 第4章 誰與爭鋒——籃球
19 6/17-6/21	第3單元 千鈞一髮覓生機 第2章 急救一瞬間	第6單元 球賽對決 第5章 合作玩球——合球
20 6/24-6/28 ◎第二次評量週 *第三次評量週 課程結束	第3單元 千鈞一髮覓生機 第2章 急救一瞬間	第6單元 球賽對決 第5章 合作玩球——合球

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度七至九年級課程皆依據十二年國民基本教育綱要實施。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

三、各年級領域/科目課程教學進度表

桃園市懷恩高級中學附設國中部 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【七年級】

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		生物 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (1)	資訊 科技 (1)
一 08/30 09/02	一、夏夜	Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man?	一、咱來學母語 1.趣味的誤會	第1章 整數的運算 1-1負數與數線	第1課 史前文化與原住民族(1)	第1課 位置、地圖與座標系統(1)	第1課 人性尊嚴與人權保障(1)	緒論 科學方法(2)緒論 進入實驗室(1)	第一主題 人我新關係 第1單元 友誼啟航 活動1 新友來報到	第三主題 生活新人王 第1單元 形象好手 活動1 禮儀要周到	第五主題 晉級的國中生 第1單元 國中有意思 活動1 自信成長 easy go	第一課 探索視覺旅程 (1)	第五課 音樂有「藝」思(1)	第九課 演繹人生 (1)	第1單元 健康青春 向前行 第1章 健康人生 開步走	第3單元 健康自主 有活力 第1章 活躍人生 ——健康 評估與體能 檢測	進入資 訊科技 教室、1- 1 數位 生活(1)	進入生 活科技 教室 (1)
二 09/03 09/09	一、夏夜 二、吃冰的滋味	Lesson 1 Who's This Young Man	一、咱來學母語 1.趣味的誤會	第1章 整數的運算 1-2整數的加減	第1課 史前文化與原住民族(1)	第1課 位置、地圖與座標系統(1)	第1課 人性尊嚴與人權保障(1)	第1章 生命的特性 1•1 節 生命現象(3)	第一主題 人我新關係 第1單元 友誼啟航 活動2 「友」來 「友」往	第三主題 生活新人王 第1單元 形象好手 活動2 梳洗有一 套	第五主題 晉級的國中生 第1單元 國中有意思 活動2 國中生活 解密	第一課 探索視覺旅程 (1)	第五課 音樂有「藝」思(1)	第九課 演繹人生 (1)	第1單元 健康青春 向前行 第1章 健康人生 開步走	第3單元 健康自主 有活力 第2章 安全運動 沒煩惱— —運動設 施安全	1-2 資 訊安全 簡介(1)	緒論 生活 與科技(1)

領域學習課程-30節/週

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		生物 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (1)	資訊 科技 (1)
三 09/10 09/16			二、吃冰的滋味	Lesson 1 Who's This Young Man				一、咱來學母語 1.趣味的誤會										
四 09/17 09/23	三、善用時間的方法	Lesson 1 Who's This Young Man Lesson 2 What Are These?	一、咱來學母語 2.啥？閩南語嘛有「火星文」！	第1章 整數的運算 1-3整數的乘除與四則運算	第2課 大航海時代各方勢力在臺灣(1)	第2課 位置對臺灣的影響(1)	第2課 公平正義下的性別平等(1)	第1章 生命的特性 1•3節 細胞所需的物質(1) 1•4節 從細胞到個體(2)	第一主題 我新關係 第2單元 當我們在一起 活動1 禮尚往來	第三主題 生活新人王 第1單元 形象好手 活動3 服裝好形象	第五主題 晉級的國中生 第2單元 國中方程式 活動1 校園任意門	第一課 探索視覺旅程 (1)	第五課 音樂有「藝」思(1)	第九課 演繹人生 (1)	第1單元 健康青春 向前行 第2章 個人衛生與保健	第4單元 活力青春 大放送 第1章 雙輪闖天下——自行車	2-1 演算法簡介(1)	1-2 創意與發明 (1)
五 09/24 09/30	三、善用時間的方法 語文天地一、標點符號使用法	Lesson 2 What Are These?	一、咱來學母語 2.啥？閩南語嘛有「火星文」！	第1章 整數的運算 1-3整	第2課 大航海	第2課 位置對	第2課 公平正	跨科主題 世界的各種大小樣貌 第1節 巨觀尺度與微觀尺度	第一主題 我新關係 第2單元 當我	第三主題 生活新人王	第五主題 晉級的國中生	第一課 探索視覺旅程	第五課 音樂有「藝」	第九課 演繹人生 (1)	第1單元 健康青春 向前行 第2章 個人	第4單元 活力青春 大放送 第2章 疾走	2-1 演算法簡介(1)	1-3 測試修正、 1-4 機具材

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		生物 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (1)	資訊 科技 (1)
								文」！										
六 10/01 10/07	語文天地一、 標點符號使用法	Lesson 2 What Are These?	一、咱來學 母語 2. 啥？閩南語 嘛有「火星 文」！	第1章 整數 的運 算 1-4指 數記 法與 科學 記號	第2 課 大 航 海 時 代 各 方 勢 力 在 臺 灣 (1)	第2 課 位 置 對 臺 灣 的 影 響 (1)	第2 課 公 平 正 義 下 的 性 別 平 等 (1)	第2章 養分 2·1節 食 物中的養分 (3)	第一主 題人我 新關係 第2單 元當我 們同在 一起 活動3 規範 伴我 行	第三主 題生活 新人王 第2單 元縫紉 巧手 活動1 手縫 充電 站	第五主 題 晉級的國 中生 第2單 元 國 中 方 程 式 活 動 2 校 園 行 動 派	第二 課 畫出 我的 日常 (1)	第六 課 唱起 歌來 快樂 多(1)	第十 課 舞動 吧！ 身體 (1)	第1單 元 健康青 春 向 前 行 第2章 個人 衛生 與 保 健	第4單 元 活力青 春 大 放 送 第2章 疾 走 如 風 —— 跑	2-2 流 程 控 制 結 構 (1)	1-1 溝 通 與 表 達 (1)
七 10/08 10/14 第一次段 考	四、差不多先生傳 自學一、生之歌選 段考複習	Review 1 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	語文天地(一) 按怎使用教 育部《臺灣 閩南語常用 詞辭典》	第1章 整數 的運 算 1-4指 數記 法與 科學	複 習 第 二 單 元 第1- 2課	複 習 第 一 單 元 第1- 2課	複 習 第 三 單 元 第1- 2課	第2章 養分 2·2節 醇 素(3)	第一主 題人我 新關係 第3單 元小 隊 進 行 式 活 動 1 最 佳	第三主 題生活 新人王 第2單 元 縫 紉 巧 手 活 動 2 巧 手	第五主 題 晉級的國 中生 第2單 元 國 中 方 程 式 活 動 3 校 園	第二 課 畫出 我的 日常 (1)	第六 課 唱起 歌來 快樂 多(1)	第十 課 舞動 吧！ 身體 (1)	第1單 元 健康青 春 向 前 行 第2章 個人 衛生 與 保 健	第4單 元 活力青 春 大 放 送 第2章 疾 走 如 風 —— 跑	2-2 流 程 控 制 結 構 (1)	1-4 機 具 材 料 (1)

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		生物 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (1)	資訊 科技 (1)
								記號 【第 一次 評量 週】										
八 10/15 10/21	四、差不多先 生傳	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	二、拜動物為 師 3.人伶獅	第2章 分數 的運 算 2-1因 數與 倍數	第3 課 大航 海時 代臺 灣原 住民 與外 來者 (1)	第3 課 臺 灣的 地形 (1)	第3 課 我 們都 是一 家人 (1)	第2章 養分 2·3節 植物 如何獲得養分 (2) 2·4節 動 物如何獲得 養分(1)	第一主 題人我 新關係 第3單 元小队 進行式 活動2 小队 精神 我最 行	第三主 題生活 新人王 第3單 元改造 高手 活動1 改造 設計 師	第五主題 晉級的國 中生 第2單元 國中方程 式 活動3 校園 資源 網	第二 課 畫出 我的 日常 (1)	第六 課 唱起 歌來 快樂 多(1)	第十 課 舞動 吧！ 身體 (1)	第1單元 健康青 春 向前行 第2章 個人 衛生 與保 健	第4單元 活力青 春 大放送 第3章 優游 自在 —— 游泳	2-3 流 程圖設 計實作 (1)	活動 ：設 計製 作(1)
九 10/22 10/28	五、論語選	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	二、拜動物為 師 3.人伶獅	第2章 分數 的運 算 2-1因 數與 倍數	第3 課 大航 海時 代臺 灣原 住	第3 課 臺 灣的 地形 (1)	第3 課 我 們都 是一 家人 (1)	第2章 養分 2·4節 動物 如何獲得養分 (2) 第3章 生物的 運輸與防禦 3·1節 植 物的運輸構 造(1)	第一主 題人我 新關係 第3單 元小队 進行式 活動2 小队 精神 我最 行	第三主 題生活 新人王 第3單 元改造 高手 活動1 改造 設計 師	第五主題 晉級的國 中生 第3單元 學習快 易通 活動1 學習 百憂 解	第二 課 畫出 我的 日常 (1)	第六 課 唱起 歌來 快樂 多(1)	第十 課 舞動 吧！ 身體 (1)	第1單元 健康青 春 向前行 第3章 我的 青春 檔案	第4單元 活力青 春 大放送 第3章 優游 自在 —— 游泳	3-1 程 式語言 簡介(1)	活動 ：設 計製 作(1)

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		生物 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (1)	資訊 科技 (1)
十 10/29 11/04			五、論語選 六、那默默的一群	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School				二、拜動物為師 3.人俗獅										
十一 11/05 11/11	六、那默默的一群	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	二、拜動物為師 4.螃蟹俗蜘蛛	第2章分數的運算 2-2最大公因數與最小公倍數	第4課清帝國時期的行政	第4課臺灣的海域(1)	第4課家庭協奏曲(1)	第3章生物的運輸與防禦 3·3節人體內物質的運輸(3)	第一主題我新關係 第3單元小隊進行式活動3 我們是超級巨	第三主題生活新入王 第3單元改造高手活動2 匠心巧手做	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 活動3 心在哪裡	第三課色彩百變 Sho w(1)	第七課傳唱時代的聲音(1)	第十一課打開表演藝術大門(1)	第1單元健康青春向前行 第3章我的青春檔案	第5單元熱門運動大會串 第1章掌控自如——籃球	3-2 角色移動——上街買蛋糕(1)	活動：發表分享、問題討論(1)

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		生物 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (1)	資訊 科技 (1)
十二 11/12 11/18	六、那默默的一群 語文天地二、 閱讀策略與資料 檢索	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	二、拜動物為 師 4.蟒蜈蚣蜘蛛	第2章 分數的運 算 2-3分 數的四則 運算	第4 課 清 帝 國 時 期 的 行 政 治 理 (1)	第4 課 臺 灣 的 海 域 (1)	第4 課 家 庭 協 奏 曲 (1)	第3章 生物的 運輸與防禦 3·3節 人 體內物質的 運輸(3)	第二主 題環 境 心探 索 第1單 元校 園 夢 幻 島 活 動 1 校 園 追 追 追	第三主 題生 活 新 人 王 第3單 元改 造 高 手 活 動 2 匠 心 巧 手 做	第五主 題 晉 級 的 國 中 生 第3單 元 學 習 快 易 通 活 動 4 專 注 的 時 間 術	第三 課 色 彩 百 變 Sho w(1)	第七 課 傳 唱 時 代 的 聲 音 (1)	第十 一 課 打 開 表 演 藝 術 大 門 (1)	第1單 元 健 康 青 春 向 前 行 第3章 我 的 青 春 檔 案	第5單 元 熱 門 運 動 大 會 串 第2章 排 除 萬 難 —— 排 球	3-2 角 色移 動 —— 上 街 買 蛋 糕 (1)	2-1 製 造生 產(1)
十三 11/19 11/25	語文天地二、 閱讀策略與資料 檢索	Review 2 Lesson 5 Please Take My Seat	二、拜動物為 師 4.蟒蜈蚣蜘蛛	第2章 分數的運 算 2-3分 數的四則 運算	第4 課 清 帝 國 時 期 的 行 政 治 理 (1)	第4 課 臺 灣 的 海 域 (1)	第4 課 家 庭 協 奏 曲 (1)	第3章 生物的 運輸與防禦 3·4節 人 體的防禦作 用(3)	第二主 題環 境 心探 索 第1單 元校 園 夢 幻 島 活 動 1 校 園 追 追 追	第四主 題玩 美 空 間 第1單 元淨 亮 新 「室」 計 活 動 1 教 室 寫 真 簿	第五主 題 晉 級 的 國 中 生 第3單 元 學 習 快 易 通 活 動 5 自 主 i 學 習	第三 課 色 彩 百 變 Sho w(1)	第七 課 傳 唱 時 代 的 聲 音 (1)	第十 一 課 打 開 表 演 藝 術 大 門 (1)	第1單 元 健 康 青 春 向 前 行 第4章 活 出 青 春 的 光 彩	第5單 元 熱 門 運 動 大 會 串 第2章 排 除 萬 難 —— 排 球	3-3 演 奏音 階 —— 一 鍵 盤 鋼 琴 (1)	2-2 識 圖製 圖(1)

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		生物 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (1)	資訊 科技 (1)
十四 11/26 12/02 第二次段 考			七、下雨天，真好 自學二、拄拐杖的 小男孩 段考複習	Lesson 5 Please Take My Seat				語文天地(二)										
十五 12/03 12/09	七、下雨天，真好 八、紙船印象	Lesson 5 Please Take My Seat	三、人情世事 5.菜市仔學堂	第3章 一元 一次 方程 式 3-1代 數式 的化 簡	第5 課 清 帝 國 時 期 的 農 商 發 展 (1)	第5 課 臺 灣 的 氣 候 (1)	第5 課 校 園 生 活 中 的 公 共 參 與 (1)	第4章 生物的 協調作用 4•1節 神 經系統(3)	第二主 題環境 心探索 第1單 元校園 夢幻島 活動2 保家 護土 就靠 我	第四主 題玩美 空間 第1單 元淨亮 新 「室」 計 活動2 整理 動起 來	第六主 題 生涯尋 寶 趣 第1單 元 生涯尋 寶 我最 行 活動1 生涯 階級 大挑 戰	第三 課 色彩 百變 Sho w(1)	第七 課 傳唱 時代 的聲 音(1)	第十 一課 打開 表演 藝術 大門 (1)	第2單 元 環境安 全 總動員 第1章 環境 安全 搜查 線	第5單 元 熱門運 動 大會串 第3章 羽中 作樂 —— 羽球	4-1 變 數與條 件判斷 ①一聖 誕禮物 (1)	2-2識 圖製 圖(1)

領域學習課程-30節/週

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		生物 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (1)	資訊 科技 (1)
閩南語(1)																		
十六 12/10 12/16	八、紙船印象	Lesson 5 Please Take My Seat Lesson 6 What Are You Doing?	三、人情世事 5.菜市仔學堂	第3章 一元 一次 方程 式 3-1代 數式 的化 簡	第5 課 清 帝 國 時 期 的 農 商 發 展 (1)	第5 課 臺 灣 的 氣 候 (1)	第5 課 校 園 生 活 中 的 公 共 參 與 (1)	第4章 生物的 協調作用 4•2節 內 分泌系統(3)	第二主 題環 境心 探 索 第2 單 元探 索 生 活 圖 活 動1 社 區 時 光 機	第四主 題玩 美 空 間 第1 單 元淨 亮 新 「室 」 計 活 動3 感 官 心 體 驗	第六主 題 生 涯 尋 寶 趣 第1 單 元 生 涯 尋 寶 我 最 行 活 動2 發 掘 自 我 寶 藏	第四 課 漫 遊 「藝 」 境 (1)	第八 課 「藝 」 起 生 活 趣 (1)	第十 二課 精 采 的 幕 後 世 界 (1)	第2單 元 環 境 安 全 總 動 員 第1 章 環 境 安 全 搜 查 線	第6單 元 靈 活 自 如 好 身 手 第1 章 登 峰 造 極 —— 體 操	4-1 變 數與 條 件判 斷 ①— 聖 誕禮 物 (1)	2-4機 具材 料(1)
十七 12/17 12/23	八、紙船印象 九、兒時記趣	Lesson 6 What Are You Doing?	三、人情世事 5.菜市仔學堂	第3章 一元 一次 方程 式 3-2一 元一 次方 程式	第6 課 清 帝 國 時 期 的 社 會 與 文 化 (1)	第6 課 臺 灣 的 水 文 (1)	第6 課 我 住 故 我 在 · 社 區 與 部 落 (1)	第4章 生物的 協調作用 4•3節 生 物的感 應(3)	第二主 題環 境心 探 索 第2 單 元探 索 生 活 圖 活 動2 社 區 好 風 景	第四主 題玩 美 空 間 第1 單 元淨 亮 新 「室 」 計 活 動3 感 官 心 體 驗	第六主 題 生 涯 尋 寶 趣 第2 單 元 我 的 生 涯 多 寶 閣 活 動1 生 涯 領 航 金 三 角	第四 課 漫 遊 「藝 」 境 (1)	第八 課 「藝 」 起 生 活 趣 (1)	第十 二課 精 采 的 幕 後 世 界 (1)	第2單 元 環 境 安 全 總 動 員 第1 章 環 境 安 全 搜 查 線	第6單 元 靈 活 自 如 好 身 手 第1 章 登 峰 造 極 —— 體 操	4-1 變 數與 條 件判 斷 ①— 聖 誕禮 物 (1)	2-3測 試修 正(1)
十八 12/24 12/30	九、兒時記趣	Lesson 6 What Are You Doing?	三、人情世事 6.臭豆腐的滋 味	第3章 一元 一次 方程 式 3-2一	第6 課 清 帝 國 時	第6 課 臺 灣 的 水	第6 課 我 住 故 我	第5章 生物的 恆定性 5•1節 恆 定性與 體溫 的恆定(3)	第二主 題環 境心 探 索 第2 單 元探 索 生 活 圖	第四主 題玩 美 空 間 第2 單 元 「玩	第六主 題 生 涯 尋 寶 趣 第2 單 元 我 的 生 涯 多 寶 閣	第四 課 漫 遊 「藝 」 境 (1)	第八 課 「藝 」 起 生 活 趣 (1)	第十 二課 精 采 的 幕 後 世 界 (1)	第2單 元 環 境 安 全 總 動 員 第2 章 營 造 安 全	第6單 元 靈 活 自 如 好 身 手 第2 章 呼 朋 喚 友	4-1 變 數與 條 件判 斷 ①— 聖 誕禮 物、 4-2	活動 ：設 計製 作(1)

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		生物 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (1)	資訊 科技 (1)
十九 12/31 01/06	十、鬧元宵	Review 3	三、人情世事 6.臭豆腐的滋味	第3章 一元 一次 方程式 3-3應 用問 題	第6 課 清 帝 國 時 期 的 社 會 與 文 化 (1)	第6 課 臺 灣 的 水 文 (1)	第6 課 我 住 故 鄉 我 在 · 社 區 與 部 落 (1)	第5章 生物的 恆定性 5·2節 呼 吸與氣體的 恆定(3)	第二主 題環 境 心 探 索 第 2 單 元 探 索 生 活 圖 活 動 3 愛 我 生 活 圖	第四主 題玩 美 空 間 第 2 單 元 「 玩 」 美 新 生 活 活 動 2 玩 美 好 設 計	第六主 題 生 涯 尋 寶 趣 第 2 單 元 我 的 生 涯 多 寶 閣 活 動 3 我 的 生 涯 藏 寶 庫	第四 課 漫 遊 「 藝 」 境 (1)	第八 課 「 藝 」 起 生 活 趣 (1)	第十 二 課 精 采 的 幕 後 世 界 (1)	第2單 元 環 境 安 全 總 動 員 第 2 章 營 造 安 全 好 環 境	第6單 元 靈 活 自 如 好 身 手 第 2 章 呼 朋 喚 友 —— 創 意 啦 啦 舞	4-2 條 件 判 斷 ②— 聖 誕 大 餐 (1)	活動 ： 設 計 製 作 (1)
廿 01/07 01/13	十、鬧元宵 自學三、曹操掉下 去了 段考複習	Book 1 總 複習	三、人情世事 6.臭豆腐的滋味	第3章 一元 一次 方程式 3-3應 用問 題	複 習 第 二 單 元 第 5- 6課	複 習 第 一 單 元 第 5- 6課	複 習 第 三 單 元 第 5- 6課	第5章 生物的 恆定性 5·3節 血 糖 的 恆 定 (2) 5·4節 排 泄作用與水 分的恆定(1)	第二主 題環 境 心 探 索 第 2 單 元 探 索 生 活 圖 活 動 3 愛 我 生 活 圖	第四主 題玩 美 空 間 第 2 單 元 「 玩 」 美 新 生 活 活 動 2 玩 美 好 設 計	第六主 題 生 涯 尋 寶 趣 第 2 單 元 我 的 生 涯 多 寶 閣 活 動 3 我 的 生 涯 藏 寶 庫	第四 課 漫 遊 「 藝 」 境 (1)	第八 課 「 藝 」 起 生 活 趣 (1)	第十 二 課 精 采 的 幕 後 世 界 (1)	第2單 元 環 境 安 全 總 動 員 第 2 章 營 造 安 全 好 環 境	第6單 元 靈 活 自 如 好 身 手 第 3 章 鈴 鐺 盡 致 —— 扯 鈴	4-2 條 件 判 斷 ②— 聖 誕 大 餐 (1)	活動 ： 測 試 修 正 、 問 題 討 論 (1)

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		生物 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (1)	資訊 科技 (1)
廿一 01/14 01/20 第三次段 考	全冊複習、休 業式	Book 1 總 複習【休業 式】		總複 習 休業 式	複 習 第 二 單 元 第1- 6課	複 習 第 一 單 元 第1- 6課	複 習 第 三 單 元 第1- 6課	複習全冊	童軍 全冊 複習	家政 全冊 複習	輔導 全冊 複習	全冊 總複 習	全冊 總複 習	全冊 總複 習	全冊 總複 習	全冊 總複 習	4-2 條 件判斷 ②—聖 誕大 餐、學 期課程 回顧(1)	2-1 製 造生產 (1)、學 期課程 回顧(1)

桃園市懷恩高級中學附設國中部 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【七年級】

週別 日期	領域學習課程-30 節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術 (3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		生物 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 教育 (1)	體育 (2)	資訊 科技 (1)
一 02/14 02/17			一、傘	Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every Day				一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔										
二 02/18 02/24	一、傘 二、近體詩選	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	一、逐家來 看戲1. 布袋 戲尪仔	第1章 二元 一次 聯立 方程 式 1-2解 二元 一次 聯立 方程 式	第1 課 日 治 時 期 的 統 治 (1)	第1 課 臺 灣 的 人 口 成 長 與 分 布 (1)	第1 課 社 會 生 活 中 的 公 民 德 性 (1)	第1章 生殖 1·2節 無 性生殖(3)	第一 主 題 一 起 「 趣 」 旅 行 第1 單 元 出 遊 好 時 光 活 動2 旅	第三主 題 用 愛 鋪 滿 家 第1 單 元 家 庭 愛 行 動 活 動2 表 達 需 技 巧	第五主 題 征 服 學 習 王 國 第1 單 元 踏 上 學 習 之 旅 活 動2 達 人 養 成	第一 課 百 變 點 線 面 (1)	第五 課 管 弦 交 織 的 樂 章 (1)	第九 課 「 妝 」 點 劇 場 「 服 」 號 (1)	第1單 元 醫 療 消 費 面 觀 面 第1 章 傳 染 病 的 世 界	第4單 元 自 主 鍛 鍊 展 活 力 第2 章 動 吃 關 係 大 解 密 / 運 動 營 養	1-1 遊 戲 設 計(1)	緒 論 科 技 與 產 品 (1)

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		生物 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 教育 (1)	體育 (2)	資訊 科技 (1)
三 02/25 03/02	二、近體詩選	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔	第1章 二元 一次 聯立 方程 式 1-2解 二元 一次 聯立 方程 式	第1 課 日 治 時 期 的 統 治 (1)	第1 課 臺 灣 的 人 口 成 長 與 分 布 (1)	第1 課 社 會 生 活 中 的 公 民 德 性 (1)	第1章 生殖 1·3節 有 性生殖(3)	第一 主 題 一 起 「 趣 」 旅 行 第 2 單 元 規 畫 我 最 行 活 動 1 旅 行 安 全 停 看 聽	第三主題 用愛鋪滿 家 第1單元 家庭愛行 活動3愛 之語特 搜	第五主 題征服 學習王 國 第2單 元學習 玩家登 入活 動1分 析戰 鬥能 力	第一 課 百 變 點 線 面 (1)	第五 課 管 弦 交 織 的 樂 章 (1)	第九 課 「 妝 」 點 劇 場 「 服 」 號 (1)	第1單 元 醫 療消 費面 觀 第1章 傳染 病的 世界	第4單 元 自 主鍛 鍊展 活力 第3章 武德 技藝 ／ 跆拳道	1-1 遊戲 設計(1)	1-1 橋 梁簡 介 (1)
四 03/03 03/09	二、近體詩選 三、另一個春天	Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	第1章 二元 一次 聯立 方程 式 1-3應 用問 題	第2 課 日 治 時 期 的 經 濟	第2 課 臺 灣 的 人 口 組 成	第2 課 團 體 參 與 中 的 志	第1章 生殖 1·3節 有 性生殖(3)	第一 主 題 一 起 「 趣 」 旅 行 第 2 單 元 規 畫	第三主題 用愛鋪滿 家 第1單元 家庭愛行 活動4愛 之語行 動	第五主 題征服 學習王 國 第2單 元學習 玩家登 入活	第一 課 百 變 點 線 面 (1)	第五 課 管 弦 交 織 的 樂 章 (1)	第九 課 「 妝 」 點 劇 場	第1單 元 醫 療消 費面 觀 第2章 醫藥 保衛 戰	第4單 元 自 主鍛 鍊展 活力 第3章 武德 技藝 ／ 跆拳道	1-1 遊戲 設計(1)	1-2 虹 橋結 構 (1)

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		生物 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 教育 (1)	體育 (2)	資訊 科技 (1)
				Morning														
五 03/10 03/16	三、另一個春天	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味	第1章 二元 一次 聯立 方程 式 1-3應 用問 題	第2 課 日 治 時 期 的 經 濟 發 展 (1)	第2 課 臺 灣 的 人 口 組 成 與 多 元 族 群 (1)	第2 課 團 體 參 與 中 的 志 願 結 社 (1)	第2章 遺傳 2.1節 解 開遺傳的奧 秘(3)	第一 主 題 一 起 「 趣 」 旅 行 第2 單 元 規 畫 我 最 行 活 動3 旅 行 博 覽 會	第三主題 用愛鋪滿 家 第1單元 家庭愛行 動 活動4愛 之語行 動	第五主 題 征 服 學 習 王 國 第2單 元 學 習 登 入 活 動2 探 索 多 元 學 習 模 式	第一 百 變 點 線 面 (1)	第 五 管 弦 交 織 的 樂 章 (1)	第 九 課 「 妝 」 點 劇 場 「 服 」 號 (1)	第1單 元 醫 療 消 費 面 觀 第2章 醫 藥 保 衛 戰	第5單 元 挑 戰 體 能 青 春 第1章 飛 雲 電 擊 ／ 飛 盤	1-1 遊 戲 設 計(1)	1-2 虹 橋 結 構 (1)
六 03/17 03/23	三、另一個春天 語文天地一、 文字構造介紹	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味	第2章 直 角 坐 標 與 二 元 一 次 方	第2 課 日 治 時 期	第2 課 臺 灣 的 人	第2 課 團 體 參 與	第2章 遺傳 2.2節 人類的 遺傳(2) 2.3節 突 變(1)	第一 主 題 一 起 「 趣 」 旅 行	第三主題 用愛鋪滿 家 第1單元 家庭愛行 動	第五主 題 征 服 學 習 王 國	第二 課 立 體 造 形 大 探 索 (1)	第 六 課 聲 部 競 逐 的 藝 術 (1)	第 十 課 臺 灣 在	第1單 元 醫 療 消 費 面 觀 第2章	第5單 元 挑 戰 體 能 青 春 第1章	1-1 遊 戲 設 計(1)	1-2 虹 橋 結 構 、

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		生物 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 教育 (1)	體育 (2)	資訊 科技 (1)
七 03/24 03/30 第一次段考	語文天地一、文字構造介紹 自學一、賣油翁 段考複習	Review 1 Lesson 3 What's the Date Today?	語文天地(一) 動詞	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1直角坐標平面 【第一次評量週】	複習第一單元第1-2課 第3課 日治時期的社會與文化(1)	複習第一單元第1-2課 第3課 臺灣的第一級產業(1)	複習第三單元第1-2課 第3課 社會文化中的多元尊重(1)	第2章遺傳2.4節生物技術的應用(3)	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊活動1出外巧幫手	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動4愛之語行動	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家活動2學習玩家練功坊	第二課立體造形大探索(1)	第六課聲部競逐的藝術(1)	第十課臺灣在地舞蹈(1)	第1單元醫療消費面觀 第2章醫藥保衛戰	第5單元挑戰體能青春 第2章力爭上游/游泳	1-2聲音設計(1)	1-2虹橋結構(1)

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		生物 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 教育 (1)	體育 (2)	資訊 科技 (1)
八 03/31 04/06			四、背影	Lesson 3 What's the Date Today?				二、健康的生活 3.運動身體 好										
九 04/07 04/13	四、背影 五、聲音鐘	Lesson 3 What's the Date Today?	二、健康的 生活3.運動 身體好	第2章 直角 坐標 與二 元一 次方 程式 的圖 形 2-2二 元一 次方 程式 的圖 形	第3 課 日 治 時 期 的 社 會 與 文 化 (1)	第3 課 臺 灣 的 第 一 級 產 業 (1)	第3 課 社 會 文 化 中 的 多 元 尊 重 (1)	第3章 地球上 的生物 3·2節 生 物 的 命 名 與 分 類(3)	第一 主 題 一 起 「 趣 」 旅 行 第3 單 元 旅 行 妙 錦 囊 活 動2 另 類	第三主 題 用 愛 鋪 滿 家 第2 單 元 凝 聚 好 時 光 活 動2 家 庭 活 動 共 成 長	第五主 題 征 服 學 習 王 國 第3 單 元 大 學 習 家 活 動3 朝 學 習 玩 家 前	第二 課 立 體 造 形 大 探 索 (1)	第六 課 聲 部 競 逐 的 藝 術 (1)	第十 課 臺 灣 在 地 舞 蹈 (1)	第2單 元 拒 絕 成 癮 有 妙 招 第1 章 菸 害 現 形 記	第5單 元 挑 戰 體 能 秀 青 春 第3 章 身 體 塗 鴉 /創 造 性 舞 蹈	2-1 啟 動 專 題(1)	1-3 測 試 修 正 (1)

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		生物 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 教育 (1)	體育 (2)	資訊 科技 (1)
十 04/14 04/20	五、聲音鐘 六、今夜看螢 去	Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	二、健康的生活 3. 運動身體 好	第3章 比與 比例 式 3-1比 例式	第4 課 戰 後 臺 灣 的 政 治 變 遷 (1)	第4 課 臺 灣 的 第 二 、 三 級 產 業 (1)	第4 課 社 會 互 動 中 的 社 會 規 範 (1)	第3章 地球上 的生物 3.3節 原核生 物與原生生物 (2) 3.4節 真 菌界(1)	第一 主 題 一 起 「 趣 」 旅 行 第3 單 元 旅 行 妙 錦 囊 活 動2 另 類 舒 適 居	第三主題 用愛鋪滿 家 第2單元 凝聚好時 光 活動2家 庭活動 共成長	第五主 題征服 學習王 國 第3單 元大學 習家 活 動3 朝 學 習 玩 家 前 進	第二 課 立 體 造 形 大 探 索 (1)	第六 課 聲 部 競 逐 的 藝 術 (1)	第十 課 臺 灣 在 地 舞 蹈 (1)	第2單 元 拒 絕 成 癮 有 妙 招 第1章 菸 害 現 形 記	第5單 元 挑 戰 體 能 秀 青 春 第3章 身 體 塗 鴉 / 創 造 性 舞 蹈	2-1 啟 動 專 題(1)	活 動 : 設 計 製 作 、 測 試 修 正 (1)
十一 04/21 04/27	六、今夜看螢 去	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	二、健康的生活 4. 藝術展覽	第3章 比與 比例 式 3-1比 例式	第4 課 戰 後 臺 灣 的 政 治 變	第4 課 臺 灣 的 第 二 、 三 級	第4 課 社 會 互 動 中 的 社 會	第3章 地球上 的生物 3.5節 植 物界(3)	第一 主 題 一 起 「 趣 」 旅 行 第3 單 元 旅 行	第三主題 用愛鋪滿 家 第2單元 凝聚好時 光 活動2家 庭活動 共成長	第六主 題讓心 更靠近 第1單 元我想 更懂你 活 動1 「 通	第三 課 攝 影 的 視 界 (1)	第七 課 音 樂 時 光 隧 道(1)	第十 一 課 無 聲 有 聲 妙 趣	第2單 元 拒 絕 成 癮 有 妙 招 第1章 菸 害 現 形 記	第6單 元 球 藝 大 會 串 第1章 應 聲 入 網 / 籃 球	2-2 旅 遊 規 畫 書 (1)	活 動 : 問 題 討 論 (1)

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		生物 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 教育 (1)	體育 (2)	資訊 科技 (1)
十二 04/28 05/04	六、今夜看螢去 語文天地二、 字體演變與書法 欣賞	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	二、健康的生活 4. 藝術展覽	第3章 比與 比例 式 3-2正 比與 反比	第4 課 戰 後 臺 灣 的 政 治 變 遷 (1)	第4 課 臺 灣 的 第 二 、 三 級 產 業 (1)	第4 課 社 會 互 動 中 的 社 會 規 範 (1)	第3章 地球上 的生物 3•6節 動 物界(3)	第一 主 題 一 起 「 趣 」 旅 行 第 3 單 元 旅 行 妙 錦 囊 活 動 2 另 類 舒 適 居	第三主題 用愛鋪滿 家 第2單元 凝聚好時 光 活動2家 庭活動 共成長	第六主 題讓心 更靠近 第1單元 我想你 更懂你 活 動2 因 為 同 理 ， 我 們 看 見	第三 課 攝 影 的 視 界 (1)	第七 課 音 樂 時 光 隧 道 (1)	第十 一 課 無 聲 有 聲 妙 趣 多 (1)	第2單 元 拒 絕 成 癮 有 妙 招 第2章 克 癮 制 勝	第6單 元 球 藝 大 會 第1章 應 聲 入 網 球 ／ 籃 球	2-2 旅遊 規畫書 (1)	2-1 常 見 機 構 (1)
十三 05/05 05/11 第二次段 考	語文天地二、字體 演變與書法欣賞 自學二、再見，西 莎 段考複習	Review 2 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	二、健康的生活 4. 藝術展覽	第3章 比與 比例 式 3-2正 比與	複習第 二單元 第3-4 課 第5 課	複習第 一單元 第3-4 課 第5 課	複習第 三單元 第3-4 課 第5 課	第3章 地球上 的生物 3•6節 動 物界(1) 第4章 生態系 4•1節 生	第二 主 題 完 勝 服 務 學 習	第四主 題 生活好 味道 第1單元 街角遇 到菜市 場	第六主 題讓心 更靠近 第1單元 我想你 更懂你	第三 課 攝 影 的 視 界 (1)	第七 課 音 樂 時 光 隧 道 (1)	第十 一 課 無 聲	第2單 元 拒 絕 成 癮 有 妙 招 第2章	第6單 元 球 藝 大 會 第2章 百發	2-3 經費 預算(1)	2-2 機 構 傳 動 (1)

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		生物 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 教育 (1)	體育 (2)	資訊 科技 (1)
十四 05/12 05/18	七、記承天夜遊	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	語文天地(二) 量詞	第4章一元一次不等式 4-1認識一元一次不等式	第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交(1)	第5課臺灣的聚落類型與交通網絡(1)	第5課社會變遷中的公平正義(1)	第4章生態系 4·2節能量的流動與物質的循環(2) 4·3節生物的交互關係(1)	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 活動2服務需要學習	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 活動1市場情報站	第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 活動2因為同理，我們看見	第三課攝影的視界(1)	第七課音樂時光隧道(1)	第十一課無聲有聲妙趣多(1)	第2單元拒絕成癮 第2章克癮制勝	第6單元球藝大會 第2章百發百中／排球	2-4行前簡報(1)	2-2機構傳動、 2-3測試修正(1)

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		生物 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 教育 (1)	體育 (2)	資訊 科技 (1)
十五 05/19 05/25			七、記承天夜遊 八、謝天	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?				三、在地報 馬仔5.蓮花 的故鄉										
十六 05/26 06/01	八、謝天	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday?	三、在地報馬仔 5.蓮花的故 鄉	第4章 一元 一次 不等 式 4-2解 一元 一次 不等 式	第6 課 戰 後 臺 灣 的 經 濟 與 社 會 發 展 (1)	第6 課 臺 灣 的 區 域 發 展 與 差 異 (1)	第6 課 社 會 福 利 中 的 國 家 責 任 (1)	第4章 生態系 4.4節 多 采多姿的 生態系(3)	第二 主 題 完 勝 服 務 學 習 第 2 單 元 服 務 全 面 啟 動 活 動 1 啟 動 前 準 備	第四主題 生活好味 道 第2單元 從市場到 廚房 活動1廚 房找找 看	第六主 題讓心 更靠近 單通 元溝 距離 活 動1 衝 突 open講	第四 課街 頭秀 藝術 (1)	第八 課音 樂實 驗室 (1)	第十 二課 展現 街頭 表演 力 (1)	第3單 元人 際健 康家 第1章 健康 家庭 加加 油	第6單 元球 藝大 會第 3章 「桌 拿手 /桌 球	習作：資 料處理 專題(1)	2-4 機 具 材 料 (1)

週別 日期	領域學習課程-30節/週																		
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)		
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		生物 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 教育 (1)	體育 (2)	資訊 科技 (1)	生活 科技 (1)
十七 06/02 06/08			九、音樂家與 職籃巨星	Lesson 6 Where Were You Yesterday?				三、在地報馬仔 5.蓮花的故 鄉											
十八 06/09 06/15	九、音樂家與職籃 巨星 十、玉山—— 迎接臺灣第一道 曙光	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	三、在地報馬仔 6. 閒話講「 等路」	第6章 生活 中的 幾何 6-1垂 直、 線對 稱與 三視	第6 課 戰 後 臺 灣 的 經 濟	第6 課 臺 灣 的 區 域 發 展	第6 課 社 會 福 利 中 的 國	第5章 人類 與環境 5.2節 維 護生物多樣 性(3)	第二 主 題 完 勝 服 務 學 習 第 2 單 元 服 務	第四主題 生活好味 道 第3單元 「食」在 好繽紛 活動1食 物本色	第六主 題讓心 更靠近 第2單 元溝通 零距離 活 動2 溝	第四 課 街 頭 秀 藝 術 (1)	第八 課 音 樂 實 驗 室 (1)	第十 二 課 展 現 街 頭 表	第3單 元 人 際健 康家 第2章 人際 關係 停看 聽	第6單 元 球 藝大 會串 第4章 舉足 輕重 /足 球	3-2 資訊 的合理 使用(1)	活 動 : 設 計 製 作 (1)	

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		生物 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 教育 (1)	體育 (2)	資訊 科技 (1)
十九 06/16 06/22	十、玉山——迎接 臺灣第一道曙光 自學三、東風吹馬 耳 段考複習	Review 3	三、在地報馬仔 6. 閒話講「 等路」	第6章 生活中的幾何 6-1垂直、 線對稱與 三視圖 【第 三次 評量 週】	複 習 第 二 單 元 第 5-6 課	複 習 第 一 單 元 第 5-6 課	複 習 第 三 單 元 第 5-6 課	跨科主題 人、 植物與環境的共 存關係 第1節 植物對 水土保持的重要 性(2) 第2節 植物 調節環境的能 力(1)	第 二 主 題 完 勝 服 務 學 習 第 2 單 元 服 務 全 面 啟 動 活 動3 讓 愛 傳 出 去	第 四 主 題 生 活 好 味 道 第 3 單 元 「食」在 好 續 紛 活 動2玩 轉「食」 刻	第 六 主 題 讓 心 更 靠 近 第 2 單 元 溝 通 零 距 離 活 動2 溝 通 偵 查 隊	第 四 課 街 頭 秀 藝 術 (1)	第 八 課 音 樂 實 驗 室 (1)	第 十 二 課 展 現 街 頭 表 演 力 (1)	第 3 單 元 人 際 健 康 家 第 2 章 人 際 關 係 停 看 聽	複 習 第 4、 5單 元	3-3創用 CC的應 用(1)	活 動 : 設 計 製 作 (1)
廿 06/23 06/29 第三次段	全冊複習、休 業式	Book 2總 複習【休業 式】	三、在地報 馬仔6. 閒話 講「等路」	總複 習休 業式	複 習 第 二 單	複 習 第 一 單	複 習 第 三 單	複 習 第 二 冊 (全)。	第 二 主 題 完 勝 服 務 學 習	第 四 主 題 生 活 好 味 道	第 六 主 題 讓 心 更 靠 近	第 四 課 街 頭 秀 藝 術 (1)	第 八 課 音 樂 實 驗 室 (1)	第 十 二 課 展	第 3 單 元 人 際 健 康 家 第 2 章	複 習 第 6單 元	3-3創用 CC的應 用(1)	活 動 : 測 試

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		生物 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 教育 (1)	體育 (2)	資訊 科技 (1)
考																		

桃園市懷恩高級中學附設國中部 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【八年級】

週別 日期	領域學習課程-30 節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術 (3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		理化 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (1)	資訊 科技 (1)
一 08/30 09/02	一、小詩選	Lesson 1 I Had a Great Vacation	一、溫暖的 親情 1. 阿母 的頭毛	第1章乘 法公式與 多項式 1-1乘 法公 式	第1 課 商 周 至 隋 唐 的 國 家 與 社 會 (1)	第1 課 中 國 的 自 然 環 境 與 傳 統 維 生 方 式 (1)	第1 課 國 家 與 民 主 政 治 (1)	進入實驗室 (3)	第一主 題戶 外樂 第1單 元野 地燧 人氏 活動1 生火 Give Me Five	第三主 題資 源有 方第 1單 元支 援家 庭我 可以 活動1 家庭 資源 在哪 裡	第五主 題團 體二 三 事第 1單 元人 際你 我他 活動1 人際 魅力 A++	第一 課 優 游 「字 」在 (1)	第五 課 琴 聲 悠 揚 (1)	第九 課 藝 起 話 相 聲 (1)	第1單 元青 春 歌詠 合奏 曲第 1章 飛揚 青春 擁抱 愛	第4單 元體 能挑 戰 趣第 1章 大力 水手 —— 肌力 與肌 耐力	學習瞭 望臺、 1-1 資 訊科 技的 社會 議題 (1)	緒論 設計 好好 用(1)
二 09/03 09/09	一、小詩選 二、古體詩選	Lesson 1 I Had a Great Vacation	一、溫暖的 親情 1. 阿母 的頭毛	第1章乘 法公式與 多項式 1-1乘 法公 式	第1 課 商 周 至 隋 唐 的 國 家 與 社 會 (1)	第1 課 中 國 的 自 然 環 境 與 傳 統 維 生 方 式 (1)	第1 課 國 家 與 民 主 政 治 (1)	第一章 基本 測量 1.1 長度與體 積的測量(3)	第一主 題戶 外樂 第1單 元野 地燧 人氏 活動1 生火 Give Me Five	第三主 題資 源有 方第 1單 元支 援家 庭我 可以 活動2 家庭 資源 這樣 用	第五主 題團 體二 三 事第 1單 元人 際你 我他 活動1 人際 魅力 A++	第一 課 優 游 「字 」在 (1)	第五 課 琴 聲 悠 揚 (1)	第九 課 藝 起 話 相 聲 (1)	第1單 元青 春 歌詠 合奏 曲第 1章 飛揚 青春 擁抱 愛	第4單 元體 能挑 戰 趣第 2章 躍如 脫兔 —— 跳	1-1 資 訊科 技的 社會 議題 (1)	緒論 設計 好好 用(1)

領域學習課程-30節/週

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術 (3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)	理化 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (1)	資訊 科技 (1)	生活 科技 (1)
					會 (1)													
三 09/10 09/16	二、古體詩選	Lesson 1 I Had a Great Vacation Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	第1章乘法公式與多項式 1-2多項式與其加減運算	第1課商周至隋唐的國家與社會(1)	第1課中國的自然環境與傳統維生方式(1)	第1課國家與民主政治(1)	第一章 基本測量 1·2質量與密度的測量(3)	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏活動2 生火一點靈	第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以活動3 家庭資源好實用	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動1人際魅力 A++	第一課優游「字」在(1)	第五課琴聲悠揚(1)	第九課藝起話相聲(1)	第1單元青春歌詠奏曲 第1章飛揚青春擁抱愛	第4單元體能挑戰趣 第2章躍如脫兔——跳	1-1 資訊科技的社會議題、 1-2 媒體識讀(1)	1-1 動力與機械(1)
四 09/17 09/23	二、古體詩選	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	第1章乘法公式與多項式 1-3多項式的乘除運算	第2課商周至隋唐的民族與	第2課中國的人口成長與文	第2課政府與權力分立(1)	第二章 物質的世界 2·1認識物質(3)	第一主題戶外樂 第2單元摩登炊事家 活動1戶外炊事好幫手	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 活動1消費大家談	第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動2交友挑戰快易通	第一課優游「字」在(1)	第五課琴聲悠揚(1)	第九課藝起話相聲(1)	第1單元青春歌詠奏曲 第2章青春的練習曲	第4單元體能挑戰趣 第3章翻山越嶺——山野活動	1-2 媒體識讀(1)	1-2 吸塵器設計(1)

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		理化 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (1)	資訊 科技 (1)
五 09/24 09/30	二、古體詩選 三、土芭樂的 生存之道	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	一、溫暖的 親情 2. 阮阿 媽專用的電 話簿仔	第1章乘 法公式與 多項式 1-3多 項式的乘 除運 算	第2 課商周 至隋唐 的民族 與文化 (1)	第2 課中 國的人 口成 長與 文化 遷移 (1)	第2 課政 府與 權 力 分 立 (1)	第二章 物 質的 世界 2·2水 溶液 (3)	第一主 題戶 外炊 事 第2單 元摩 登 炊事 家 活動1 戶 外 炊 事 好 幫 手	第三主 題資 源 有 方 第2單 元聰 明 消 費 我 最 行 活 動2 消 費 好 聰 明	第五主 題團 體二 三 事 第1單 元 人 際 你 我 他 活 動2 交 友 挑 戰 快 易 通	第一 課 優 游 「 字 」 在 (1)	第五 課 琴 聲 悠 揚 (1)	第九 課 藝 起 話 相 聲 (1)	第1單 元春 春 歌 詠 奏 曲 第2章 青 春 愛 的 練 習 曲	第4單 元體 能 挑 戰 趣 第3章 翻 山 越 嶺 —— 山 野 活 動	2-1 正 多 邊 形 小 畫 家 (1)	1-2吸 塵 器 設 計 、 1-3 測 試 修 正 、 1-4 機 具 材 料 (1)
六 10/01 10/07	三、土芭樂的生存 之道 語文天地一、 語法(上)—— 詞類介紹	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1	一、溫暖的 親情 2. 阮阿 媽專用的電 話簿仔	第2章平 方根與畢 氏定 理 2-1平 方 根 與 近 似 值	第2 課商 周 至 唐 唐 的 民 族 與 文 化 (1)	第2 課中 國 的 人 口 成 長 與 文 化 遷 移 (1)	第2 課政 府 與 權 力 分 立 (1)	第二章 物 質的 世界 2·3空 氣 的 組 成 (3)	第一主 題戶 外 樂 第2單 元摩 登 炊 事 家 活動2 「 食 」 尚 事 有 一 套	第三主 題資 源 有 方 第2單 元聰 明 消 費 我 最 行 活 動3 消 費 有 風 險	第五主 題團 體二 三 事 第1單 元 人 際 你 我 他 活 動3 網 路 交 友 行 不 行	第二 課 雕 塑 美 好 (1)	第六 課 歌 劇 停 看 聽 (1)	第十 課 輕 靈 雅 的 迴 旋 (1)	第1單 元春 春 歌 詠 奏 曲 第2章 青 春 愛 的 練 習 曲	第5單 元團 體 攻 防 戰 第1章 排 列 組 合 —— 排 球	2-1 正 多 邊 形 小 畫 家 (1)	1-2吸 塵 器 設 計 、 1-3 測 試 修 正 、 1-4 機 具 材 料 (1)

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		理化 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (1)	資訊 科技 (1)
七 10/08 10/14 第一次段 考			語文天地一、語法 (上)——詞類介 紹 自學一、世說新語 選 段考複習	Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water				語文天地一 疊字詞										
八 10/15 10/21	四、田園之秋 選	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	二、科技的 發展 3.無形 的高科技產 品——GMO食 品	第2章平方根與畢 氏定理 2-2根 式的 運算	第3 課宋 元時 期的 民族 互動 (1)	第3 課中 國的 工業 發展 與地 區差 異 (1)	第3 課我 國的 中央 政府 (1)	第三章波動 與聲音 3·1波的傳播 (2) 3·2聲波的 產生與傳播 (1)	第一主 題戶外 炊事樂 第2單 元摩登 炊事家 活動3 戶外 料理 我最 行	第四主 題飲食 新風貌 第1單 元飲食 探索去 活動1 青春 歡食	第五主 題團 體二三 事 第2單 元團 隊好 夥伴 活動1 最佳 拍檔 你 和 我	第二 課 雕塑 美好 (1)	第六 課 歌劇 停看 聽 (1)	第十 課 輕靈 優雅 的迴 旋 (1)	第1單 元春 歌詠 合奏 曲 第3章 青春 變奏 曲	第5單 元團 體攻 防 戰 第2章 彈跳 之間 —— 桌球	2-2 有 趣的幾 何圖形 (1)	1-3測 試修 正、 1-4機 具材 料(1)

領域學習課程-30節/週

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		理化 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (1)	資訊 科技 (1)
九 10/22 10/28			四、田園之秋選 五、五柳先生傳	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water				二、科技的 發展 3.無形 的高科技產 品——GMO食 品										
十 10/29 11/04	五、五柳先生傳	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	二、科技的 發展 3.無形 的高科技產 品——GMO食 品	第2章平 方根與畢 氏定理 2-3畢 氏定 理	第3 課 宋 元 時 期 的 民 族 互 動 (1)	第3 課 中 國 的 工 業 發 展 與 地 區 差 異 (1)	第3 課 我 國 的 中 央 政 府 (1)	第三章 波動 與聲音 3·4多變的聲 音(2) 第四章 光 4·1光的傳 播與光速 (1)	第二主 題露營 Have Fun 第1單 元營地 好風景 活動2 聰明 露營 去	第四主 題飲食 新風貌 第1單 元飲食 探索去 活動2 飲食 好生 活	第五主 題團 體二三 事 第2單 元團 隊好夥 伴 活動 2We Are One	第二 課 雕 塑 美 好 (1)	第六 課 歌 劇 停 看 聽 (1)	第十 課 輕 靈 雅 的 迴 旋 (1)	第2單元 健康飲 食生 活家 第1章 飲食 源頭 探索 趣	第5單元 團體攻 防戰 第3章 羽眾 不同 —— 羽球	2-2 有 趣的幾 何圖形 (1)	1-1動 力與 機械 (1)

週別 日期	領域學習課程-30節/週																			
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)			綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)	理化 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (1)	資訊 科技 (1)	生活 科技 (1)		
閩南語(1)																				
十一 11/05 11/11	五、五柳先生傳 六、我在圖書館的一天	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	二、科技的 發展 4. 好奇 號上火星	第2章平方根與畢 氏定理 2-3畢 氏定 理	第4 課 明 清 帝 國 與 天 朝 體 制 (1)	第4 課 中 國 的 經 濟 發 展 與 全 球 關 連 (1)	第4 課 我 國 的 地 方 政 府 (1)	第四章 光 4·1 光的傳播 與光速(1) 4·2 光的反 射與面鏡 (2)	第二主 題 露 營 Have Fun 第1單 元 營 地 好 風 景 活 動 2 聰 明 露 營 去	第四主 題 飲 食 新 風 貌 第1單 元 飲 食 去 探 索 活 動 2 飲 食 好 生 活	第六主 題 美 麗 「 心 」 境 界 第1單 元 從 「 心 」 出 發 活 動 1 情 緒 放 大 鏡	第三 課 藝 遊 臺 灣 (1)	第七 課 聲 聲 不 息 (1)	第十 一 課 走 進 電 影 世 界 (1)	第2單元 健康飲食 生活家 第1章 飲食 源頭 探 索 趣	第5單元 團體攻 防 戰 第4章 合 作 無 間 —— 籃 球	3-1 認 識 陣 列 (1)	1-1 動 力 與 機 械 (1)		
十二 11/12 11/18	六、我在圖書 館的一天	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2	二、科技的 發展 4. 好奇 號上火星	第3章因 式分解 3-1利 用提 公因 式或 乘法 公式 做因 式分 解	第4 課 明 清 帝 國 與 天 朝 體 制 (1)	第4 課 中 國 的 經 濟 發 展 與 全 球 關 連 (1)	第4 課 我 國 的 地 方 政 府 (1)	第四章 光 4·2 光的反射 與面鏡(1) 4·3 光的折 射與透鏡 (2)	第二主 題 露 營 Have Fun 第2單 元 露 營 規 畫 師 活 動 1 歡 樂 青 春 露	第四主 題 飲 食 新 風 貌 第2單 元 共 享 趣 野 餐 活 動 1 飲 食 樂 活	第六主 題 美 麗 「 心 」 境 界 第1單 元 從 「 心 」 出 發 活 動 2 心 靈 休 息 站	第三 課 藝 遊 臺 灣 (1)	第七 課 聲 聲 不 息 (1)	第十 一 課 走 進 電 影 世 界 (1)	第2單元 健康飲食 生活家 第2章 安 全 衛 生 飲 食 樂	第5單元 團體攻 防 戰 第4章 合 作 無 間 —— 籃 球	3-1 認 識 陣 列 (1)	2-1 汽 車 面 面 觀 (1)		

週別 日期	領域學習課程-30節/週																			
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)			
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		理化 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (1)	資訊 科技 (1)	生活 科技 (1)	
閩南語(1)																				
十三 11/19 11/25	六、我在圖書館的一天			Review 2 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	二、科技的 發展 4. 好奇 號上火星	第3章因 式分解 3-1利 用提 公因 式或 乘法 公式 做因 式分 解	第4 課 明 清 帝 國 與 天 朝 體 制 (1)	第4 課 中 國 的 經 濟 發 展 與 全 球 關 連 (1)	第4 課 我 國 的 地 方 政 府 (1)	第四章 光 4·3 光的折射 與透鏡(1) 4·4 光學儀 器(2)	第二主 題 露 營 Have Fun 第2單 元 露 營 規 畫 師 活 動1 歡 樂 青 春 露	第四主 題 飲 食 新 風 貌 第2單 元 共 享 野 餐 趣 活 動1 飲 食 樂 活	第六主 題 美 麗 「心」 境 第1單 元 從 「心」 出 發 活 動3 心 情 決 定 在 我	第三 課 遊 臺 灣 (1)	第七 課 聲 聲 不 息 (1)	第十 一 課 走 進 電 影 世 界 (1)	第2單 元 健 康 生 活 第2章 安 全 衛 生 飲 食 樂	第5單 元 團 體 攻 防 戰 第5章 攻 占 堡 壘 —— 棒 壘 球	3-1 認 識 陣 列 (1)	2-2越 野 車 設 計 、 2-4 機 具 材 料 (1)
十四 11/26 12/02 第二次段 考	語文天地二、語法 (下)——句型介 紹 自學二、志怪小說 輕鬆讀——定伯 賣鬼 段考複習			Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	語文天地二 擬聲詞	第3章因 式分解 3-2利 用十 字交 乘法 做因 式分 解	複習第 二單 元 第3-4 課 第5 課 西 力 衝 擊 下 的 晚 清 變 革 (1)	複習第 三單 元 第3-4 課 第5 課 東 北 亞 的 自 然 環 境 (1)	複習第 三單 元 第3-4 課 第5 課 民 主 國 家 中 的 公 共 意 見 (1)	第四章 光 4·5 色光與顏 色(2) 第五章 溫度 與熱 5·1溫度與 溫度計(1)	第二主 題 露 營 Have Fun 第2單 元 露 營 規 畫 師 活 動2 露 營 續 紛 樂	第四主 題 飲 食 新 風 貌 第2單 元 共 享 野 餐 趣 活 動2 野 餐 上 功	第六主 題 美 麗 「心」 境 第1單 元 從 「心」 出 發 活 動3 心 情 決 定 在 我	第三 課 遊 臺 灣 (1)	第七 課 聲 聲 不 息 (1)	第十 一 課 走 進 電 影 世 界 (1)	第2單 元 健 康 生 活 第3章 食 品 安 全 行 動 派	第5單 元 團 體 攻 防 戰 第5章 攻 占 堡 壘 —— 棒 壘 球	3-2 陣 列 程 式 一 成 績 算 計 (1)	2-2越 野 車 設 計 、 2-4 機 具 材 料 (1)

領域學習課程-30節/週

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		理化 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (1)	資訊 科技 (1)
十五 12/03 12/09			七、愛蓮說	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan				三、共愛傳 出去 5.九二 一的故事										
十六 12/10 12/16	七、愛蓮說	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	三、共愛傳 出去 5.九二 一的故事	第4章一 元二次方 程式 4-1因 式分解 一元二 次方程 式	第5 課 西力 衝擊 下的 晚清 變革 (1)	第5 課 東 北亞 的 自然 環境 (1)	第5 課 民 主 國 家 中 的 公 共 意 見 (1)	第五章 溫度 與熱 5·3熱對物 質的影響 (3)	第二主 題 露營 Have Fun 第2單 元 露營 規畫師 活動2 露營 繽紛 樂	第四主 題 飲食 新風貌 第2單 元 共享 野餐趣 活動3 野餐 規畫	第六主 題 美麗 「心」 境 第1單 元 從 「心」 出發 活動4 從 「心」 走過	第四 課 創 造 廣 告 (1)	第八 課 廣 告 音 樂 知 多 少 (1)	第十 二 課 創 意 廣 告 新 點 子 (1)	第3單 元 無 毒 青 春 健 康 行 第1章 致 命 的 迷 幻 世 界	第5單 元 團 體 攻 防 戰 第6章 頂 上 功 夫 —— 足 球	3-2 陣 列 程 式 一 成 績 算 計 (1)	2-2越 野 車 設 計 (1)
十七 12/17 12/23	八、鳥	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	三、共愛傳 出去 5.九二 一的故事	第4章一 元二次方 程式 4-2配 方 法 與 公 式 解	第6 課 晚 清 的 社 會	第6 課 東 北 亞 的 經	第6 課 民 主 社 會 的	第五章 溫度 與熱 5·4 熱的傳播 方式(2) 第六章 探索 物質的組成 6·1 元素的	第二主 題 露營 Have Fun 第3單 元 露 營 新 手 指 南	第四主 題 飲食 新風貌 第2單 元 共享 野餐趣 活動3	第六主 題 美麗 「心」 境 第1單 元 從 「心」 出發	第四 課 創 造 廣 告 (1)	第八 課 廣 告 音 樂 知 多 少 (1)	第十 二 課 創 意 廣 告 新 點 子 (1)	第3單 元 無 毒 青 春 健 康 行 第1章 致 命 的 迷 幻 世	第6單 元 現 技 好 身 手 第1章 超 越 障 礙 ——	4-1 樂 透 開 獎 (1)	2-3測 試 修 正 (1)

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		理化 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (1)	資訊 科技 (1)
十八 12/24 12/30	八、鳥 九、冬陽	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	三、共愛傳 出去 6. 藏行 水底的愛	第4章一 元二次方 程式 4-2配 方法 與公 式解	第6 課 晚 清 的 社 會 文 化 變 遷 (1)	第6 課 東 北 亞 的 經 濟 發 展 (1)	第6 課 民 主 社 會 的 政 治 參 與 及 投 票 (1)	第六章 探索 物質的組成 6·1 元素的探 索(2) 6·2 元素週 期表(1)	第二主 題 露營 Have Fun 第3單 元 露營 新手指 南 活動2 裝備 專門 店	第四主 題 飲食 新風貌 第2單 元 共享 野餐趣 活動4 野餐 展創 意	第六主 題 「美 麗 心」 境 界 第2單 元 寶 貝人 生 活動1 走過 人 生	第四 課 創 造 廣 告 (1)	第八 課 廣 告 音 樂 知 多 少 (1)	第十 二 課 創 意 廣 告 新 點 子 (1)	第3單 元 無 毒青 春健 行 第1章 致命 的迷 幻世 界	第6單 元 現 技好 身手 第1章 超越 障礙 —— 體操	4-1 樂 透開 獎 (1)	2-3測 試修 正(1)
十九 12/31 01/06	九、冬陽 十、拆牆	Review 3	三、共愛傳 出去 6. 藏行 水底的愛	第4章一 元二次方 程式 4-3應 用問 題	第6 課 晚 清 的 社 會 文 化 變 遷	第6 課 東 北 亞 的 經 濟 發 展	第6 課 民 主 社 會 的 政 治 參 與	第六章 探索 物質的組成 6·2 元素週 期表(1) 6·3 化合物 與原子 概念的 發展(2)	第二主 題 露營 Have Fun 第3單 元 露營 新手指 南 活動3 有品 露 營	第四主 題 飲食 新風貌 第2單 元 共享 野餐趣 活動4 野餐 展創 意	第六主 題 「美 麗 心」 境 界 第2單 元 寶 貝人 生 活動2 生 命 的 禮 物	第四 課 創 造 廣 告 (1)	第八 課 廣 告 音 樂 知 多 少 (1)	第十 二 課 創 意 廣 告 新 點 子 (1)	第3單 元 無 毒青 春健 行 第2章 成為 毒害 絕緣 體	第6單 元 現 技好 身手 第1章 超越 障礙 —— 體操	4-2 彩 球號 碼 (1)	活動 ：成 果競 賽、 問題 討論 (1)

領域學習課程-30節/週

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3) 理化 (3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (1)	資訊 科技 (1)	生活 科技 (1)
廿 01/07 01/13	十、拆牆 自學三、買春 聯	Book 3 總 複習	三、共愛傳 出去 6.藏行 水底的愛	第5章統計資料處理 5-1資料整理與統計圖表	複習第二單元第5-6課	複習第一單元第5-6課	複習第三單元第5-6課	第六章 探索物質的組成 6·4分子與化學式(3)	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南 活動3 有品露營家	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 活動4 野餐展創意	第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生 活動2 生命的禮物	第四課 創造廣告(1)	第八課 廣告音樂知多少(1)	第十二課 創意廣告新點子(1)	第3單元無毒青春健康行 第2章 成為毒害絕緣體	第6單元現技好身手 第2章 活靈活現——扯鈴	4-2 彩球號碼(1)	活動：成果競賽、問題討論(1)
廿一 01/14 01/20 第三次段考	段考複習、課程結束	Book 3 總 複習、課程結束	總複習、課程結束	複習第三冊全範圍：1-1~5-1課程結束	複習第二單元第1-6課	複習第一單元第1-6課	複習第三單元第1-6課	複習第三冊(3)	家政全冊複習	輔導全冊複習	全冊總複習	全冊總複習	全冊總複習	複習全冊	複習全冊	4-2 彩球號碼、學期課程回顧(1)	學期課程回顧(1)	

桃園市懷恩高級中學附設國中部 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【八年級】

週別 日期	領域學習課程-30 節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術 (3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		理化 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 教育 (1)	體育 (2)	資訊 科技 (1)
一 02/14 02/17	一、一棵開花的樹	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	一、人生的 向望 1. 人生 逐位會開花	第 1 章數 列與級數 1-1 等 差數 列	第 1 課 中 華 民 國 的 早 期 發 展 (1)	第 1 課 東 南 亞 (1)	第 1 課 法 律 與 人 權 (1)	第一章 化學 反應 1·1 質量守 恆(3)	第一 主 題 方 位 My Way 第 1 單 元 方 位 快 易 通 活 動 1 方 位 導 航 王	第三主題 我們這一家 第 1 單元 家的足跡 活動 1 我 的家庭史	第五主 題 「I」 的進 行 式 第 1 單 元 性 別 新 視 「 視」 界 活 動 1 性 別 搜 查 空 間	第一 課 走 入 眾 的 公 共 藝 術 (1)	第五 課 有 浪 漫 派 真 好 (1)	第九 課 表 演 中 的 即 興 (1)	第 1 單元 永續經營 健康路 第 1 章 美妙的 生命	第 4 單元 健康體能 生活第 1 章 身體 軟 Q 力 —— 柔軟 度	1-1 排 序 演 算 法 (1)	緒 論 好 好 用 設 計 (1)
二 02/18 02/24	一、一棵開花的樹 二、樂府詩選 ——木蘭詩	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	一、人生的 向望 1. 人生 逐位會開花	第 1 章數 列與級數 1-1 等 差 數 列 1-2 等 差 級 數	第 1 課 中 華 民 國 的 早 期 發 展 (1)	第 1 課 東 南 亞 (1)	第 1 課 法 律 與 人 權 (1)	第一章 化學 反應 1·1 質量守恆 (1) 1·2 化學反 應的微觀世 界(2)	第一 主 題 方 位 My Way 第 1 單 元 方 位 快 易 通 活 動 2 指 北 ， 針 有	第三主題 我們這一家 第 1 單元 家的足跡 活動 2 家 庭變變 變	第五主 題 「I」 的進 行 式 第 1 單 元 性 別 新 視 「 視」 界 活 動 2 性 別 華 爾 滋	第一 課 走 入 眾 的 公 共 藝 術 (1)	第五 課 有 浪 漫 派 真 好 (1)	第九 課 表 演 中 的 即 興 (1)	第 1 單元 永續經營 健康路 第 1 章 美妙的 生命	第 4 單元 健康體能 生活第 2 章 運動知 識家—— 運動傷 害防 護	1-1 排 序 演 算 法 (1)	緒 論 好 好 用 設 計 (1)

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		理化 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 教育 (1)	體育 (2)	資訊 科技 (1)
三 02/25 03/02	二、樂府詩選 ——木蘭詩	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	一、人生的 向望 1. 人生 逐位會開花	第1章數 列與級數 1-2等 差級 數	第1 課 中 華 民 國 的 早 期 發 展 (1)	第1 課 東 南 亞 (1)	第1 課 法 律 與 人 權 (1)	第一章 化學 反應 1·2 化學反應 的微观世界 (2) 第二章 氧化 與還原 2·1 氧化反 應(1)	第一 主 題 方 位 My Way 第1 單 元 方 位 快 易 通 活 動3 環 境 指 向	第三主題 我們這一家 第1單元 家的足跡 活動2家 庭變變 變	第五主 題 「I」 的進 行 式 第2單 元 愛 的 時 光 隧 道 活 動1 愛 情 藍 晒 圖	第一 課 走 入 群 眾 的 公 共 藝 術 (1)	第五 課 有 浪 漫 樂 派 真 好 (1)	第九 課 表 演 中 的 即 興 (1)	第1單元 經營 健康路 第2章 生命 的軌 跡	第4單元 健康體 能樂生 活第2 章運 動知 識—— 運 動 家 動 傷 害 防 護 第3章 化險 為夷 護身 法— —柔 道	1-1 排 序 演 算 法 (1)	1-1 能 源 與 電 (1)
四 03/03 03/09	二、樂府詩選—— 木蘭詩 三、迷途羔羊 ——弗氏海豚	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	一、人生的 向望 2. 固 定 心 態， 沿 路 阻 礙； 成 長 心 態， 一 生 無 礙	第1章數 列與級數 1-3等 比數 列	第2 課 舊 傳 統 與 新 思 潮 (1)	第2 課 南 亞 (1)	第2 課 生 活 中 的 民 事 規 範 (1)	第二章 氧化 與還原 2·1 氧化反 應(3)	第一 主 題 方 位 My Way 第2 單 元 讀 圖 非 難 事 活 動1 讀 圖 智	第三主題 我們這一家 第1單元 家的足跡 活動3讓 家更 美 滿	第五主 題 「I」 的進 行 式 第2單 元 愛 的 時 光 隧 道 活 動2 時 光 記 者	第一 課 走 入 群 眾 的 公 共 藝 術 (1)	第五 課 有 浪 漫 樂 派 真 好 (1)	第九 課 表 演 中 的 即 興 (1)	第1單元 經營 健康路 第2章 生命 的軌 跡	第4單元 健康體 能樂生 活第3 章化 險 為 夷 護身 法— —柔 道	1-1 排 序 演 算 法 (1)	1-1 能 源 與 電、 1-2 步 行 機 器 人 設 計

週別 日期	領域學習課程-30 節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術 (3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		理化 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 教育 (1)	體育 (2)	資訊 科技 (1)
五 03/10 03/16	三、迷途羔羊—— 弗氏海豚 語文天地一、 書信、便條	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	一、人生的 向望2. 固定 心態，沿路 阻礙；成長 心態，一生 無礙	第1章數 列與級 數、第2 章函數 1-3等比 數列 2-1函 數與 函數 圖形	第2 課 舊 傳 統 與 新 思 潮 (1)	第2 課 南 亞 (1)	第2 課 生 活 中 的 民 事 規 範 (1)	第二章 氧化 與還原 2·2氧化與 還原反應 (3)	第一 主 題 方 位 My Way 第2 單 元 讀 圖 非 難 事 活 動1 讀 圖 智 多 星	第三主題 我們這 一家 第1單元 家的足 跡活 動3讓 家更 美 滿	第五主 題 「I」 的進 行 式 第2單 元愛 的 時 光 隧 道 活 動2 時 光 記 者 會	第一 課 走 入 群 眾 的 公 共 藝 術 (1)	第五 課 有 浪 漫 派 真 好 (1)	第九 課 表 演 中 的 即 興 (1)	第1單元 經營 健康路 第3章 伴生 命共 老	第4單元 體能 樂生 活第 3章 化為 夷 — 柔 道 第5 單元 熱血 向前 行 第1 章 水 中 蛙 游 —— 游 泳	1-2程 式 實 作 — 氣 泡 排 序 法(1)	1-2 步 行 機 器 人 設 計 (1)
六 03/17 03/23	語文天地一、 書信、便條	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1	一、人生的 向望2. 固定 心態，沿路 阻礙；成長 心態，一生 無礙	第2章函 數 2-1函 數與 函數 圖形	第2 課 舊 傳 統 與 新 思 潮 (1)	第2 課 南 亞 (1)	第2 課 生 活 中 的 民 事 規 範 (1)	第二章 氧化 與還原 2·2氧化與還 原反應(1) 第三章 電解 質與酸鹼反應 3·1認識電 解質(2)	第一 主 題 方 位 My Way 第2 單 元 讀 圖 非 難 事 活 動2 地 圖 解 密	第三主題 我們這 一家 第2單元 故事 你 我 他 活 動1 世 事 難 料	第五主 題 「I」 的進 行 式 第3單 元愛 情 來 敲 門 活 動1 愛 情 ， 從 我	第二 課 藝 版 藝 眼(1)	第六 課 百 變 的 電 影 之 聲 (1)	第十 課 中 國 舞 蹈 大 觀 園 (1)	第1單元 經營 健康路 第3章 伴生 命共 老	第5單元 熱血 向前 行 第1 章 水 中 蛙 游 —— 游 泳	1-2程 式 實 作 — 氣 泡 排 序 法(1)	1-2 步 行 機 器 人 設 計 (1)

領域學習課程-30節/週

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		理化 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 教育 (1)	體育 (2)	資訊 科技 (1)
七 03/24 03/30 第一次段考	四、我所知道的康橋 自學一、空城計 段考複習	Lesson 3 Our Food Smells Good	語文天地一 連接詞(一)	第3章三角 形的基本 性質 3-1三 角形與多 邊形的內 角與外角	複習第 二單元 第1-2 課 第3 課 現代國 家的挑 戰(1)	複習第 一單元 第1-2 課 第3 課 西亞與 北非的 自然環 境與文 化(1)	複習第 三單元 第1-2 課 第3 課 犯罪與 刑罰 (1)	第三章 電 解質與酸 鹼反應 3·1 認 識電解 質(1) 3·2 常 見的酸、 鹼性物 質(2)	第一主 題方 位 My Way 第2單 元讀 圖 非難 事 活 動3 巡 航 出 任 務	第三主 題 我們這 一家 第2單 元故 事你 我 他 活 動2 新 聞 特 搜	第五主 題 「I」 的進 行 式 第3單 元愛 情 來 敲 門 活 動1 愛 情 ， 從 我 開 始	第二 課 藝 版 藝 眼(1)	第六 課 百 變 的 電 影 之 聲 (1)	第十 課 中 國 舞 蹈 大 觀 園 (1)	第2單 元 慢 性 病 的 世 界 第1章 健 康 人 生 ， 「 糖 」 「 癌 」	第5單 元 熱 血 向 前 行 第1章 水 中 蛙 游 —— 游 泳 第2章 智 者 的 運 動 —— 一 定 向 越 野	1-2程 式 實 作 — 氣 泡 排 序 法(1)	1-2步 行 機 器 人 設 計 、 1-3 測 試 修 正 、 1-4 機 具 材 料 (1)
八 03/31 04/06	四、我所知道的康橋	Lesson 3 Our Food Smells Good	二、自然 的世界 3. 思 念 火 金 站	第3章三角 形的基本 性質 3-1三角 形與多 邊形的內 角與外角 3-2尺 規作	第3 課 現 代 國 家 的 挑 戰	第3 課 西 亞 與 北 非 的	第3 課 犯 罪 與 刑 罰 (1)	第三章 電 解質與酸 鹼反應 3·2 常 見的酸、 鹼性物 質(2) 3·3 酸 鹼的 濃 度(1)	第一主 題方 位 My Way 第2單 元讀 圖	第三主 題 我們這 一家 第2單 元故 事你 我 他 活 動2 新 聞 特 搜	第五主 題 「I」 的進 行 式 第3單 元愛 情 來 敲 門 活	第二 課 藝 版 藝 眼(1)	第六 課 百 變 的 電 影 之 聲 (1)	第十 課 中 國 舞 蹈 大	第2單 元 慢 性 病 的 世 界 第1章 健 康 人 生 ， 少 「 糖 」	第5單 元 熱 血 向 前 行 第2章 智 者 的 運 動 —— 一 定	1-2程 式 實 作 — 氣 泡 排 序 法(1)	1-2步 行 機 器 人 設 計

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3) 理化 (3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 教育 (1)	體育 (2)	資訊 科技 (1)	生活 科技 (1)
								圖										
九 04/07 04/13	四、我所知道的康橋 五、張釋之執法	Lesson 3 Our Food Smells Good Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly	二、自然的世界 3. 思念 火金姑	第3章三 角形的基 本性質 3-2尺 規作 圖	第3 課 現 代 國 家 的 挑 戰 (1)	第3 課 西 亞 與 北 非 自 然 環 境 與 文 化 (1)	第3 課 犯 罪 與 刑 罰 (1)	第三章 電解 質與酸鹼反應 3·3 酸鹼的濃 度(2) 3·4 酸鹼中 和(1)	第二 主 題 戶 外 All Pass 第1 單 元 野 外 安 全 綠 燈 活 動 1 戶 外 活 動 我 不 怕	第三主 題 我 們 這 一 家 第2 單 元 故 事 你 我 他 活 動 2 新 聞 特 搜	第五主 題 「I」 的進 行 式 第3 單 元 愛 情 來 敲 門 活 動 3 分 手 異 言 堂	第二 課 藝 版 藝 眼(1)	第六 百 變 的 電 影 之 聲 (1)	第十 課 中 國 舞 蹈 大 觀 園 (1)	第2單 元的 世界 第1章 健康 人 生 ， 「 糖 」 「 癌 」	第5單 元 向 前 第2 章 運 動 —— 定 向 越 野 第3 章 力 拔 山 河 —— 八 人 制 拔 河	2-1 搜尋 演算法 (1)	1-2 步 行 機 器 人 設 計 、 1-3 測 試 修 正 、 1-4 機 具 材 料

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		理化 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 教育 (1)	體育 (2)	資訊 科技 (1)
十 04/14 04/20			五、張釋之執法 六、罐頭由來	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly				二、自然的 世界 3. 思念 火金姑										
十一 04/21 04/27	六、罐頭由來	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly	二、自然的 世界4. 飛鳥	第3章三 角形的基 本性質 3-3三 角形的全 等性質	第4 課 中 華 人 民 共 和 國 的	第4 課 動 盪 的 西 亞 與 北 非	第4 課 民 事 與 刑 事 紛 爭 的	第四章 反應 速率與平衡 4·1 反應速率 (2) 4·2 可逆反 應與平衡 (1)	第二 主 題 戶 外 All Pass 第1 單 元 野 外 安 全 紅 綠 燈	第四主題 「衣」Q 達人 第1單元 生活 「織」慧 王 活動1衣 「時」 無虞	第六主 題 生涯 Online 第1單 元職業 世界登 入 活 動1 職 業	第三 課 水 墨 的 趣 味(1)	第七 課 福 爾 摩 沙 搖 籃 曲 (1)	第十 一 課 好 戲 開 鑼 現 風	第2單元 慢性病的 世界 第2章 小心「 腎」， 「慢」 不經	第5單元 熱血向前 行 第3章 力拔山 河—— 八人 制 拔 河 第6單 元球 賽對 決 第1章 棒壘	2-2程 式 實 作 — 拍 賣 查 詢 (1)	活 動 回 顧 (1)

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		理化 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 教育 (1)	體育 (2)	資訊 科技 (1)
十二 04/28 05/04	六、罐頭由來 語文天地二、 題辭、柬帖	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly Review 2	二、自然的 世界4. 飛鳥	第3章三 角形的基 本性質 3-4中 垂線與 角平分 線的性 質	第4 課 中 華 人 民 共 和 國 的 建 立 (1)	第4 課 動 盪 的 西 亞 與 北 非 (1)	第4 課 民 事 與 刑 事 紛 爭 的 解 決 (1)	第四章 反應 速率與平衡 4·2可逆反應 與平衡(1) 第五章 有機 化合物 5·1 認識有機 化合物(1) 5·2 常見的 有機化合物 (1)	第二 主 題 戶 外 All Pass 第1 單 元 野 外 安 全 紅 綠 燈 活 動2 有 備 無 患 好 安 心	第四主 題 「衣」Q 達人 第1單 元 生 活 「織」 慧 王 活 動2 溫 故 「織」 新	第六主 題 生 涯 Online 第1單 元 職 業 登 入 活 動2 職 人 Sho w	第三 課 水 墨 畫 的 趣 味(1)	第七 課 福 爾 摩 沙 搖 籃 曲 (1)	第十 一 課 好 戲 開 鑼 現 風 華 (1)	第2單元 慢性病的 世界 第2章 小心「 慢」腎， 「慢」 不經「 心」	第6單元 球賽對決 第1章 棒壘一 家親— 一棒 壘球	2-2程 式 實 作 — 拍 賣 查 詢(1)	2-1 燈 光 (1)
十三 05/05 05/11 第二次段 考	語文天地二、題 辭、柬帖 自學二、拍痰 段考複習	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake	二、自然的 世界4. 飛鳥	第3章三 角形的基 本性質 3-4中 垂線與 角平分 線的性 質	複 習 第 二 單 元 第 3-4 課 第 5 課	複 習 第 一 單 元 第 3-4 課 第 5 課	複 習 第 三 單 元 第 3-4 課 第 5 課	第五章 有機 化合物 5·2 常見的有 機化合物(1) 5·3 肥皂與 清潔劑(2)	第二 主 題 戶 外 All Pass 第1 單 元	第四主 題 「衣」Q 達人 第2單 元 服 裝 妙 管 家	第六主 題 生 涯 Online 第1單 元 職 業 登 入	第三 課 水 墨 畫 的 趣 味(1)	第七 課 福 爾 摩 沙 搖 籃 曲 (1)	第十 一 課 好 戲	第2單元 慢性病的 世界 第3章 「慢」	第6單元 球賽對決 第1章 棒壘一 家親— 一棒 壘球	2-2程 式 實 作 — 拍 賣 查 詢(1)	2-2 創 意 燈 具 設

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		理化 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 教育 (1)	體育 (2)	資訊 科技 (1)
				Hit														
十四 05/12 05/18	七、陋室銘	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	語文天地二 連接詞(二)	第3章三 角形的基 本性質 3-5三 角形的邊 角關係	第5 課 中 共 改 革 開 放 後 的 政 經 發 展 (1)	第5 課 漢 南 非 洲 的 自 然 環 境 與 傳 統 文 化 (1)	第5 課 政 府 與 人 民 在 行 政 法 的 角 色 (1)	第 二 主 題 戶 外 All Pass 第 1 單 元 野 外 安 全 紅 綠 燈 活 動 2 整 裝 待 發 有 妙 招	第 四 主 題 「 衣 」 Q 達 人 第 2 單 元 服 裝 妙 管 家 活 動 1 煥 然 「 衣 」 新	第 六 主 題 生 涯 On line 第 1 單 元 職 業 登 入 活 動 3 掌 握 趨 勢	第 三 課 水 墨 畫 的 趣 味 (1)	第 七 課 福 爾 摩 沙 搖 籃 曲 (1)	第 十 一 課 好 戲 開 鑼 現 風 華 (1)	第 2 單 元 慢 性 病 的 世 界 第 3 章 「 慢 」 長 路 不 孤 單	第 6 單 元 球 賽 對 決 第 2 章 排 敵 禦 攻 —— 排 球	3-1 認識 MIT App Invento r(1)	2-2 創 意 燈 具 設 計 (1)	

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		理化 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 教育 (1)	體育 (2)	資訊 科技 (1)
十五 05/19 05/25			七、陋室銘 八、成功是失敗之母	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean				三、多元的文化 5. 蘭嶼tatala落水典禮										
十六 05/26 06/01	八、成功是失敗之母	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	三、多元的文化 5. 蘭嶼tatala落水典禮	第4章平行與四邊形 4-1平行	第6課當代東亞與東南亞的發展(1)	第6課漠南非洲的發展與挑戰(1)	第6課法律對兒童及少年的保障與規範	第六章 力與壓力 6·1力與平衡(1) 6·2摩擦力(2)	第二主題戶外All Pass 第2單元戶外生活任我行 活動1戶外保暖家	第四主題「衣」Q 達人第2單元服裝妙管家 活動2整齊話「衣」	第六主題生涯Online 第1單元職業登入活動4看見轉彎新契機	第四課畫話(1)	第八課歌舞影劇藝堂(1)	第十二課輕歌曼舞演故事(1)	第3單元髮千鈞一髮 第1章安全百分百	第6單元球賽對決 第3章羽出驚人——羽毛球	3-2App 實作①——匯率換算(1)	2-2 創意燈具設計、 2-3 測試修正、 2-4 機

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)	理化 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 教育 (1)	體育 (2)	資訊 科技 (1)	生活 科技 (1)
							(1)											具 材 料 (1)
十七 06/02 06/08	九、看雲的日子	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	三、多元的文化 5. 蘭嶼tatala落水典禮	第4章平行與四邊形 4-2平行四邊形	第6課當代東亞與東南亞的發展(1)	第6課漢南非洲的發展與挑戰(1)	第6課法律對兒童及少年的保障與規範(1)	第六章力與壓力 6·2摩擦力(2) 6·3壓力(1)	第二主題戶外All Pass第2單元戶外生活我任我活動2戶外有生機	第四主題「衣」Q達人第3單元時尚「衣」達人活動1穿衣密碼	第六主題生涯Online第2單元選才寶典活動1求職我在行	第四課畫話(1)	第八課歌舞影劇藝堂(1)	第十二課輕歌曼舞演故事(1)	第3單元髮生機第1章安全百分百	第6單元對決第4章誰與爭鋒——籃球	3-2App實作①—匯率換算(1)	2-2創意燈具設計、2-3測試修正、2-4機具材料(1)
十八 06/09 06/15	九、看雲的日子 十、項鍊	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	三、多元的文化6. 我的日本學生高崎小姐	第4章平行與四邊形 4-2平行四邊形 4-3特殊四邊形的性	第6課當代東亞與東	第6課漢南非洲的發	第6課法律對兒童及	第六章力與壓力 6·3壓力(3)	第二主題戶外All Pass第2單元戶外生活	第四主題「衣」Q達人第3單元時尚「衣」達人活動1穿衣密碼	第六主題生涯Online第2單元選才寶典活動1求	第四課畫話(1)	第八課歌舞影劇藝堂(1)	第十二課輕歌曼舞	第3單元髮生機第2章急救一瞬間	第6單元對決第4章誰與爭鋒——籃球	3-3App實作②—英文幫手(1)	2-2創意燈具設計、

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3) 理化 (3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 教育 (1)	體育 (2)	資訊 科技 (1)	生活 科技 (1)
								質										
十九 06/16 06/22	十、項鍊 自學三、運動 家的風度	Book 4 總 複習	三、多元的文化6. 我的日本學生高崎小姐	第4章平行與四邊形 4-3特殊四邊形的性質	複習第二單元第5-6課	複習第一單元第5-6課	複習第三單元第5-6課	第六章力與壓力 6.4浮力(3)	第二主題戶外A11 Pass 第2單元戶外生活任我行活動2戶外有生機	第四主題「衣」Q 達人第3單元「衣」達人活動2「衣」展 長才	第六主題生涯Online 第2單元選才寶典 活動2 夯人才練功指南	第四課畫話(1)	第八課笙歌舞影劇藝堂(1)	第十二課輕歌曼舞表演故事(1)	第3單元千鈞一髮 第2章急救一瞬間	第6單元球賽對決 第5章合作玩球——合球	3-3App 實作② —英文學習幫手(1)	2-3 測試修正 (1)

週別 日期	領域學習課程-30節/週																	
	語文(9)			數學 (4)	社會(3)			自然科學(3)	綜合活動(3)			藝術(3)			健康與體育(3)		科技(2)	
	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 閩南語(1)		歷史 (1)	地理 (1)	公民 (1)		理化 (3)	童軍 (1)	家政 (1)	輔導 (1)	視覺 藝術 (1)	音樂 (1)	表演 藝術 (1)	健康 教育 (1)	體育 (2)	資訊 科技 (1)
廿 06/23 06/29 第三次段 考			段考複習、課 程結束	Book 4 總 複習、課程 結束				總複習、課 程結束										

*5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書(修訂後請刪除本行)

三、各年級領域/科目選用之教科書/自編教材表一覽表

年級	教科書選用(含自編)版本										
七年級	領域	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	科技
		國語文	英語文	本土語文							
				閩南語							
112學年度選用版本	康軒	康軒	真平	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒

年級	教科書選用(含自編)版本										
八年級	領域	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	科技
		國語文	英語文	本土語文							
				閩南語							
112學年度選用版本	康軒	康軒	真平	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒

*教科書選用若為自編版本，續附上自編教材內容說明，並經課程發展委員會通過之會議紀錄。(修訂後請刪除本行)

三、融入之議題內容重點

桃園市懷恩高級中學附設國中部
112 學年度實施特色課程、主題或教育議題
教學活動彙整表

編號	特色課程主題 / 教育議題名稱	所屬 領域	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節數	教學重點：含教材 (自編或改編 等)、教法、教學資 源、配合專案等	負責 教師	備註
1	性別平等教育	綜合	上下 學期	全校學 生	輔導 課程	6	性別教育宣導活 動	輔導 教師	
2	家庭教育	社會 綜合	上下 學期	七年級	家政 課程	6	生活倫理	家政 教師	
3	環境教育	自然	上下 學期	全校學 生	班週 會	4	永續校園、環境 教育影片	衛生 組	
4	品德教育	社會 綜合	上下 學期	全校學 生	班週 會	2	品格實踐	生教 組	
5	海洋教育	自然	上下 學期	全校學 生	自然 課程	2	海洋資源生態保 護	自然 教師	
6	科技教育	科技	上下 學期	七年級	電腦 課程	8	資訊倫理及網路 安全教育	電腦 教師	
7	能源教育	自然	上下 學期	七年級	自然 課程	4	能源種類、節能 行動	自然 教師	
8	人權教育	社會	上下 學期	全校學 生	班週 會	2	人權法治教育	生教 組	
9	原住民教育	社會	上下 學期	全校學 生	歷史 課程	2	地區原住民文化	歷史 教師	
10	生命教育	綜合	上下 學期	七年級	班週 會	4	生命教育宣導	生教 組	
11	法治教育	社會	上下 學期	七年級	公民 課程	8	法律素養、認識 法規	公民 教師	
12	資訊教育	科技	上下 學期	七年級	電腦 課程	8	資訊倫理及網路 安全教育	電腦 教師	
13	安全教育	綜合	上下 學期	全校學 生	班週 會	1	防災、逃生演練	生教 組	

14	防災教育	綜合	上下學期	全校學生	班週會	1	防災、逃生演練	生教組	
15	生涯規劃教育	綜合	上下學期	全校學生	輔導課程	8	生活體驗活動 生涯檔案建置	輔導教師	
16	多元文化教育	社會	上下學期	全校學生	社會課程	6	從地理、歷史、 公民角度了解文化	社會教師	
17	閱讀素養教育	語文	上下學期	全校學生	彈性課程	20	從各類文章書籍， 培養閱讀素養	國文教師	
18	戶外教育	綜合	上下學期	七年級	童軍課程	2	地方深根，探索 桃園在地景點	童軍教師	
19	國際教育	綜合	上下學期	七年級	彈性課程	20	國際視野	英語教師	

備註：依據教育部學前及國民教育署 111 年 2 月 22 日臺教國署國字第 1110021718 號函（本局 111 年 2 月 25 日桃教小字第 1110016133 號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為 19 項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等 5 大主題。

*6-1 各年級彈性學習課程規劃表

陸、各年級彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市懷恩高級中學附設國中部
112 學年度彈性學習課程規劃表

第一學期

課程		主題/專題探究課程			社團活動	其他類課程	學習總節數
年級		擁抱世界 (1)	永續發展 (1)	未來篇章 (1)	社團/活動 (1)	班週會(1)	5
七年級	普通班	擁抱世界 (21)	永續發展 (21)	未來篇章 (21)	社團(8)/ 活動(8)	班會(8)/ 週會(8)	95
八年級	普通班	擁抱世界 (21)	永續發展 (21)	未來篇章 (21)	社團(8)/ 活動(8)	班會(8)/ 週會(8)	95

第二學期

課程		主題/專題探究課程			社團活動	其他類課程	學習總節數
年級		擁抱世界 (1)	永續發展 (1)	未來篇章 (1)	社團/活動 (1)	班週會(1)	6
七年級	普通班	擁抱世界 (21)	永續發展 (21)	未來篇章 (21)	社團(8)/ 活動(8)	班會(8)/ 週會(8)	116
八年級	普通班	擁抱世界 (21)	永續發展 (21)	未來篇章 (21)	社團(6)/ 活動(6)	班會(6)/ 週會(6)	116

*6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據：

- 1.教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」
- 2.本校學校願景及課程目標
- 3.學校課程發展委員會會議決議

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)七年級

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第一學期 七年級			
彈性學習課程【擁抱世界】課程計畫			
每週節數	2 節		設計者 外師-Edwin
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入環境教育、品德教育、閱讀素養教育、國際教育、安全教育與生命教育等議題。</p> <p>環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>國J12探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>安J2判斷常見的事故傷害。</p> <p>生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>		
學習重點	學習表現	<p>語文領域—英語文</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>社會領域</p>	

	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>自然領域</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>			
學習內容	<p>語文領域—英語文</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>社會領域</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>自然領域</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p> <p>Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p>			
學習目標	<p>Cognition: Students will be able to analyze and interpret text within the contexts they are written.</p> <p>Skills: Sudentes will be able to develop vocabulary , oral and written skills.</p> <p>Attitude: Students will be able to learn how important it is to protect the envionment as well as appreciate what we have on earth.</p>			
評量方式	group discussion 35%、 presentation 35 %、 pen and paper test 30%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Introduction	Vocabulary words related to rivers	Group discussions on the importance of rivers	Vocabulary quizzes
2	Introduction	Vocabulary words related to rivers	Group discussions on the importance of rivers	Vocabulary quizzes
3	Introduction	Vocabulary words related to rivers	Group discussions on the importance of rivers	Vocabulary quizzes
4	Causes	Reading articles on the causes of river pollution	Presentations on the main causes	Class presentations
5	Causes	Reading articles on the causes of river pollution	Presentations on the main	Class presentations

			causes	
6	Effects	Understanding the environmental impacts	Written reflections on the effects of river pollution	Reflection essays
7	Effects	Understanding the environmental impacts	Written reflections on the effects of river pollution	Reflection essays
8	Solutions	Exploring different methods to restore rivers	Debates on the effectiveness of various solutions	Debates, argumentative essays
9	Solutions	Exploring different methods to restore rivers	Debates on the effectiveness of various solutions	Debates, argumentative essays
10	Implementations	Discussing practical steps to take	Group projects on creating awareness and taking action	Group project presentations
11	Implementations	Discussing practical steps to take	Group projects on creating awareness and taking action	Group project presentations
12	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on river conservation	Written exam
13	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on river conservation	Written exam
14	Ancient Egypt	Vocabulary related to ancient civilizations	Group discussions on the significance of ancient Egypt	Vocabulary quizzes
15	Ancient Egypt	Vocabulary related to ancient civilizations	Group discussions on the significance of ancient Egypt	Vocabulary quizzes
16	Mesopotamia	Reading articles on the Mesopotamian civilization	Presentations on the achievements of Mesopotamia	Class presentations
17	Mesopotamia	Reading articles on the Mesopotamian civilization	Presentations on the achievements of Mesopotamia	Class presentations

18	Indus Valley	Understanding the characteristics of the Indus Valley Civilization	Written reflections on the Indus Valley civilization	Reflection essays
19	Indus Valley	Understanding the characteristics of the Indus Valley Civilization	Written reflections on the Indus Valley civilization	Reflection essays
20	Ancient Greece	Exploring Greek mythology and its influence	Debates on the impact of Greek mythology	Debates, argumentative essays
21	Ancient Greece	Exploring Greek mythology and its influence	Debates on the impact of Greek mythology	Debates, argumentative essays

**桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第二學期 七年級
彈性學習課程【擁抱世界】課程計畫**

每週節數	2 節		設計者	外師-Edwin
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>融入環境教育、品德教育、閱讀素養教育、安全教育與生命教育等議題。</p> <p>環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品J7同理分享與多元接納。</p> <p>品J8理性溝通與問題解決。</p> <p>閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>安J4探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>			
學習重點	學習表現	<p>語文領域—英語文</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>社會領域</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>自然領域</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>		
		學習內容	<p>語文領域—英語文</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>社會領域</p>	

	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>自然領域</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p>			
學習目標	<p>Cognition: Students will be able to express their thoughts and interpretations of the reading part.</p> <p>Skills: Students will be able to develop vocabulary , oral and written skills</p> <p>Attitude: Students will be able to gain a positive attitude towards life by reading different lifestyles from the articles.</p>			
評量方式	presentation 40%、writing essays 30%、class discussion 30%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Ancient Rome	Discussing the legacy of the Roman Empire	Group projects on the lasting influence of Ancient Rome	Group project presentations
2	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on ancient civilizations	Written exam
3	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on ancient civilizations	Written exam
4	Climate Change	Vocabulary words related to climate change	Group discussions on the causes and effects of climate change	Vocabulary quizzes
5	Climate Change	Vocabulary words related to climate change	Group discussions on the causes and effects of climate change	Vocabulary quizzes
6	Deforestation	Reading articles on deforestation and its impacts	Presentations on the consequences of deforestation	Class presentations
7	Deforestation	Reading articles on deforestation and its impacts	Presentations on the consequences of deforestation	Class presentations
8	Pollution	Understanding different forms of pollution	Written reflections on the impact of	Reflection essays

			pollution	
9	Pollution	Understanding different forms of pollution	Written reflections on the impact of pollution	Reflection essays
10	Sustainable Living	Exploring ways to live a sustainable lifestyle	Debates on the importance of sustainable practices	Debates, persuasive essays
11	Sustainable Living	Exploring ways to live a sustainable lifestyle	Debates on the importance of sustainable practices	Debates, persuasive essays
12	Recycling	Discussing the benefits and challenges of recycling	Group projects on promoting recycling in the community	Group project presentations
13	Recycling	Discussing the benefits and challenges of recycling	Group projects on promoting recycling in the community	Group project presentations
14	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on environmental issues	Written exam
15	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on environmental issues	Written exam
16	News Media	Vocabulary related to media literacy	Group discussions on analyzing news sources	Vocabulary quizzes
17	News Media	Vocabulary related to media literacy	Group discussions on analyzing news sources	Vocabulary quizzes
18	Advertising	Exploring persuasive techniques in advertising	Presentations on the impact of advertising	Class presentations
19	Advertising	Exploring persuasive techniques in advertising	Presentations on the impact of advertising	Class presentations
20	Social Media	Understanding the role of social media	Written reflections on the influence of social media	Reflection essays
21	Social Media	Understanding the role of social media	Written reflections on the influence of social media	Reflection essays

**桃園市懷恩高中國中部 112 學年度第一學期 七年級
彈性學習課程【未來篇章】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	楊秉峰
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入環境教育、品德教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育與戶外教育等議題。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>		
學習表現	<p>數學領域</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>		
學習重點	<p>數學領域</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p>		

	<p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>藝術領域 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>綜合領域 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>			
學習目標	<p>認知方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識自我探索的方法。 2. 學生能知曉線對稱的基本圖形。 3. 學生能認識含有原始資料或百分率的統計圖表。 4. 學生能知曉平均數、中位數與眾數描述一組資料的名詞解釋。 5. 學生能了解小隊制度的分工、團隊合作的重要性。 <p>技能方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能使用平面、立體及複合媒材的表現的技法。 2. 學生能繪製含有原始資料或百分率的統計圖表的長條圖。 3. 學生能描述資料中平均數、中位數與眾數的特性。 <p>態度方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能自信且正向的學習數學。 2. 學生能積極的執行小隊制度的分工、團隊合作並使團體動力的提升。 			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人發表 30% 2. 學習單完成度 30% 3. 小組討論發表 30% 4. 自評互評單 10% 			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	未來篇章 (I)-勇者篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋活動內容與名詞解釋。 2. 自己分析自己的個性與能力，並轉化成活動屬性點數。 3. 引導思考屬性的意涵。 	閱讀理解	課程參與度 口語表達 完成學習單
2	未來篇章 (I)-勇者篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋活動內容與名詞解釋。 2. 隨機分組(4~5人一組)。 3. 依據前次活動分別評估組員的個性與能力，並轉化成活動屬性點數。 3. 利用老師提供的加權公式，計算最終活動屬性點數。 4. 引導思考加權後屬性的意涵，自己認知與他人對自己的認知為何不同。 	閱讀理解 溝通互動	課程參與度 口語表達 完成學習單

3	未來篇章 (I)-勇者篇	1.解釋活動內容與名詞解釋。 2.帶入簡易多邊形的概念。 3.請學生利用多邊形的組合成自己的頭像。 4.發下剪刀、色紙，動手完成自己的設計。	閱讀理解	課程參與度 口語表達 完成學習單
4	未來篇章 (I)-勇者篇	1.解釋活動內容與名詞解釋。 2.各組指派一個屬性項目，收集全班的資料。 3.各組繪製統計圖表。 4.各組討論屬性點數的現象與涵義。	閱讀理解 溝通互動 議題討論	課程參與度 口語表達
5-7	未來篇章 (I)-勇者篇	1.各組上台發表關於選分配屬性點與全班資料的分析。 2.引導學生思考人與人的不同。	閱讀理解 溝通互動 議題討論	課程參與度 小組發表
8-10	未來篇章 (I)-新手村篇	1.解釋活動內容與名詞解釋。 2.繪製校園地圖。 3.找出特定位置並完成學習單。 4.說明特定位置的說明，包含各處室與校園景點。	閱讀理解 溝通互動	課程參與度 完成學習單
11	未來篇章 (I)-新手村篇	1.將前次活動所繪製地圖座標化。 2.各組化身各處室討論，各處室的意涵及對學生的幫助。	閱讀理解 溝通互動	課程參與度 完成學習單 小組發表
12	未來篇章 (I)-新手村篇	1.解釋關卡設計的要點與注意事項。 2.各組設計闖關活動、地點。	閱讀理解 溝通互動	課程參與度 口語表達
13 ~ 14	未來篇章 (I)-新手村篇	1.解釋活動內容與名詞解釋。 2.將各組設計內容結合校園地圖並附上各種規則組成新手村地圖。 3.討論新手村地圖實際闖關可行性。 4.選出主持人主持會議，並利用表決方式決定規則。 5.老師只負責引導及班上秩序的控管。	閱讀理解 溝通互動 議題討論	課程參與度 口語表達
15 ~ 18	未來篇章 (I)-冒險篇	1.依照各組訂立的規則進行闖關活動。 2.每周進行一關，由當周關卡組為主持，其他組進行闖關。 3.老師只負責引導、計分與秩序控管。	溝通互動	課程參與度 口語表達
19 ~ 21	未來篇章 (I)-冒險篇	1.各組總結活動缺失與優點。 2.頒發積分獎勵。 3.各組上台發表心得與感想，並提出改進方案。 4.老師提出整體建議。	溝通互動 議題討論	小組發表 自評互評單

		5.各組內部互相評分及檢討。		
--	--	----------------	--	--

**桃園市懷恩高中國中部 112 學年度第二學期 七年級
彈性學習課程【未來篇章】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	楊秉峰
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入環境教育、海洋教育、品德教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育與戶外教育等議題。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>數學領域</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>自然領域</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>		

	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>				
學習內容	<p>數學領域</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>自然領域</p> <p>Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的</p> <p>Db-IV-8 子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>綜合領域</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				
學習目標	<p>認知方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識生涯規劃的重要。 2. 學生能知曉校園內 5 種以上的植物。 3. 學生能了解海洋資源與污染之間的關係。 4. 學生能認識商業經營的各項成本。 5. 學生能清楚海洋保育的重要。 6. 學生能了解小隊制度的分工、團隊合作的重要性。 <p>技能方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨識的校園內的植物。 2. 學生能使用各項自我探索的方法。 3. 學生能預估簡易的商業收益。 <p>態度方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能自信且正向的學習數學。 2. 學生能積極的參與海洋保育的各項活動。 3. 學生能積極的執行小隊制度的分工、團隊合作並使團體動力的提升。 				
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1.個人發表 30% 2.學習單完成度 30% 3.小組討論發表 30% 4.自評互評單 10% 				
週次	<table border="1"> <tr> <td>單元名稱</td> <td>課程內容</td> <td>表現任務</td> <td>學習評量</td> </tr> </table>	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		

日期				
1 ~ 2	未來篇章 (II)-再出發篇	1.解釋活動內容與名詞解釋。 2.重新隨機分組(4~5人一組)。 3.依據前次活動分別評估組員的個性與能力，並轉化成活動屬性點數。 3.利用老師提供的加權公式，計算最終活動屬性點數。 4.引導思考加權後屬性的意涵，自己認知與他人對自己的認知為何不同。 5.探討經過一個學期後，自己與他人的成長。	閱讀理解 溝通互動	課程參與度 口語表達 完成學習單
3 ~ 7	未來篇章 (II)-大地篇	以小組為單位 1.解釋活動內容與名詞解釋。 2.尋找校園內的各類植物並完成學習單。 3.繪製各類植物的圖樣。 4.各組選定一種植物為主題，收集(自我創造)其故事並設計介紹海報。 5.各組上台發表。 6.各組內部互相評分及檢討。	閱讀理解 溝通互動 議題討論	課程參與度 口語表達 完成學習單 小組發表 自評互評單
8 ~ 14	未來篇章 (II)-海洋篇	以小組為單位 1.解釋活動內容與名詞解釋。 2.各組選定一片海域。 3.各組收集近 10 年此海域各類漁獲量的狀況並計算比例等數據。 4.各組收集近 10 年此海域各類汙染的狀況並計算比例等數據。 5.將漁獲量與汙染的數據作判別，可以利用正反比、直線方程式等工具來做比較。 6.各組提出改善的策略。 7.各組製作 PPT 上台報告。 8.各組內部互相評分及檢討。	閱讀理解 溝通互動 議題討論	課程參與度 口語表達 完成學習單 小組發表 自評互評單
15 ~ 20	未來篇章 (II)-天空篇	商業經營模擬遊戲 以老師為 GM，每 10 分鐘為一回合，透過各組遞交上來的數據，在 EXCEL 上計算各類結果，包括營收、市佔率、各組成本等... 以小組為單位 1.解釋活動內容與名詞解釋。 2.進行活動 3.各組討論各項數據的意義與經營策略。	閱讀理解 溝通互動 議題討論	課程參與度 口語表達 完成學習單 自評互評單

		4.選出勝利者。 5.各組內部互相評分及檢討。		
21	未來篇章 (II)-總結篇	1.各組討論這一學期以來學到的關於環境、海洋、生涯規劃等議題的重要性。 2.隨機選人發表。	溝通互動 議題討論	課程參與度 口語表達

*6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據：

- 1.教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」
- 2.本校學校願景及課程目標
- 3.學校課程發展委員會會議決議

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(三)九年級

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程【擁抱世界】課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
	外師-Edwin		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入生命教育、多元文化教育、閱讀素養教育與國際教育等議題。</p> <p>生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生J6察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p>		
學習重點	學習表現	<p>語文領域—英語文</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>社會領域</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	

	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>綜合領域 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>			
學習內容	<p>語文領域—英語文 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>社會領域 歷 La-V-1 神話與哲學。 歷 La-V-2 中古基督教世界。 歷 La-V-3 文藝復興。</p> <p>綜合領域 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>			
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ▪Students will be able to express their thoughts and interpretations of the reading part. ▪ Students will be able to develop vocabulary , oral and written skills. 			
評量方式	1.debate 2.presentation 3.written test			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Introduction	Vocabulary words related to happiness	Group discussions on the factors influencing happiness	Vocabulary quizzes
2	Research	Conducting research on happiness metrics	Presentations on the ranking criteria	Class presentations
3	Case Studies	Analyzing case studies of happy countries	Written reflections on the characteristics of happiness	Reflection essays
4	Cultural Factors	Exploring cultural influences on happiness	Debates on the role of culture in happiness	Debates, argumentative essays
5	Personal Happiness	Reflecting on personal happiness	Group projects on promoting happiness in daily life	Group project presentations
6	Personal Happiness	Reflecting on personal happiness	Group projects on promoting	Group project presentations

			happiness in daily life	
7	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on happiness and well-being	Written exam
8	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on happiness and well-being	Written exam
9	The Odyssey	Vocabulary related to epic poetry	Group discussions on the hero's journey in The Odyssey	Vocabulary quizzes
10	The Odyssey	Vocabulary related to epic poetry	Group discussions on the hero's journey in The Odyssey	Vocabulary quizzes
11	Don Quixote	Reading excerpts from Cervantes' novel	Presentations on the themes and satire in Don Quixote	Class presentations
12	Don Quixote	Reading excerpts from Cervantes' novel	Presentations on the themes and satire in Don Quixote	Class presentations
13	Pride and Prejudice	Understanding Jane Austen's social commentary	Written reflections on the societal expectations in the novel	Reflection essays
14	Pride and Prejudice	Understanding Jane Austen's social commentary	Written reflections on the societal expectations in the novel	Reflection essays
15	One Hundred Years of Solitude	Exploring magical realism in Gabriel Garcia Marquez's novel	Debates on the significance of magical realism	Debates, argumentative essays
16	One Hundred Years of Solitude	Exploring magical realism in Gabriel Garcia Marquez's novel	Debates on the significance of magical realism	Debates, argumentative essays
17	Things Fall Apart	Discussing the impact of colonialism in Chinua Achebe's novel	Group projects on cultural clash and identity in the book	Group project presentations
18	Things Fall Apart	Discussing the impact of colonialism in Chinua Achebe's novel	Group projects on cultural clash and identity in the book	Group project presentations
19	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on world literature	Written exam

20	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on world literature	Written exam
21	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on world literature	Written exam

**桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第二學期 三年級
彈性學習課程【擁抱世界】課程計畫**

每週節數	2 節	設計者	外師-Edwin
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入人權教育、性別平等教育與國際教育等議題。</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>		
學習重點	學習表現	<p>語文領域—英語文</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>社會領域</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 Na-V-1 冷戰期間的政治局勢。</p> <p>歷 Na-V-2 社會運動與反戰。</p> <p>健體領域</p> <p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	
	學習內容	<p>語文領域—英語文</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	

	社會領域 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 健體領域 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。			
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Students will be able to demonstrate oral competence with suitable accuracy in pronunciation, vocabulary, and language fluency. ▪ Students will be accurately read, produce written work that is substantive, organized, and grammatically accurate 			
評量方式	1.group discussion 2.presentation 3.written test			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Poverty and Inequality	Vocabulary related to social issues	Group discussions on the causes and effects of poverty and inequality	Vocabulary quizzes
2	Poverty and Inequality	Vocabulary related to social issues	Group discussions on the causes and effects of poverty and inequality	Vocabulary quizzes
3	Poverty and Inequality	Vocabulary related to social issues	Group discussions on the causes and effects of poverty and inequality	Vocabulary quizzes
4	Racial Discrimination	Reading articles on racial discrimination	Presentations on combating racial discrimination	Class presentations
5	Racial Discrimination	Reading articles on racial discrimination	Presentations on combating racial discrimination	Class presentations
6	Racial Discrimination	Reading articles on racial discrimination	Presentations on combating racial discrimination	Class presentations
7	Gender Equality	Understanding the concepts of gender equality	Written reflections on gender roles and stereotypes	Reflection essays
8	Gender Equality	Understanding the concepts of gender equality	Written reflections on gender roles and	Reflection essays

			stereotypes	
9	LGBTQ+ Rights	Discussing the struggles and progress in LGBTQ+ rights	Debates on LGBTQ+ rights and inclusivity	Debates, persuasive essays
10	LGBTQ+ Rights	Discussing the struggles and progress in LGBTQ+ rights	Debates on LGBTQ+ rights and inclusivity	Debates, persuasive essays
11	Mental Health	Exploring the importance of mental health	Group projects on raising awareness about mental health	Group project presentations
12	Mental Health	Exploring the importance of mental health	Group projects on raising awareness about mental health	Group project presentations
13	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on social issues	Written exam
14	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on social issues	Written exam
15	World War II	Vocabulary related to World War II	Group discussions on the impact of World War II	Vocabulary quizzes
16	World War II	Vocabulary related to World War II	Group discussions on the impact of World War II	Vocabulary quizzes
17	The Cold War	Understanding the ideological conflict during the Cold War	Presentations on major events and tensions of the Cold War	Class presentations
18	The Cold War	Understanding the ideological conflict during the Cold War	Presentations on major events and tensions of the Cold War	Class presentations
19	Civil Rights Movement	Analyzing the fight for racial equality in the United States	Written reflections on the significance of the Civil Rights Movement	Reflection essays
20	Civil Rights Movement	Analyzing the fight for racial equality in the United States	Written reflections on the significance of the Civil Rights Movement	Reflection essays

21	Civil Rights Movement	Analyzing the fight for racial equality in the United States	Written reflections on the significance of the Civil Rights Movement	Reflection essays
----	-----------------------	--	--	-------------------

**桃園市懷恩高中國中部 112 學年度第一學期 九年級
彈性學習課程【未來篇章】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	楊秉峰
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入原住民教育、品德教育、生涯規劃教育、防災教育、閱讀素養教育等議題。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度 運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>		
學習重點	學習表現	<p>數學領域</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	

	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。			
學習內容	<p>數學領域</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(∼)。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和-斜邊)÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>綜合領域</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確的評價自我潛能並學習自我探索的方法、經驗與態度。 2. 學生能正確的認識相似三角形的使用。 3. 學生能正確的認識圓形與尺規作圖。 4. 學生能正確的認識三角形三心。 5. 學生能合理的評價自身成果並改善內容。 6. 學生能正確的解讀原住民教育議題的相關資料並發表資料內容。 7. 學生能正確的解讀防災教育議題的相關資料並發表資料內容。 			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人發表 2. 學習單完成度 3. 小組討論發表 4. 自評互評單 			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1 ~ 2	未來篇章 (V)-天界來 客篇 1	<p>1.解釋活動內容與名詞解釋。</p> <p>2.重新隨機分組(4~5人一組)。</p> <p>3.依據前次活動分別評估組員的個性與能力，並轉化成活動屬性點數。</p> <p>3.利用老師提供的加權公式，計算最終活動屬性點數。</p> <p>4.引導思考加權後屬性的意涵，自己認知與他人對自己的認知為何不同。</p> <p>5.探討經過一個學期後，自己與他人的成長。</p>	閱讀理解 溝通互動	課程參與度 口語表達 完成學習單 自評互評單
3 ~ 9	未來篇章 (V)-天界來 客篇 1	<p>懷恩城來了一位自稱來自天界的使者，他傳授了一種盔甲的製作方法給大家，現在就開始製作吧！</p> <p>以小組為單位。</p> <p>1.解釋活動內容與名詞解釋。</p> <p>2.閱讀並收集台灣原住民的相關資料。</p> <p>3.參考原住民的傳統服飾並利用各種幾何圖形與相似的改念設計自己的紙板戰甲。</p> <p>4.小組發表設計與互相評定。</p> <p>5.各組利用水槍互相攻擊並看看哪一組的戰甲最堅固。</p>	閱讀理解 溝通互動 議題討論	課程參與度 口語表達 完成學習單 小組發表 自評互評單
10 ~ 14	未來篇章 (V)-天界來 客篇 2	<p>這位天界使者自稱是草間彌生，他帶來了許多關於圓型的藝術作品，身為勇者的你當然不甘居於人下，讓大家看看你也是有藝術天分的！</p> <p>以個人為單位。</p> <p>1.解釋活動內容與名詞解釋。</p> <p>2.介紹各種圓的觀念。</p> <p>3.草間彌生的介紹。</p> <p>4.觀察和分析草間彌生的作品：展示草間彌生的藝術作品給學生觀察和分析。鼓勵他們仔細觀察圖案、線條和色彩的使用方式，以及圓形元素如何在作品中運用。</p> <p>5.創作設計指導：引導學生思考如何模仿草間彌生的風格創作自己的圓形作品。</p> <p>6.在教室內布置一場小型作品</p>	閱讀理解 溝通互動	課程參與度 口語表達 完成學習單 個人發表

		展。		
15 ~ 21	未來篇章 (V)- 天界來 客篇 3	<p>這位天界使者終於說出他從天業來的目的，原來在不久的將來將會發生一場大地震，而大地震的震央將會出現在三個火山所構成的三角形的外心上，快將這個點找出來，整個大陸上的安危都靠你了！</p> <p>以小組為單位。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.解釋活動內容與名詞解釋。 2. 閱讀並收集台灣歷年災害的相關資料。 3.各組選定一種災害來介紹並利用統計圖表分析。 4.提出防範天然災害的策略。 5.小組發表。 6.介紹三角形三心的概念與作圖。 7.各組設計一個含有眾多火山的地圖，並彼此交換找出震央。 	<p>閱讀理解 溝通互動 議題討論</p>	<p>課程參與度 口語表達 完成學習單 小組發表 自評互評單</p>

**桃園市懷恩高中國中部 112 學年度第二學期 九年級
彈性學習課程【未來篇章】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	楊秉峰
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	<p>融入品德教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育與國際教育等議題。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>			
學習重點	學習表現	<p>數學領域</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>		
		學習內容	<p>數學領域</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>	

		<p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>綜合領域</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>		
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確的評價自我潛能並學習自我探索的方法、經驗與態度。 2. 學生能熟練的使用 7 至 9 年級的統計圖表工具。 3. 學生能正確的解讀國際教育相關議題的資料。 4. 學生能合理的評價自身成果並改善內容。 5. 學生能正確的解讀人權議題的相關資料並發表資料內容。 6. 學生能有耐心的對照自己與他人的不同並與之連結。 		
評量方式		<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人發表 2. 學習單完成度 3. 小組討論發表 4. 自評互評單 		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 ~ 2	未來篇章 (VI)- 最終決戰篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋活動內容與名詞解釋。 2. 重新隨機分組(4~5人一組)。 3. 依據前次活動分別評估組員的個性與能力，並轉化成活動屬性點數。 3. 利用老師提供的加權公式，計算最終活動屬性點數。 4. 引導思考加權後屬性的意涵，自己認知與他人對自己的認知為何不同。 5. 探討經過一個學期後，自己與他人的成長。 	閱讀理解 溝通互動	課程參與度 口語表達 完成學習單 自評互評單
3 ~ 9	未來篇章 (VI)- 最終決戰篇	<p>終於到了最後一戰的時刻了，身為勇者的你帶領著大家準備將魔族永遠的趕出這個世界，結合大家的力量，組成人類聯盟！以小組為單位。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋活動內容與名詞解釋。 2. 介紹台灣周圍的國家。 3. 各組挑選一個國家，收集有關於這個國家的各種資料。 4. 利用統計圖表分析並說明資料。 	閱讀理解 溝通互動 議題討論	課程參與度 口語表達 完成學習單 小組發表 自評互評單

		5.製作 PPT 與小組發表。		
10 ~ 18	未來篇章 (VI)-和平篇	<p>經過一連串的事件，我們的世界總算迎來了和平，身為勇敢的你，也總算可以好好休息一下了。</p> <p>以小組為單位。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.解釋活動內容與名詞解釋 2..經過 6 個學期的學習，請回想過去我們參與過的議題與活動。 3.老師帶領學生回顧過去的議題與活動。 4.選出你做喜歡的議題或活動，並製作海報以小組的方式發表。 	<p>閱讀理解</p> <p>溝通互動</p> <p>議題討論</p>	<p>課程參與度</p> <p>口語表達</p> <p>完成學習單</p> <p>小組發表</p> <p>自評互評單</p>

**桃園市懷恩高中國中部 112 學年度第一學期 九年級
彈性學習課程【永續發展】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	藍崇恩
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>融入閱讀素養教育、環保教育、能源教育與生涯規劃教育等議題。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>			
學習重點	學習表現	<p>自然領域</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>社會領域</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>科技領域</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>		
		學習內容	<p>自然領域</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。</p>	

		<p>Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p> <p>Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。</p> <p>INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度及巨觀尺度。</p> <p>INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。</p> <p>INg-IV-6 新興科技的發展對自然環境的影響。</p> <p>社會領域</p> <p>公 Cb-IV-1 公 Cb-IV-2 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>科技領域</p> <p>資 D-IV-2 數位資料的表示方法。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>		
學習目標	欣賞電影中的科學，能基辭判斷其中的合理性及不合理性，並將其中之合理性的科學與所學結合，能運用科技、資訊與各類媒體提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，轉化成生活能力。			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 心得報告 3. 學習單 			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第1週 ~ 第6週	由地球 看宇宙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地球三態：固態地球、液態地球、氣態地球 2. 思考為何類木行星，不適合移民 3. 思考移民火星應該解決的事 4. 想像下一顆地球是怎樣？ 5. 由地平說講起，如何證明地平說有錯？ 6. 了解地球是圓的科學歷史及證據 7. 什麼！地球是甜甜圈？別緊張，思考和辯證 8. 地球是空心還是實心？地震波的驗證 9. 有地底人嗎？地底生物？ 10. 地心冒險電影內容心得報告 	<p>能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>善用網路資源與人分享資訊。</p> <p>相信宇宙的演變，有一共同的運作</p>	<p>口頭問答</p> <p>心得報告</p> <p>學習單</p>

			<p>規律。</p> <p>察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像構思假說和解釋數據。</p> <p>對於科學相關的社會議題，做科學性理解與研判。</p>	
<p>第 7 週 } 第 15 週</p>	<p>由地球 向宇宙</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 登月計劃的歷史記憶。 2. 有人說登月計劃造假，讓我們來思辯其真假 3. 阿波羅 13 號學習單 4. 很抱歉，我們依然還沒把人送到火星。問題在那裡？ 5. 火箭介紹和現在科技到火星的時間 6. 下一站火星，大家的努力狀況：NASA，SPACE X 的計劃 7. 電影絕地救援學習單 8. 離開太陽系和聯絡外星人的計劃。給外星人的名片 9. 航海家計畫介紹。給外星人的金唱片 10. 電影接觸未來學習單 11. 有外星人嗎？數學機率告訴我們可能有 12. 電影中，人類最後都是勝利。若有外星人則結果將如何？ 13. 電影讓地球停止轉動學習單 	<p>能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>善用網路資源與人分享資訊。</p> <p>相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。</p> <p>察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程</p>	<p>口頭問答 心得報告 學習單</p>

			<p>序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像構思假說和解釋數據。對於科學相關的社會議題，做科學性理解與研判。</p>	
<p>第 16 週 ~ 第 21 週</p>	<p>由地球 跨越時空</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解平行時空的理論 2. 認識薛丁格的貓（量子疊加） 3. 量子糾纏（量子電腦） 4. 電影蜘蛛人：新宇宙學習單 5. 時光旅行可行嗎？祖父悖論 6. 蟲洞、霍金物理學中的時光旅行 7. 電影回到未來學習單 	<p>能由不同的角度或方法做觀察。能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。善用網路資源與人分享資訊。相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像</p>	<p>口頭問答 心得報告 學習單</p>

			構思假說和解釋數據。 對於科學相關的社會議題，做科學性理解與研判。	
--	--	--	--------------------------------------	--

**桃園市懷恩高中國中部 112 學年度第二學期 九年級
彈性學習課程【永續發展】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	藍崇恩
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>融入閱讀素養教育、環保教育議題。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>			
學習重點	學習表現	<p>自然領域</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>社會領域</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>綜合領域</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>		
		學習內容	<p>自然領域</p> <p>Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。</p> <p>Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。</p> <p>Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。</p> <p>Fa-IV-4 大氣可由溫度變化分層。</p> <p>Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</p> <p>Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。</p> <p>Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p> <p>Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p>	

		<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p> <p>社會領域</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>綜合領域</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>		
學習目標	<p>1. 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>2. 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>3. 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>4. 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>			
評量方式	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 學習單</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 ~ 第 2 週	懸浮微粒 及塑膠微粒	<p>懸浮微粒：利用空氣的懸浮微粒讓學生知道在海洋的懸浮微粒為塑膠微粒並讓學生利用載具查詢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 塑膠的製程 2. 塑膠的分類 3. 塑膠的害處 4. 塑膠的回收 5. 塑膠對大自然的破壞 	<p>了解生活中空氣的危害粒子並討論要如何清除</p> <p>了解海洋的塑膠微粒對生態的影響</p>	<p>口頭問答</p> <p>心得報告</p> <p>學習單</p>
第 3 週 ~ 第 5 週	大氣分層 結構	<p>地球的分層</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識對流層，平流層，中氣層，增溫層各層的功用及特色（溫度變化、成分……） 2. 理解臭氧層的形成方式及功用 	<p>了解分層並且熟悉各層的功用</p> <p>了解臭氧的破壞與形成</p>	<p>口頭問答</p> <p>心得報告</p> <p>學習單</p>
第 6 週 ~ 第 8 週	風的形成與 氣壓的關係	<p>風往哪裡吹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識高氣壓與低氣壓 2. 科氏力是什麼 3. 什麼是信風 	<p>了解風是由高氣壓往低氣壓吹及科氏力的影響</p> <p>了解信風的成因</p>	<p>口頭問答</p> <p>心得報告</p> <p>學習單</p>
第 7 週 ~ 第 8 週	雲的形成與 氣團的關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 氣團的定義及形成方式 2. 何謂冷氣團與暖氣團 	<p>了解氣團是性質均勻的大型</p>	<p>口頭問答</p> <p>心得報告</p>

第 11 週		3. 了解雲的形成	空氣團塊，性質各有不同。了解鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。	學習單
第 12 週 ~ 第 14 週	溫室效應與 全球暖化	溫室氣體對生物的影響 1. 認識溫室氣體 2. 了解溫度上升後對生態的破壞 3. 我們在生活中要如何減少溫室氣體	了解天然災害的人為影響因子。認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	口頭問答 心得報告 學習單
第 15 週 ~ 第 17 週	全球變遷	甚麼是聖嬰現象？ 1. 聖嬰現象的影響 2. 何謂反聖嬰現象 3. 生活中那些產業會被聖嬰現象影響	了解天然災經發生的重害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	口頭問答 心得報告 學習單
第 18 週	綠能	1. 何謂碳中和？ 2. 綠能是什麼？有哪些綠能？ 3. 綠能與潔淨能源的區別？	了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則	口頭問答 心得報告 學習單

*6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據：

- 1.教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」
- 2.本校學校願景及課程目標
- 3.學校課程發展委員會會議決議

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(二)八年級

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程【擁抱世界】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 外師-Edwin
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入環境教育、品德教育、閱讀素養教育、國際教育、安全教育與生命教育等議題。</p> <p>環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>國J12探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>安J2判斷常見的事故傷害。</p> <p>生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>		
學習重點	學習表現	<p>語文領域—英語文</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	

	<p>社會領域</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>自然領域</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>			
學習內容	<p>語文領域—英語文</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>社會領域</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>自然領域</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p> <p>Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p>			
學習目標	<p>Cognition: Students will be able to analyze and interpret text within the contexts they are written.</p> <p>Skills: Sudentes will be able to develop vocabulary , oral and written skills.</p> <p>Attitude: Students will be able to learn how important it is to protect the envionment as well as appreciate what we have on earth.</p>			
評量方式	group discussion 35%、 presentation 35 %、 pen and paper test 30%			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Introduction	Vocabulary words related to wildfires	Group discussions on the impact of wildfires	Vocabulary quizzes
2	Introduction	Vocabulary words related to wildfires	Group discussions on the impact of wildfires	Vocabulary quizzes
3	Introduction	Vocabulary words related to wildfires	Group discussions on the impact of wildfires	Vocabulary quizzes
4	Introduction	Vocabulary words related to wildfires	Group discussions on the impact of wildfires	Vocabulary quizzes
5	Causes	Studying the factors contributing to wildfires	Presentations on natural and human causes	Class presentations

6	Causes	Studying the factors contributing to wildfires	Presentations on natural and human causes	Class presentations
7	Causes	Studying the factors contributing to wildfires	Presentations on natural and human causes	Class presentations
8	Effects	Understanding the environmental consequences	Written reflections on the effects of wildfires	Reflection essays
9	Effects	Understanding the environmental consequences	Written reflections on the effects of wildfires	Reflection essays
10	Prevention	Exploring strategies for preventing wildfires	Debates on the effectiveness of different approaches	Debates, persuasive essays
11	Prevention	Exploring strategies for preventing wildfires	Debates on the effectiveness of different approaches	Debates, persuasive essays
12	Recovery	Discussing the process of post-fire recovery	Group projects on community rebuilding	Group project presentations
13	Recovery	Discussing the process of post-fire recovery	Group projects on community rebuilding	Group project presentations
14	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on wildfires and prevention	Written exam
15	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on wildfires and prevention	Written exam
16	Romeo and Juliet	Vocabulary related to Shakespearean literature	Group discussions on the themes of Romeo and Juliet	Vocabulary quizzes
17	Romeo and Juliet	Vocabulary related to Shakespearean literature	Group discussions on the themes of Romeo and Juliet	Vocabulary quizzes
18	To Kill a Mockingbird	Reading the novel and analyzing its themes	Presentations on the social issues portrayed in the book	Class presentations
19	To Kill a Mockingbird	Reading the novel and analyzing its themes	Presentations on the social issues portrayed in the book	Class presentations

20	The Great Gatsby	Understanding the symbolism in F. Scott Fitzgerald's novel	Written reflections on the American Dream in The Great Gatsby	Reflection essays
21	The Great Gatsby	Understanding the symbolism in F. Scott Fitzgerald's novel	Written reflections on the American Dream in The Great Gatsby	Reflection essays

**桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第二學期 八年級
彈性學習課程【擁抱世界】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	外師-Edwin
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入環境教育、品德教育、閱讀素養教育、安全教育與生命教育等議題。</p> <p>環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品J7同理分享與多元接納。</p> <p>品J8理性溝通與問題解決。</p> <p>閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>安J4探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>		
學習重點	學習表現	<p>語文領域—英語文</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>社會領域</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>自然領域</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	
	學習內容	<p>語文領域—英語文</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>社會領域</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	

		<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>自然領域</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p>		
學習目標	<p>Cognition: Students will be able to express their thoughts and interpretations of the reading part.</p> <p>Skills: Students will be able to develop vocabulary , oral and written skills</p> <p>Attitude: Students will be able to gain a positive attitude towards life by reading different lifestyles from the articles.</p>			
評量方式	presentation 40%、writing essays 30%、class discussion 30%			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	1984	Exploring the dystopian world created by George Orwell	Debates on the relevance of surveillance and government control	Debates, argumentative essays
2	Animal Farm	Discussing the allegorical elements in George Orwell's novella	Group projects on the symbolism and themes of Animal Farm	Group project presentations
3	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on famous literary works	Written exam
4	Introduction to Human Rights	Vocabulary words related to human rights	Group discussions on the importance of human rights	Vocabulary quizzes
5	Introduction to Human Rights	Vocabulary words related to human rights	Group discussions on the importance of human rights	Vocabulary quizzes
6	Universal Declaration of Human Rights	Reading and analyzing the UDHR	Presentations on the significance of the UDHR	Class presentations
7	Civil Rights Movements	Understanding key civil rights movements	Written reflections on the impact of civil rights movements	Reflection essays
8	Civil Rights Movements	Understanding key civil rights movements	Written reflections on the impact of civil rights movements	Reflection essays
9	Women's Rights	Exploring the history and challenges of women's rights	Debates on gender equality and women's	Debates, persuasive essays

			empowerment	
10	Women's Rights	Exploring the history and challenges of women's rights	Debates on gender equality and women's empowerment	Debates, persuasive essays
11	Child Rights	Discussing the rights of children	Group projects on raising awareness about child rights	Group project presentations
12	Child Rights	Discussing the rights of children	Group projects on raising awareness about child rights	Group project presentations
13	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on human rights	Written exam
14	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on human rights	Written exam
15	Robotics	Vocabulary related to robotics and AI	Group discussions on the impact of robotics on society	Vocabulary quizzes
16	Robotics	Vocabulary related to robotics and AI	Group discussions on the impact of robotics on society	Vocabulary quizzes
17	Space Exploration	Exploring achievements in space exploration	Presentations on notable space missions	Class presentations
18	Space Exploration	Exploring achievements in space exploration	Presentations on notable space missions	Class presentations
19	Genetic Engineering	Understanding the concepts of genetic engineering	Written reflections on the ethical implications of genetic engineering	Reflection essays
20	Genetic Engineering	Understanding the concepts of genetic engineering	Written reflections on the ethical implications of genetic engineering	Reflection essays
21	Genetic Engineering	Understanding the concepts of genetic engineering	Written reflections on the ethical implications of genetic engineering	Reflection essays

**桃園市懷恩高中國中部 112 學年度第一學期八年級
彈性學習課程【未來篇章】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	楊秉峰
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入人權教育、品德教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育等議題。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主 審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>		
學習重點	學習表現	<p>數學領域</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p>	

	<p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求 解決方案。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>
學習內容	<p>數學領域</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>自然領域</p> <p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>綜合領域</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>
學習目標	<p>認知方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識自我探索的方法。 2. 學生能知曉二次方根的意涵。 3. 學生能了解實驗設計的方式。 4. 學生能知曉自己與他人的不同之分際。 <p>技能方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能使用二次方根的應用。 2. 學生能評價自身成果並改善內容。 3. 學生能解讀人權議題的相關資料。 <p>態度方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能自信且正向的學習數學。 2. 學生能耐心地完成實驗數據的收集。
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人發表 30% 2. 學習單完成度 30%

	3.小組討論發表 30%			
	4.自評互評單 10%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 ~ 2	未來篇章 (III)-魔軍來襲篇	1.解釋活動內容與名詞解釋。 2.重新隨機分組(4~5人一組)。 3.依據前次活動分別評估組員的個性與能力，並轉化成活動屬性點數。 3.利用老師提供的加權公式，計算最終活動屬性點數。 4.引導思考加權後屬性的意涵，自己認知與他人對自己的認知為何不同。 5.探討經過一個學期後，自己與他人的成長。	閱讀理解 溝通互動	課程參與度 口語表達 完成學習單
3 ~ 7	未來篇章 (III)-魔軍來襲篇	魔軍來襲，大舉進攻懷恩城，好險有上古遺留的城防武器可以使用，但是這些上古武器太大了，需將其縮小才可使用，請利用平方根的概念將武器縮小為原本的一半。 以小組為單位。 1.解釋活動內容與名詞解釋。 2.設計如何將一個正方形縮小並利用色紙將其實現。 3.延伸至多邊形與複合圖形。	閱讀理解 溝通互動 議題討論	課程參與度 口語表達 完成學習單 自評互評單
8 ~ 14	未來篇章 (III)-反擊篇	守下懷恩城後，身為勇者的你決定反擊，你打算利用水火箭來轟炸魔軍，請算出最佳角度與充氣次數。 以小組為單位。 1.解釋活動內容與名詞解釋。 2.設計如何計算角度與充氣次數的實驗方法。 3.具體實驗並記錄各項數據。 4.找出最佳方案。 5.小組發表。	閱讀理解 溝通互動 議題討論	課程參與度 口語表達 完成學習單 小組發表 自評互評單
15 ~ 21	未來篇章 (III)-治理篇	魔軍暫時被打退了，但後方有不穩的跡象，人民流離失所，該如何撥亂反正？ 以小組為單位。 1.解釋活動內容與名詞解釋。 2.閱讀與人權相關的文章。 3.上網收集台灣的人權相關資料並將利用統計圖表加以分析。	閱讀理解 溝通互動 議題討論	課程參與度 口語表達 完成學習單 小組發表 自評互評單

		4.抽籤分配主題，針對主題提出 看法並上台報告。		
--	--	-----------------------------	--	--

**桃園市懷恩高中國中部 112 學年度第二學期 八年級
彈性學習課程【未來篇章】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	楊秉峰
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	<p>融入能源教育、品德教育、生涯規劃教育與閱讀素養教育等議題。</p> <p>能 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>			
學習重點	學習表現	<p>數學領域</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>		

	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>				
學習內容	<p>數學領域</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>自然領域</p> <p>Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Nc-IV-1 生質能源的發展現況。</p> <p>Nc-IV-開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。</p> <p>綜合領域</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				
學習目標	<p>認知方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識自我探索的方法。 2. 學生能知曉等差數列、級數與等比數列的差異。 3. 學生能了解實驗設計的方式。 4. 學生能了解小隊制度的分工、團隊合作的重要性。 <p>技能方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能使用等差數列、級數與等比數列的應用。 2. 學生能評價自身成果並改善內容。 3. 學生能解讀能源議題的相關資料。 <p>態度方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能自信且正向的學習數學。 2. 學生能耐心地完成實驗數據的收集。 3. 學生能積極的執行小隊制度的分工、團隊合作並使團體動力的提升。 				
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人發表 30% 2. 學習單完成度 30% 3. 小組討論發表 30% 4. 自評互評單 10% 				
週次	<table border="1"> <thead> <tr> <th>單元名稱</th> <th>課程內容</th> <th>表現任務</th> <th>學習評量</th> </tr> </thead> </table>	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		

日期				
1 ~ 2	未來篇章 (IV)-瘟疫篇	<p>1.解釋活動內容與名詞解釋。</p> <p>2.重新隨機分組(4~5人一組)。</p> <p>3.依據前次活動分別評估組員的個性與能力，並轉化成活動屬性點數。</p> <p>3.利用老師提供的加權公式，計算最終活動屬性點數。</p> <p>4.引導思考加權後屬性的意涵，自己認知與他人對自己的認知為何不同。</p> <p>5.探討經過一個學期後，自己與他人的成長。</p>	閱讀理解 溝通互動	課程參與度 口語表達 完成學習單 自評互評單
3 ~ 7	未來篇章 (IV)-瘟疫篇	<p>懷恩城發生瘟疫，該如何利用手邊的工具阻止瘟疫的漫延呢？</p> <p>以小組為單位。</p> <p>1.解釋活動內容與名詞解釋。</p> <p>2.利用等差數列與等比數列來計算瘟疫的傳播率。</p> <p>3.利用統計工具來分析瘟疫的傳播率。</p> <p>4.加入額外因素來阻止瘟疫的傳播。</p>	閱讀理解 溝通互動 議題討論	課程參與度 口語表達 完成學習單 小組發表 自評互評單
8 ~ 14	未來篇章 (IV)-能源篇	<p>整個世界經過之前的戰亂、瘟疫極需重整，現在最重要的便是讓能源供給恢復穩定，大賢者提出了一種新型能源-水果電池。</p> <p>以小組為單位。</p> <p>1.解釋活動內容與名詞解釋。</p> <p>2.閱讀世界上能源議題的相關資料。</p> <p>3.利用統計工具來分析能源議題的相關資料。</p> <p>4.利用不銹金屬與不同的水果來製作水果電池。</p> <p>5.設計實驗來招出最佳方案。</p> <p>6.小組發表。</p>	閱讀理解 溝通互動 議題討論	課程參與度 口語表達 完成學習單 小組發表 自評互評單
15 ~ 21	未來篇章 (IV)-重建篇	<p>經過你日以繼夜的努力，整個世界總算是慢慢地步上正軌，現在大河上長橋需要你來重建！</p> <p>以小組為單位。</p> <p>1.解釋活動內容與名詞解釋。</p> <p>2.利用竹筷來設計擁有最高承重力的橋樑。</p> <p>3.實驗設計。</p> <p>4.製作發表海報並使用畫廊式發</p>	閱讀理解 溝通互動 議題討論	課程參與度 口語表達 完成學習單 小組發表 自評互評單

		表。		
--	--	----	--	--

**桃園市懷恩高中國中部 112 學年度第一學期 八年級
彈性學習課程【永續發展】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	藍崇恩
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入閱讀素養教育、生涯規劃教育、海洋教育、防災教育與安全教育等議題。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>		
學習重點	學習表現	<p>自然領域</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方 法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>社會領域</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>藝術領域</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p>	

	<p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>健體領域</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p>
學習內容	<p>自然領域</p> <p>Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p> <p>Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>社會領域</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>藝術領域</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>健體領域</p> <p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。</p>
學習目標	<p>認知方面：具備海洋自然科學的基礎知識及瞭解海洋科技發展。</p> <p>技能方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用科技、資訊與各類媒體提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，轉化成生活能力。 2. 能熟練水域求生技能，並從事水域休閒運動。 3. 能利多元文本，進行跨文本的比對、分析與探究，以判讀文本知識的正確性。 <p>態度方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣，增加人文美感素養。 <p>能提出達成「聯合國永續發展目標 SDGs」的具體做法，涵養人與海洋和諧共處的價值觀，培養熱愛海洋的思想情感。</p>
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料收集 50% 2. 口頭問答 30%

3. 學習單 20%				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	開箱假新聞	10min 教師提問：猜猜哪個是假新聞？ 10min 影片教學 25min 小組討論分享：利用平板上網查閱，每組各分享一篇假新聞與錯誤訊息。	閱讀各類文本，培養道德觀、責任感及同理心，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	口頭問答
2	假新聞的影響	閱讀教學資源 2 文本 分享閱讀心得： (1) 謊言造成的危害 (2) 批判性思維的重要	閱讀各類文本，培養道德觀、責任感及同理心，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	口頭問答
3	新聞生產貼紙	教師說明新聞生產貼紙項目。 每位學生找 1 篇關於海洋的新聞並查出生產貼紙。 教師提問：身為新聞工作者應具什麼態度？你想給讀者什麼訊息？	運用科技、資訊與各類媒體提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，轉化成生活能力。	口頭問答
4	理性閱聽人	5min 教師提問：我們可以從哪些管道正確搜集關於海洋的資訊？ 20min 分組討論，提出 5 種管道。 各組 3min 分享，教師總結。	能選用正確且適當的資訊，與同儕討論解決問題的方法。	口頭問答
5	破解海洋假新聞	10min 指派任務：教師提供 6 篇關於海洋的資訊文本，各組抽題分析並破解訊息真偽。 35min 分組討論：利用線上 Jamboard 進行討論。	能選用正確且適當的資訊，與同儕討論解決問題的方法。	口頭問答
6	批判與思考 I	在數位資訊爆炸的時代，如何分析資料的可信度？ 每組 5~6min 口頭報告：解析教師指定之海洋資訊，預測該資訊可能造成環境或人文的影響。 10min 教師回饋。	能認識規則、符號之制定於社會生活、自然科學中之必要性。	資料收集
7	海洋風采	35min 學生閱讀文本：與海洋有關的文章或書籍。 10min 教師指定學生分享：閱讀之文章內容及海洋之美。	聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，	口頭問答

			瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。	
8	海洋資源	上網瀏覽近五年人類經常利用的海洋資源。 各組查核真偽後，進行分組報告。	查詢科技發展與海洋資源永續發展的關係。	口頭問答
9	海洋危機	閱讀文本，各組擷取重點分享：過度撈捕/養殖飼料/幽靈漁撈/塑料垃圾/酸化/優養化/水銀污染/海上鑽油/食物鏈破壞。 分組討論：有哪幾項可以透過行動改善？	能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。	口頭問答
10	維護海洋	學生閱讀「全球海洋公約」 瀏覽「臺灣海洋保護區」網頁：教師指定保育區，各組擷取重點後，報告維護台灣海洋的具體作法。	能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索。	口頭問答
11	海洋藝術 I	影片欣賞：國際海洋藝術中途島特展(國立海洋科技博物館) 學生回饋：以挖仔尾為例，你是海洋藝術家，會如何進行海洋藝術創作？	能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	口頭問答
12	海洋藝術 II	情境：以挖仔尾常見的海廢為素材，創作實用的藝術作品。 實作：手作筆筒或置物籃(學生運用保特瓶、廢紙、塑膠袋等廢品進行創作。)	能規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。	口頭問答
13	批判與思考 II	我們能為海洋做什麼？ 書面報告：彙整第 7~12 週學習日誌內容，提出身為公民維護臺灣海洋的具體作法。 教師回饋。	具備海洋自然科學的基礎知識。能認識規則、符號之制定於社會生活、自然科學之必要性。	學習單
14	全世界最危險的海域	影片：解世界各地的危險海域。 針對其中一個危險海域，上網查詢造成危險的原因並分享。	具備海洋自然科學的基礎知識。	口頭問答
15	水域藏著的危險	影片：認識臺灣海域及離岸流。 教師解說：海邊或溪河旁戲水潛藏的危險。	將習得的知識連結到觀察到的自然現象，並推論出其中	口頭問答

		小組討論：如何判斷哪些海邊/溪河是安全、可戲水的？	的關聯，進而做出正確的判斷。	
16	標誌記憶王	猜一猜：請學生猜各個標誌的意思，填入學習日誌中。 教師解說：各類標誌介紹，學生核對答案。 小組競賽：教師隨機指定標誌，各組在 5 秒內填答，得分最多獲勝。	從學習活動中進行有計劃的觀察，並能歸納出一致的規律性。	口頭問答
17	防溺水救溺大考驗	搶答遊戲—防溺水十招 學生演示—救溺五步	能熟練水域求生技能，並從事水域休閒運動。	口頭問答
18	危險探測器	臺灣排名前十名的危險水域及安全水域。 分組查詢近五年與水域相關新聞。	具備海洋自然科學的基礎知識。	口頭問答
19	水域安全宣導	教師指定情境（水域地點） 分組編劇，宣導水域安全。 各組戲劇表演 5min。 教師回饋、評分。	熟練水域求生技能，並從事水域休閒運動。	口頭問答
20	批判與思考Ⅲ	PPT 報告：綜合第 14~20 週所學，小組企劃某個水域的戶外旅遊，規劃行程並預測危險，提出因應方法。 教師回饋。	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行有計劃的觀察、察覺問題。	資料收集

**桃園市懷恩高中國中部 112 學年度第二學期 八年級
彈性學習課程【永續發展】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	藍崇恩
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入環境教育、品德教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育與戶外教育等議題。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>		
學習重點	<p>自然領域</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方 法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、 時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此的符應情形，進行檢核並提出可 能的改善方案。</p>		

	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>社會領域</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>科技領域</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>健體領域</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>
學習內容	<p>自然領域</p> <p>Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p> <p>Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。</p> <p>Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p> <p>Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>社會領域</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>科技領域</p> <p>資 D-IV-2 數位資料的表示方法。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>健體領域</p> <p>Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。</p> <p>Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。</p> <p>Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>
學習目標	<p>認知方面：</p> <p>1. 能了解「聯合國永續發展目標 SDGs：目標三一健全生活品質」</p>

	<p>2. 能認識規則、符號之制定於社會生活、自然科學中之必要性。</p> <p>技能方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析實驗數據之規律性以轉換成有效資訊，解讀數字或圖表中隱涵的訊息。 2. 能以口語、文字或繪圖表達想法，區分事實與觀點不同處。 3. 能利多元文本，進行跨文本的比對、分析與探究，以判讀文本知識的正確性。 <p>態度方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對科學報告內容抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 2. 能提出達成「聯合國永續發展目標 SDGs」的具體做法，提昇地球公民意識。 			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料收集：50% 2. 口頭問答：30% 3. 學習單：20% 			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 ~ 第 5 週	健康知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中的化學物質 <ol style="list-style-type: none"> (1)生活中有哪些化學物質？ (2)上述化學物質對健康會有哪些影響？ (3)如何能減少這些化學物質影響身體荷爾蒙？ 2. 食物中的硝酸鹽與癌的關係 <ol style="list-style-type: none"> (1)哪些食物含有硝酸鹽？ (2)為什麼食物會有硝酸鹽？ (3)攝取硝酸鹽真會致癌嗎？ 3. 優質農夫職前訓練 <ol style="list-style-type: none"> (1)現在適合種植什麼蔬菜？ (2)把菜種好有什麼祕訣？ 	閱讀各類文本，培養道德觀、責任感及同理心，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	口頭問答
第 6 週	批判與思考 I	<p>天然食物一定健康？</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)在土壤貧瘠的地方種出的蔬果有足夠的營養成分嗎？ (2)如何提升土壤的養分，又能讓人吃得健康？ (3)完成學習單 	閱讀各類文本，培養道德觀、責任感及同理心，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	口頭問答 學習單
第 7 週 ~ 第 14 週	健康行動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 友善耕作 <ol style="list-style-type: none"> (1)確認耕作工具、地點、防鳥網 (2)種菜去 2. 蔬菜成長觀察記錄數據分析 <ol style="list-style-type: none"> (1)從實驗動機到變因設計，分享實作過程遇到的困難及修正方式。 (2)從種子、小苗、到長成真 	能運用科技、資訊與各類媒體提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，轉化成生活能力。	口頭問答 實驗報告

		<p>葉，比較不同變因造成各階段的差異，以相片及數據呈現。</p> <p>3. 蔬菜成長記錄圖表製作 (1)教師講述將資料數據視覺化的方法。 (2)將過去3週記錄數據，以適當的圖表呈現。</p> <p>4. 準備採收 (1)種植蔬菜過程的甘苦。 (2)檢視操縱變因與蔬菜成長變化的關係。</p> <p>5. 科學家職前訓練 (1) 播放由淡大化學團隊提供之操作影片，教師講解注意事項。 (2) 將影片中檢測硝酸鹽的方法，以文字或圖畫繪在學習單中。</p> <p>6. 檢測硝酸鹽含量 7. 分析硝酸鹽檢測結果</p>		
第15週	批判與思考 II	如何建置健康的美食環境？	能選用正確且適當的資訊，與同儕討論解決問題的方法。	口頭問答
第16週 ~ 第20週	健康態度	<p>1. 完成實驗報告：「如何減少蔬菜中的硝酸鹽？」</p> <p>2. 飲食控制~正常蔬果攝取量 (1) 蔬果攝取不足會有慢性病。 (2) 請為家人設計一週蔬果菜單，符合正常蔬果攝取量。</p> <p>3. 食物選擇~我是營養師 (1) 現代人因忙碌無法攝取足量蔬果時，有哪些替代方法？ (2) 示範：蔬果精力湯。</p>	能選用正確且適當的資訊，與同儕討論解決問題的方法。	口頭問答
第21週	批判與思考 III	<p>營養師的工作價值是什麼？ (1)營養師的工作內容。 (2)營養師養成路線。 (3)哪些行業或環境需要營養師？為什麼？ (4)世界上哪個國家最需要營養師？為什麼？</p>	能認識規則、符號之制定於社會生活、自然科學中之必要性。	資料收集

*6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據：

- 1.教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」
- 2.本校學校願景及課程目標
- 3.學校課程發展委員會會議決議

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)七年級

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程【擁抱世界】課程計畫			
每週節數	2 節		設計者 外師-Edwin
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入環境教育、品德教育、閱讀素養教育與國際教育等議題。</p> <p>環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環J5了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>		
學習重點	<p>語文領域—英語文</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>社會領域</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>		

	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>自然領域</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>			
學習內容	<p>語文領域—英語文</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>社會領域</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>自然領域</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p> <p>Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p>			
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ▪Students will be able to analyze and interpret text within the contexts they are written. ▪Sudenets will be able to develop vocabulary , oral and written skills. 			
評量方式	1.group discussion 2.presentation 3.pen and paper test			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Introduction	Vocabulary words related to rivers	Group discussions on the importance of rivers	Vocabulary quizzes
2	Introduction	Vocabulary words related to rivers	Group discussions on the importance of rivers	Vocabulary quizzes
3	Introduction	Vocabulary words related to rivers	Group discussions on the importance of rivers	Vocabulary quizzes
4	Causes	Reading articles on the causes of river pollution	Presentations on the main causes	Class presentations
5	Causes	Reading articles on the causes of river pollution	Presentations on the main causes	Class presentations
6	Effects	Understanding the environmental impacts	Written reflections on	Reflection essays

			the effects of river pollution	
7	Effects	Understanding the environmental impacts	Written reflections on the effects of river pollution	Reflection essays
8	Solutions	Exploring different methods to restore rivers	Debates on the effectiveness of various solutions	Debates, argumentative essays
9	Solutions	Exploring different methods to restore rivers	Debates on the effectiveness of various solutions	Debates, argumentative essays
10	Implementations	Discussing practical steps to take	Group projects on creating awareness and taking action	Group project presentations
11	Implementations	Discussing practical steps to take	Group projects on creating awareness and taking action	Group project presentations
12	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on river conservation	Written exam
13	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on river conservation	Written exam
14	Ancient Egypt	Vocabulary related to ancient civilizations	Group discussions on the significance of ancient Egypt	Vocabulary quizzes
15	Ancient Egypt	Vocabulary related to ancient civilizations	Group discussions on the significance of ancient Egypt	Vocabulary quizzes
16	Mesopotamia	Reading articles on the Mesopotamian civilization	Presentations on the achievements of Mesopotamia	Class presentations
17	Mesopotamia	Reading articles on the Mesopotamian civilization	Presentations on the achievements of Mesopotamia	Class presentations
18	Indus Valley	Understanding the characteristics of the Indus Valley Civilization	Written reflections on the Indus Valley civilization	Reflection essays

19	Indus Valley	Understanding the characteristics of the Indus Valley Civilization	Written reflections on the Indus Valley civilization	Reflection essays
20	Ancient Greece	Exploring Greek mythology and its influence	Debates on the impact of Greek mythology	Debates, argumentative essays
21	Ancient Greece	Exploring Greek mythology and its influence	Debates on the impact of Greek mythology	Debates, argumentative essays

**桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第二學期 一年級
彈性學習課程【擁抱世界】課程計畫**

每週節數	2 節		設計者	外師-Edwin
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>融入環境教育、品德教育與閱讀素養教育等議題。</p> <p>環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品J7同理分享與多元接納。</p> <p>品J8理性溝通與問題解決。</p> <p>閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>			
學習表現 學習重點	<p>語文領域—英語文</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>社會領域</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>自然領域</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>			
	<p>語文領域—英語文</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>社會領域</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>			

	自然領域 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。			
學習目標	▪Students will be able to develop vocabulary , oral and written skills. ▪ Students will be able to express their thoughts and interpretations of the reading part.			
評量方式	1.presentation 2.writing essays 3.class discussion			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Ancient Rome	Discussing the legacy of the Roman Empire	Group projects on the lasting influence of Ancient Rome	Group project presentations
2	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on ancient civilizations	Written exam
3	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on ancient civilizations	Written exam
4	Climate Change	Vocabulary words related to climate change	Group discussions on the causes and effects of climate change	Vocabulary quizzes
5	Climate Change	Vocabulary words related to climate change	Group discussions on the causes and effects of climate change	Vocabulary quizzes
6	Deforestation	Reading articles on deforestation and its impacts	Presentations on the consequences of deforestation	Class presentations
7	Deforestation	Reading articles on deforestation and its impacts	Presentations on the consequences of deforestation	Class presentations
8	Pollution	Understanding different forms of pollution	Written reflections on the impact of pollution	Reflection essays
9	Pollution	Understanding different forms of pollution	Written reflections on the impact of pollution	Reflection essays
10	Sustainable Living	Exploring ways to live a sustainable lifestyle	Debates on the importance of sustainable	Debates, persuasive essays

			practices	
11	Sustainable Living	Exploring ways to live a sustainable lifestyle	Debates on the importance of sustainable practices	Debates, persuasive essays
12	Recycling	Discussing the benefits and challenges of recycling	Group projects on promoting recycling in the community	Group project presentations
13	Recycling	Discussing the benefits and challenges of recycling	Group projects on promoting recycling in the community	Group project presentations
14	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on environmental issues	Written exam
15	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on environmental issues	Written exam
16	News Media	Vocabulary related to media literacy	Group discussions on analyzing news sources	Vocabulary quizzes
17	News Media	Vocabulary related to media literacy	Group discussions on analyzing news sources	Vocabulary quizzes
18	Advertising	Exploring persuasive techniques in advertising	Presentations on the impact of advertising	Class presentations
19	Advertising	Exploring persuasive techniques in advertising	Presentations on the impact of advertising	Class presentations
20	Social Media	Understanding the role of social media	Written reflections on the influence of social media	Reflection essays
21	Social Media	Understanding the role of social media	Written reflections on the influence of social media	Reflection essays

**桃園市懷恩高中國中部 112 學年度第一學期 七年級
彈性學習課程【未來篇章】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	楊秉峰
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入環境教育、品德教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育與戶外教育等議題。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>		
學習重點	學習表現	<p>數學領域</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	
	學習內容	<p>數學領域</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用</p>	

	<p>計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>綜合領域</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>			
學習目標	<p>1. 學生能正確的評價自我潛能並學習自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>2. 學生能熟練的使用線對稱的基本圖形並學習平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>3. 學生能熟練的運用統計圖表並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表。</p> <p>4. 學生能熟練的使用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>5. 學生能積極的執行小隊制度的分工、團隊合作並使團體動力的提升。</p>			
評量方式	<p>1. 個人發表</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 小組討論發表</p> <p>4. 自評互評單</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	未來篇章 (I)-勇者篇	<p>1. 解釋活動內容與名詞解釋。</p> <p>2. 自己分析自己的個性與能力，並轉化成活動屬性點數。</p> <p>3. 引導思考屬性的意涵。</p>	閱讀理解	<p>課程參與度</p> <p>口語表達</p> <p>完成學習單</p>
2	未來篇章 (I)-勇者篇	<p>1. 解釋活動內容與名詞解釋。</p> <p>2. 隨機分組(4~5人一組)。</p> <p>3. 依據前次活動分別評估組員的個性與能力，並轉化成活動屬性點數。</p> <p>3. 利用老師提供的加權公式，計算最終活動屬性點數。</p> <p>4. 引導思考加權後屬性的意涵，自己認知與他人對自己的認知為何不同。</p>	閱讀理解 溝通互動	<p>課程參與度</p> <p>口語表達</p> <p>完成學習單</p>
3	未來篇章 (I)-勇者篇	<p>1. 解釋活動內容與名詞解釋。</p> <p>2. 帶入簡易多邊形的概念。</p> <p>3. 請學生利用多邊形的組合成自己的頭像。</p> <p>4. 發下剪刀、色紙，動手完成自己的設計。</p>	閱讀理解	<p>課程參與度</p> <p>口語表達</p> <p>完成學習單</p>
4	未來篇章 (I)-勇者篇	<p>1. 解釋活動內容與名詞解釋。</p> <p>2. 各組指派一個屬性項目，收集全</p>	閱讀理解 溝通互動	<p>課程參與度</p> <p>口語表達</p>

		<p>班的資料。</p> <p>3.各組繪製統計圖表。</p> <p>4.各組討論屬性點數的現象與涵義。</p>	議題討論	
5-7	未來篇章 (I)-勇者篇	<p>1.各組上台發表關於選分配屬性點與全班資料的分析。</p> <p>2.引導學生思考人與人的不同。</p>	<p>閱讀理解</p> <p>溝通互動</p> <p>議題討論</p>	課程參與度 小組發表
8-10	未來篇章 (I)-新手村篇	<p>1.解釋活動內容與名詞解釋。</p> <p>2.繪製校園地圖。</p> <p>3.找出特定位置並完成學習單。</p> <p>4.說明特定位置的說明，包含各處室與校園景點。</p>	<p>閱讀理解</p> <p>溝通互動</p>	課程參與度 完成學習單
11	未來篇章 (I)-新手村篇	<p>1.將前次活動所繪製地圖座標化。</p> <p>2.各組化身各處室討論，各處室的意涵及對學生的幫助。</p>	<p>閱讀理解</p> <p>溝通互動</p>	課程參與度 完成學習單 小組發表
12	未來篇章 (I)-新手村篇	<p>1.解釋關卡設計的要點與注意事項。</p> <p>2.各組設計闖關活動、地點。</p>	<p>閱讀理解</p> <p>溝通互動</p>	課程參與度 口語表達
13 ~ 14	未來篇章 (I)-新手村篇	<p>1.解釋活動內容與名詞解釋。</p> <p>2.將各組設計內容結合校園地圖並附上各種規則組成新手村地圖。</p> <p>3.討論新手村地圖實際闖關可行性。</p> <p>4.選出主持人主持會議，並利用表決方式決定規則。</p> <p>5.老師只負責引導及班上秩序的控管。</p>	<p>閱讀理解</p> <p>溝通互動</p> <p>議題討論</p>	課程參與度 口語表達
15 ~ 18	未來篇章 (I)-冒險篇	<p>1.依照各組訂立的規則進行闖關活動。</p> <p>2.每周進行一關，由當周關卡組為主持，其他組進行闖關。</p> <p>3.老師只負責引導、計分與秩序控管。</p>	溝通互動	課程參與度 口語表達
19 ~ 21	未來篇章 (I)-冒險篇	<p>1.各組總結活動缺失與優點。</p> <p>2.頒發積分獎勵。</p> <p>3.各組上台發表心得與感想，並提出改進方案。</p> <p>4.老師提出整體建議。</p> <p>5.各組內部互相評分及檢討。</p>	<p>溝通互動</p> <p>議題討論</p>	小組發表 自評互評單

**桃園市懷恩高中國中部 112 學年度第二學期 七年級
彈性學習課程【未來篇章】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	楊秉峰
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入環境教育、海洋教育、品德教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育與戶外教育等議題。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>		
學習重點	學習表現	<p>數學領域</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>自然領域</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	

		<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>		
	學習內容	<p>數學領域</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>自然領域</p> <p>Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的</p> <p>Db-IV-8 子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>綜合領域</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>		
	學習目標	<p>1. 學生能正確的評價自我潛能並學習自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>2. 學生能正確的識別校園內 5 種以上的植物。</p> <p>3. 學生能合理的推斷海洋資源與污染之間的關係並覺察海洋保育的重要。</p> <p>4. 學生能合理的預估商業經營的各項成本與收益並與連結於自身的生涯規劃。</p> <p>5. 學生能積極的執行小隊制度的分工、團隊合作並使團體動力的提升。</p>		
	評量方式	<p>1. 個人發表</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 小組討論發表</p> <p>4. 自評互評單</p>		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 { 2	未來篇章 (II)-再出發 篇	<p>1. 解釋活動內容與名詞解釋。</p> <p>2. 重新隨機分組(4~5人一組)。</p> <p>3. 依據前次活動分別評估組員的個性與能力，並轉化成活動屬性點數。</p> <p>3. 利用老師提供的加權公式，計算最終活動屬性點數。</p> <p>4. 引導思考加權後屬性的意涵，自己認知與他人對自己的認知為</p>	<p>閱讀理解</p> <p>溝通互動</p>	<p>課程參與度</p> <p>口語表達</p> <p>完成學習單</p>

		何不同。 5.探討經過一個學期後，自己與他人的成長。		
3 ~ 7	未來篇章 (II)-大地篇	以小組為單位 1.解釋活動內容與名詞解釋。 2.尋找校園內的各類植物並完成學習單。 3.繪製各類植物的圖樣。 4.各組選定一種植物為主題，收集(自我創造)其故事並設計介紹海報。 5.各組上台發表。 6.各組內部互相評分及檢討。	閱讀理解 溝通互動 議題討論	課程參與度 口語表達 完成學習單 小組發表 自評互評單
8 ~ 14	未來篇章 (II)-海洋篇	以小組為單位 1.解釋活動內容與名詞解釋。 2.各組選定一片海域。 3.各組收集近 10 年此海域各類漁獲量的狀況並計算比例等數據。 4.各組收集近 10 年此海域各類污染的狀況並計算比例等數據。 5.將漁獲量與污染的數據作判別，可以利用正反比、直線方程式等工具來做比較。 6.各組提出改善的策略。 7.各組製作 PPT 上台報告。 8.各組內部互相評分及檢討。	閱讀理解 溝通互動 議題討論	課程參與度 口語表達 完成學習單 小組發表 自評互評單
15 ~ 20	未來篇章 (II)-天空篇	商業經營模擬遊戲 以老師為 GM，每 10 分鐘為一回合，透過各組遞交上來的數據，在 EXCEL 上計算各類結果，包括營收、市佔率、各組成本等... 以小組為單位 1.解釋活動內容與名詞解釋。 2.進行活動 3.各組討論各項數據的意義與經營策略。 4.選出勝利者。 5.各組內部互相評分及檢討。	閱讀理解 溝通互動 議題討論	課程參與度 口語表達 完成學習單 自評互評單
21	未來篇章 (II)-總結篇	1.各組討論這一學期以來學到的關於環境、海洋、生涯規劃等議題的重要性。	溝通互動 議題討論	課程參與度 口語表達

		2.隨機選人發表。		
--	--	-----------	--	--

(二)八年級

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程【擁抱世界】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	外師-Edwin
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入環境教育、防災教育與閱讀素養教育等議題。</p> <p>環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>防J2災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防J3臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
學習表現 學習重點	<p>語文領域—英語文</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>社會領域</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>自然領域</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>		
	<p>A 語文領域—英語文</p> <p>b-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>社會領域</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>		

		公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 自然領域 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。		
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Students will be able to express their thoughts and interpretations of the reading part. ▪ Students will be able to develop vocabulary , oral and written skills. 			
評量方式	1.presentation 2.writing essays 3.class discussion			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Introduction	Vocabulary words related to wildfires	Group discussions on the impact of wildfires	Vocabulary quizzes
2	Introduction	Vocabulary words related to wildfires	Group discussions on the impact of wildfires	Vocabulary quizzes
3	Introduction	Vocabulary words related to wildfires	Group discussions on the impact of wildfires	Vocabulary quizzes
4	Introduction	Vocabulary words related to wildfires	Group discussions on the impact of wildfires	Vocabulary quizzes
5	Causes	Studying the factors contributing to wildfires	Presentations on natural and human causes	Class presentations
6	Causes	Studying the factors contributing to wildfires	Presentations on natural and human causes	Class presentations
7	Causes	Studying the factors contributing to wildfires	Presentations on natural and human causes	Class presentations
8	Effects	Understanding the environmental consequences	Written reflections on the effects of wildfires	Reflection essays
9	Effects	Understanding the environmental consequences	Written reflections on the effects of wildfires	Reflection essays
10	Prevention	Exploring strategies for preventing wildfires	Debates on the effectiveness of different approaches	Debates, persuasive essays
11	Prevention	Exploring strategies for preventing wildfires	Debates on the effectiveness of different approaches	Debates, persuasive essays

12	Recovery	Discussing the process of post-fire recovery	Group projects on community rebuilding	Group project presentations
13	Recovery	Discussing the process of post-fire recovery	Group projects on community rebuilding	Group project presentations
14	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on wildfires and prevention	Written exam
15	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on wildfires and prevention	Written exam
16	Romeo and Juliet	Vocabulary related to Shakespearean literature	Group discussions on the themes of Romeo and Juliet	Vocabulary quizzes
17	Romeo and Juliet	Vocabulary related to Shakespearean literature	Group discussions on the themes of Romeo and Juliet	Vocabulary quizzes
18	To Kill a Mockingbird	Reading the novel and analyzing its themes	Presentations on the social issues portrayed in the book	Class presentations
19	To Kill a Mockingbird	Reading the novel and analyzing its themes	Presentations on the social issues portrayed in the book	Class presentations
20	The Great Gatsby	Understanding the symbolism in F. Scott Fitzgerald's novel	Written reflections on the American Dream in The Great Gatsby	Reflection essays
21	The Great Gatsby	Understanding the symbolism in F. Scott Fitzgerald's novel	Written reflections on the American Dream in The Great Gatsby	Reflection essays

**桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第二學期 二年級
彈性學習課程【擁抱世界】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	外師-Edwin
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入人權教育、性別平等教育、閱讀素養教育與生命教育等議題。</p> <p>人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人J14了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>		
學習重點	學習表現	<p>語文領域—英語文</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>社會領域</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>自然領域</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	
	學習內容	<p>語文領域—英語文</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	

	<p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>社會領域 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>自然領域 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。 Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p>			
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ▪Students will be able to critique and analyze different reading topics. ▪ Students will be able to develop vocabulary , oral and written skills. 			
評量方式	1.presentation 2.writing reflection essays 3.class discussion			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	1984	Exploring the dystopian world created by George Orwell	Debates on the relevance of surveillance and government control	Debates, argumentative essays
2	Animal Farm	Discussing the allegorical elements in George Orwell's novella	Group projects on the symbolism and themes of Animal Farm	Group project presentations
3	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on famous literary works	Written exam
4	Introduction to Human Rights	Vocabulary words related to human rights	Group discussions on the importance of human rights	Vocabulary quizzes
5	Introduction to Human Rights	Vocabulary words related to human rights	Group discussions on the importance of human rights	Vocabulary quizzes
6	Universal Declaration of Human Rights	Reading and analyzing the UDHR	Presentations on the significance of the UDHR	Class presentations
7	Civil Rights Movements	Understanding key civil rights movements	Written reflections on the impact of civil rights movements	Reflection essays
8	Civil Rights Movements	Understanding key civil rights movements	Written reflections on the impact of civil rights movements	Reflection essays

9	Women's Rights	Exploring the history and challenges of women's rights	Debates on gender equality and women's empowerment	Debates, persuasive essays
10	Women's Rights	Exploring the history and challenges of women's rights	Debates on gender equality and women's empowerment	Debates, persuasive essays
11	Child Rights	Discussing the rights of children	Group projects on raising awareness about child rights	Group project presentations
12	Child Rights	Discussing the rights of children	Group projects on raising awareness about child rights	Group project presentations
13	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on human rights	Written exam
14	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on human rights	Written exam
15	Robotics	Vocabulary related to robotics and AI	Group discussions on the impact of robotics on society	Vocabulary quizzes
16	Robotics	Vocabulary related to robotics and AI	Group discussions on the impact of robotics on society	Vocabulary quizzes
17	Space Exploration	Exploring achievements in space exploration	Presentations on notable space missions	Class presentations
18	Space Exploration	Exploring achievements in space exploration	Presentations on notable space missions	Class presentations
19	Genetic Engineering	Understanding the concepts of genetic engineering	Written reflections on the ethical implications of genetic engineering	Reflection essays
20	Genetic Engineering	Understanding the concepts of genetic engineering	Written reflections on the ethical implications of genetic engineering	Reflection essays
21	Genetic Engineering	Understanding the concepts of genetic engineering	Written reflections on the ethical implications of genetic engineering	Reflection essays

**桃園市懷恩高中國中部 112 學年度第一學期八年級
彈性學習課程【未來篇章】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	楊秉峰
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入人權教育、品德教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育等議題。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>		
學習重點	<p>數學領域</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p>		

	<p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>			
學習內容	<p>數學領域</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>自然領域</p> <p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>綜合領域</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確的評價自我潛能並學習自我探索的方法、經驗與態度。 2. 學生能正確的認識二次方根的使用。 3. 學生能合理的設計一項實驗方案。 4. 學生能有耐心地完成實驗數據的收集。 5. 學生能合理的評價自身成果並改善內容。 6. 學生能正確的解讀人權議題的相關資料並發表資料內容。 7. 學生能有耐心的對照自己與他人的不同並與之連結。 			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人發表 2. 學習單完成度 3. 小組討論發表 4. 自評互評單 			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 ~ 2	未來篇章 (III)-魔軍來襲篇	<ol style="list-style-type: none"> 1.解釋活動內容與名詞解釋。 2.重新隨機分組(4~5人一組)。 3.依據前次活動分別評估組員的個性與能力，並轉化成活動屬性點數。 3.利用老師提供的加權公式，計算最終活動屬性點數。 4.引導思考加權後屬性的意涵，自己認知與他人對自己的認知為何不同。 5.探討經過一個學期後，自己與他人的成長。 	閱讀理解 溝通互動	課程參與度 口語表達 完成學習單
3 ~ 7	未來篇章 (III)-魔軍來襲篇	<p>魔軍來襲，大舉進攻懷恩城，好險有上古遺留的城防武器可以使用，但是這些上古武器太大了，需將其縮小才可使用，請利用平方根的概念將武器縮小為原本的一半。</p> <p>以小組為單位。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.解釋活動內容與名詞解釋。 2.設計如何將一個正方形縮小並利用色紙將其實現。 3.延伸至多邊形與複合圖形。 	閱讀理解 溝通互動 議題討論	課程參與度 口語表達 完成學習單 自評互評單
8 ~ 14	未來篇章 (III)-反擊篇	<p>守下懷恩城後，身為勇者的你決定反擊，你打算利用水火箭來轟炸魔軍，請算出最佳角度與充氣次數。</p> <p>以小組為單位。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.解釋活動內容與名詞解釋。 2.設計如何計算角度與充氣次數的實驗方法。 3.具體實驗並記錄各項數據。 4.找出最佳方案。 5.小組發表。 	閱讀理解 溝通互動 議題討論	課程參與度 口語表達 完成學習單 小組發表 自評互評單
15 ~ 21	未來篇章 (III)-治理篇	<p>魔軍暫時被打退了，但後方有不穩的跡象，人民流離失所，該如何撥亂反正？</p> <p>以小組為單位。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.解釋活動內容與名詞解釋。 2.閱讀與人權相關的文章。 3.上網收集台灣的人權相關資料並將利用統計圖表加以分析。 4.抽籤分配主題，針對主題提出看法並上台報告。 	閱讀理解 溝通互動 議題討論	課程參與度 口語表達 完成學習單 小組發表 自評互評單

**桃園市懷恩高中國中部 112 學年度第二學期 八年級
彈性學習課程【未來篇章】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	楊秉峰
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入能源教育、品德教育、生涯規劃教育與閱讀素養教育等議題。</p> <p>能 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>		
學習重點	學習表現	<p>數學領域</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	

	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。			
學習內容	<p>數學領域</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>自然領域</p> <p>Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Nc-IV-1 生質能源的發展現況。</p> <p>Nc-IV-開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。</p> <p>Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。</p> <p>綜合領域</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確的評價自我潛能並學習自我探索的方法、經驗與態度。 2. 學生能正確的認識等差數列、級數與等比數列的使用。 3. 學生能合理的設計一項實驗方案。 4. 學生能有耐心地完成實驗數據的收集。 5. 學生能合理的評價自身成果並改善內容。 6. 學生能正確的解讀能源議題的相關資料並發表資料內容。 			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人發表 2. 學習單完成度 3. 小組討論發表 4. 自評互評單 			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 { 2	未來篇章 (IV)-瘟疫篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋活動內容與名詞解釋。 2. 重新隨機分組(4~5人一組)。 3. 依據前次活動分別評估組員的個性與能力，並轉化成活動屬性點數。 3. 利用老師提供的加權公式，計算最終活動屬性點數。 4. 引導思考加權後屬性的意涵， 	閱讀理解 溝通互動	課程參與度 口語表達 完成學習單 自評互評單

		自己認知與他人對自己的認知為何不同。 5.探討經過一個學期後，自己與他人的成長。		
3 ~ 7	未來篇章 (IV)-瘟疫篇	懷恩城發生瘟疫，該如何利用手邊的工具阻止瘟疫的漫延呢？ 以小組為單位。 1.解釋活動內容與名詞解釋。 2.利用等差數列與等比數列來計算瘟疫的傳播率。 3.利用統計工具來分析瘟疫的傳播率。 4.加入額外因素來阻止瘟疫的傳播。	閱讀理解 溝通互動 議題討論	課程參與度 口語表達 完成學習單 小組發表 自評互評單
8 ~ 14	未來篇章 (IV)-能源篇	整個世界經過之前的戰亂、瘟疫極需重整，現在最重要的便是讓能源供給恢復穩定，大賢者提出了一種新型能源-水果電池。 以小組為單位。 1.解釋活動內容與名詞解釋。 2.閱讀世界上能源議題的相關資料。 3.利用統計工具來分析能源議題的相關資料。 4.利用不銹金屬與不同的水果來製作水果電池。 5.設計實驗來招出最佳方案。 6.小組發表。	閱讀理解 溝通互動 議題討論	課程參與度 口語表達 完成學習單 小組發表 自評互評單
15 ~ 21	未來篇章 (IV)-重建篇	經過你日以繼夜的努力，整個世界總算是慢慢地步上正軌，現在在大河上長橋需要你來重建！ 以小組為單位。 1.解釋活動內容與名詞解釋。 2.利用竹筷來設計擁有最高承重力的橋樑。 3.實驗設計。 4.製作發表海報並使用畫廊式發表。	閱讀理解 溝通互動 議題討論	課程參與度 口語表達 完成學習單 小組發表 自評互評單

**桃園市懷恩高中國中部 112 學年度第一學期 八年級
彈性學習課程【永續發展】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	藍崇恩
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入閱讀素養教育、生涯規劃教育、海洋教育、防災教育與安全教育等議題。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>		
學習重點	學習表現	<p>自然領域</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方 法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可 能的改善方案。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>社會領域</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>藝術領域</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>	

	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>健體領域</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p>			
學習內容	<p>自然領域</p> <p>1c-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p> <p>1c-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>社會領域</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>藝術領域</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>健體領域</p> <p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練水域求生技能，並從事水域休閒運動。 2. 具備海洋自然科學的基礎知識及瞭解海洋科技發展。 3. 能利多元文本，進行跨文本的比對、分析與探究，以判讀文本知識的正確性。 4. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣，增加人文美感素養。 5. 能運用科技、資訊與各類媒體提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，轉化成生活能力。 6. 能提出達成「聯合國永續發展目標 SDGs」的具體做法，涵養人與海洋和諧共處的價值觀，培養熱愛海洋的思想情感。 			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料收集 2. 口頭問答 3. 學習單 			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	開箱假新聞	10min 教師提問：猜猜哪個是假	閱讀各類文本	口頭問答

		新聞？ 10min 影片教學 25min 小組討論分享：利用平板上網查閱，每組各分享一篇假新聞與錯誤訊息。	，培養道德觀、責任感及同理心，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	
2	假新聞的影響	閱讀教學資源 2 文本 分享閱讀心得： (1) 謊言造成的危害 (2) 批判性思維的重要	閱讀各類文本，培養道德觀、責任感及同理心，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	口頭問答
3	新聞生產貼紙	教師說明新聞生產貼紙項目。 每位學生找 1 篇關於海洋的新聞並查出生產貼紙。 教師提問：身為新聞工作者應具什麼態度？你想給讀者什麼訊息？	運用科技、資訊與各類媒體提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，轉化成生活能力。	口頭問答
4	理性閱聽人	5min 教師提問：我們可以從哪些管道正確搜集關於海洋的資訊？ 20min 分組討論，提出 5 種管道。 各組 3min 分享，教師總結。	能選用正確且適當的資訊，與同儕討論解決問題的方法。	口頭問答
5	破解海洋假新聞	10min 指派任務：教師提供 6 篇關於海洋的資訊文本，各組抽題分析並破解訊息真偽。 35min 分組討論：利用線上 Jamboard 進行討論。	能選用正確且適當的資訊，與同儕討論解決問題的方法。	口頭問答
6	批判與思考 I	在數位資訊爆炸的時代，如何分析資料的可信度？ 每組 5-6min 口頭報告：解析教師指定之海洋資訊，預測該資訊可能造成環境或人文的影響。 10min 教師回饋。	能認識規則、符號之制定於社會生活、自然科學中之必要性。	資料收集
7	海洋風采	35min 學生閱讀文本：與海洋有關的文章或書籍。 10min 教師指定學生分享：閱讀之文章內容及海洋之美。	聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。	口頭問答

8	海洋資源	上網瀏覽近五年人類經常利用的海洋資源。 各組查核真偽後，進行分組報告。	查詢科技發展與海洋資源永續發展的關係。	口頭問答
9	海洋危機	閱讀文本，各組擷取重點分享：過度撈捕/養殖飼料/幽靈漁撈/塑料垃圾/酸化/優養化/水銀污染/海上鑽油/食物鏈破壞。 分組討論：有哪幾項可以透過行動改善？	能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。	口頭問答
10	維護海洋	學生閱讀「全球海洋公約」 瀏覽「臺灣海洋保護區」網頁：教師指定保育區，各組擷取重點後，報告維護台灣海洋的具體作法。	能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索。	口頭問答
11	海洋藝術 I	影片欣賞：國際海洋藝術中途島特展(國立海洋科技博物館) 學生回饋：以挖仔尾為例，你是海洋藝術家，會如何進行海洋藝術創作？	能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	口頭問答
12	海洋藝術 II	情境：以挖仔尾常見的海廢為素材，創作實用的藝術作品。 實作：手作筆筒或置物籃(學生運用保特瓶、廢紙、塑膠袋等廢品進行創作。)	能規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。	口頭問答
13	批判與思考 II	我們能為海洋做什麼？ 書面報告：彙整第 7~12 週學習日誌內容，提出身為公民維護臺灣海洋的具體作法。 教師回饋。	具備海洋自然科學的基礎知識。能認識規則、符號之制定於社會生活、自然科學之必要性。	學習單
14	全世界最危險的海域	影片：解世界各地的危險海域。 針對其中一個危險海域，上網查詢造成危險的原因並分享。	具備海洋自然科學的基礎知識。	口頭問答
15	水域藏著的危險	影片：認識臺灣海域及離岸流。 教師解說：海邊或溪河旁戲水潛藏的危險。 小組討論：如何判斷哪些海邊/溪河是安全、可戲水的？	將習得的知識連結到觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯，進而做出正確的判斷。	口頭問答

16	標誌記憶王	猜一猜：請學生猜各個標誌的意思，填入學習日誌中。 教師解說：各類標誌介紹，學生核對答案。 小組競賽：教師隨機指定標誌，各組在 5 秒內填答，得分最多獲勝。	從學習活動中進行有計劃的觀察，並能歸納出一致的規律性。	口頭問答
17	防溺水救溺大考驗	搶答遊戲—防溺水十招 學生演示—救溺五步	能熟練水域求生技能，並從事水域休閒運動。	口頭問答
18	危險探測器	臺灣排名前十名的危險水域及安全水域。 分組查詢近五年與水域相關新聞。	具備海洋自然科學的基礎知識。	口頭問答
19	水域安全宣導	教師指定情境（水域地點） 分組編劇，宣導水域安全。 各組戲劇表演 5min。 教師回饋、評分。	熟練水域求生技能，並從事水域休閒運動。	口頭問答
20	批判與思考Ⅲ	PPT 報告：綜合第 14~20 週所學，小組企劃某個水域的戶外旅遊，規劃行程並預測危險，提出因應方法。 教師回饋。	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行有計劃的觀察、察覺問題。	資料收集

**桃園市懷恩高中國中部 112 學年度第二學期 八年級
彈性學習課程【永續發展】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	藍崇恩
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入環境教育、品德教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育與戶外教育等議題。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>		
學習重點	<p>自然領域</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方 法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此的符應情形，進行檢核並提出可 能的改善方案。</p>		

	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>社會領域</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>科技領域</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>健體領域</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>
學習內容	<p>自然領域</p> <p>Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p> <p>Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。</p> <p>Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p> <p>Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>社會領域</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>科技領域</p> <p>資 D-IV-2 數位資料的表示方法。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>健體領域</p> <p>Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。</p> <p>Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。</p> <p>Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>
學習目標	<p>以「聯合國永續發展目標 SDGs：目標三—健全生活品質」為主題，建立下列學習目標：</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識規則、符號之制定於社會生活、自然科學中之必要性。 2. 能分析實驗數據之規律性以轉換成有效資訊，解讀數字或圖表中隱涵的訊息。 3. 能以口語、文字或繪圖表達想法，區分事實與觀點不同處。 4. 能利多元文本，進行跨文本的比對、分析與探究，以判讀文本知識的正確性。 5. 能對科學報告內容抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 6. 能提出達成「聯合國永續發展目標 SDGs」的具體做法，提昇地球公民意識。 			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料收集 2. 口頭問答 3. 學習單 			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第 1 週 ~ 第 5 週	健康知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中的化學物質 <ol style="list-style-type: none"> (1)生活中有哪些化學物質？ (2)上述化學物質對健康會有哪些影響？ (3)如何能減少這些化學物質影響身體荷爾蒙？ 2. 食物中的硝酸鹽與癌的關係 <ol style="list-style-type: none"> (1)哪些食物含有硝酸鹽？ (2)為什麼食物會有硝酸鹽？ (3)攝取硝酸鹽真會致癌嗎？ 3. 優質農夫職前訓練 <ol style="list-style-type: none"> (1)現在適合種植什麼蔬菜？ (2)把菜種好有什麼祕訣？ 	閱讀各類文本，培養道德觀、責任感及同理心，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	口頭問答
第 6 週	批判與思考 I	<p>天然食物一定健康？</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)在土壤貧瘠的地方種出的蔬果有足夠的營養成分嗎？ (2)如何提升土壤的養分，又能讓人吃得健康？ (3)完成學習單 	閱讀各類文本，培養道德觀、責任感及同理心，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	口頭問答 學習單
第 7 週 ~ 第 14 週	健康行動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 友善耕作 <ol style="list-style-type: none"> (1)確認耕作工具、地點、防鳥網 (2)種菜去 2. 蔬菜成長觀察記錄數據分析 <ol style="list-style-type: none"> (1)從實驗動機到變因設計，分享實作過程遇到的困難及修正方式。 (2)從種子、小苗、到長成真葉，比較不同變因造成各階段的差異，以相片及數據呈現。 	能運用科技、資訊與各類媒體提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，轉化成生活能力。	口頭問答 實驗報告

		<p>3. 蔬菜成長記錄圖表製作</p> <p>(1)教師講述將資料數據視覺化的方法。</p> <p>(2)將過去3週記錄數據，以適當的圖表呈現。</p> <p>4. 準備採收</p> <p>(1)種植蔬菜過程的甘苦。</p> <p>(2)檢視操縱變因與蔬菜成長變化的關係。</p> <p>5. 科學家職前訓練</p> <p>(1)播放由淡大化學團隊提供之操作影片，教師講解注意事項。</p> <p>(2)將影片中檢測硝酸鹽的方法，以文字或圖畫繪在學習單中。</p> <p>6. 檢測硝酸鹽含量</p> <p>7. 分析硝酸鹽檢測結果</p>		
第15週	批判與思考 II	如何建置健康的美食環境？	能選用正確且適當的資訊，與同儕討論解決問題的方法。	口頭問答
第16週 ~ 第20週	健康態度	<p>1. 完成實驗報告：「如何減少蔬菜中的硝酸鹽？」</p> <p>2. 飲食控制~正常蔬果攝取量</p> <p>(1)蔬果攝取不足會有慢性病。</p> <p>(2)請為家人設計一週蔬果菜單，符合正常蔬果攝取量。</p> <p>3. 食物選擇~我是營養師</p> <p>(1)現代人因忙碌無法攝取足量蔬果時，有哪些替代方法？</p> <p>(2)示範：蔬果精力湯。</p>	能選用正確且適當的資訊，與同儕討論解決問題的方法。	口頭問答
第21週	批判與思考 III	<p>營養師的工作價值是什麼？</p> <p>(1)營養師的工作內容。</p> <p>(2)營養師養成路線。</p> <p>(3)哪些行業或環境需要營養師？為什麼？</p> <p>(4)世界上哪個國家最需要營養師？為什麼？</p>	能認識規則、符號之制定於社會生活、自然科學中之必要性。	資料收集

(三)九年級

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第一學期 三年級
彈性學習課程【擁抱世界】課程計畫

每週節數	2 節		設計者	外師-Edwin
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>融入生命教育、多元文化教育、閱讀素養教育與國際教育等議題。</p> <p>生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生J6察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p>			
學習重點	學習表現	<p>語文領域—英語文</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>社會領域</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>綜合領域</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>		
		學習內容	<p>語文領域—英語文</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	

		<p>C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>社會領域 歷 La-V-1 神話與哲學。 歷 La-V-2 中古基督教世界。 歷 La-V-3 文藝復興。</p> <p>綜合領域 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>		
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ▪Students will be able to express their thoughts and interpretations of the reading part. ▪ Students will be able to develop vocabulary , oral and written skills. 			
評量方式	1.debate 2.presentation 3.written test			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Introduction	Vocabulary words related to happiness	Group discussions on the factors influencing happiness	Vocabulary quizzes
2	Research	Conducting research on happiness metrics	Presentations on the ranking criteria	Class presentations
3	Case Studies	Analyzing case studies of happy countries	Written reflections on the characteristics of happiness	Reflection essays
4	Cultural Factors	Exploring cultural influences on happiness	Debates on the role of culture in happiness	Debates, argumentative essays
5	Personal Happiness	Reflecting on personal happiness	Group projects on promoting happiness in daily life	Group project presentations
6	Personal Happiness	Reflecting on personal happiness	Group projects on promoting happiness in daily life	Group project presentations
7	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on happiness and well-being	Written exam
8	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on happiness and well-being	Written exam
9	The Odyssey	Vocabulary related to epic poetry	Group discussions on the hero's journey in The Odyssey	Vocabulary quizzes

10	The Odyssey	Vocabulary related to epic poetry	Group discussions on the hero's journey in The Odyssey	Vocabulary quizzes
11	Don Quixote	Reading excerpts from Cervantes' novel	Presentations on the themes and satire in Don Quixote	Class presentations
12	Don Quixote	Reading excerpts from Cervantes' novel	Presentations on the themes and satire in Don Quixote	Class presentations
13	Pride and Prejudice	Understanding Jane Austen's social commentary	Written reflections on the societal expectations in the novel	Reflection essays
14	Pride and Prejudice	Understanding Jane Austen's social commentary	Written reflections on the societal expectations in the novel	Reflection essays
15	One Hundred Years of Solitude	Exploring magical realism in Gabriel Garcia Marquez's novel	Debates on the significance of magical realism	Debates, argumentative essays
16	One Hundred Years of Solitude	Exploring magical realism in Gabriel Garcia Marquez's novel	Debates on the significance of magical realism	Debates, argumentative essays
17	Things Fall Apart	Discussing the impact of colonialism in Chinua Achebe's novel	Group projects on cultural clash and identity in the book	Group project presentations
18	Things Fall Apart	Discussing the impact of colonialism in Chinua Achebe's novel	Group projects on cultural clash and identity in the book	Group project presentations
19	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on world literature	Written exam
20	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on world literature	Written exam
21	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on world literature	Written exam

**桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第二學期 三年級
彈性學習課程【擁抱世界】課程計畫**

每週節數	2 節	設計者	外師-Edwin
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入人權教育、性別平等教育與國際教育等議題。</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>		
學習重點	學習表現	<p>語文領域—英語文</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>社會領域</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 Na-V-1 冷戰期間的政治局勢。</p> <p>歷 Na-V-2 社會運動與反戰。</p> <p>健體領域</p> <p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	
	學習內容	<p>語文領域—英語文</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	

	社會領域 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 健體領域 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。			
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Students will be able to demonstrate oral competence with suitable accuracy in pronunciation, vocabulary, and language fluency. ▪ Students will be accurately read, produce written work that is substantive, organized, and grammatically accurate 			
評量方式	1.group discussion 2.presentation 3.written test			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Poverty and Inequality	Vocabulary related to social issues	Group discussions on the causes and effects of poverty and inequality	Vocabulary quizzes
2	Poverty and Inequality	Vocabulary related to social issues	Group discussions on the causes and effects of poverty and inequality	Vocabulary quizzes
3	Poverty and Inequality	Vocabulary related to social issues	Group discussions on the causes and effects of poverty and inequality	Vocabulary quizzes
4	Racial Discrimination	Reading articles on racial discrimination	Presentations on combating racial discrimination	Class presentations
5	Racial Discrimination	Reading articles on racial discrimination	Presentations on combating racial discrimination	Class presentations
6	Racial Discrimination	Reading articles on racial discrimination	Presentations on combating racial discrimination	Class presentations
7	Gender Equality	Understanding the concepts of gender equality	Written reflections on gender roles and stereotypes	Reflection essays
8	Gender Equality	Understanding the concepts of gender equality	Written reflections on gender roles and	Reflection essays

			stereotypes	
9	LGBTQ+ Rights	Discussing the struggles and progress in LGBTQ+ rights	Debates on LGBTQ+ rights and inclusivity	Debates, persuasive essays
10	LGBTQ+ Rights	Discussing the struggles and progress in LGBTQ+ rights	Debates on LGBTQ+ rights and inclusivity	Debates, persuasive essays
11	Mental Health	Exploring the importance of mental health	Group projects on raising awareness about mental health	Group project presentations
12	Mental Health	Exploring the importance of mental health	Group projects on raising awareness about mental health	Group project presentations
13	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on social issues	Written exam
14	Review and Exam	Reviewing key concepts	Final exam on social issues	Written exam
15	World War II	Vocabulary related to World War II	Group discussions on the impact of World War II	Vocabulary quizzes
16	World War II	Vocabulary related to World War II	Group discussions on the impact of World War II	Vocabulary quizzes
17	The Cold War	Understanding the ideological conflict during the Cold War	Presentations on major events and tensions of the Cold War	Class presentations
18	The Cold War	Understanding the ideological conflict during the Cold War	Presentations on major events and tensions of the Cold War	Class presentations
19	Civil Rights Movement	Analyzing the fight for racial equality in the United States	Written reflections on the significance of the Civil Rights Movement	Reflection essays
20	Civil Rights Movement	Analyzing the fight for racial equality in the United States	Written reflections on the significance of the Civil Rights Movement	Reflection essays

21	Civil Rights Movement	Analyzing the fight for racial equality in the United States	Written reflections on the significance of the Civil Rights Movement	Reflection essays
----	-----------------------	--	--	-------------------

**桃園市懷恩高中國中部 112 學年度第一學期 九年級
彈性學習課程【未來篇章】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	楊秉峰
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入原住民教育、品德教育、生涯規劃教育、防災教育、閱讀素養教育等議題。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度 運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>		
學習重點	學習表現	<p>數學領域</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	

	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。			
學習內容	<p>數學領域</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(∼)。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和-斜邊)÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>綜合領域</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確的評價自我潛能並學習自我探索的方法、經驗與態度。 2. 學生能正確的認識相似三角形的使用。 3. 學生能正確的認識圓形與尺規作圖。 4. 學生能正確的認識三角形三心。 5. 學生能合理的評價自身成果並改善內容。 6. 學生能正確的解讀原住民教育議題的相關資料並發表資料內容。 7. 學生能正確的解讀防災教育議題的相關資料並發表資料內容。 			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人發表 2. 學習單完成度 3. 小組討論發表 4. 自評互評單 			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1 ~ 2	未來篇章 (V)-天界來 客篇 1	<p>1.解釋活動內容與名詞解釋。</p> <p>2.重新隨機分組(4~5人一組)。</p> <p>3.依據前次活動分別評估組員的個性與能力，並轉化成活動屬性點數。</p> <p>3.利用老師提供的加權公式，計算最終活動屬性點數。</p> <p>4.引導思考加權後屬性的意涵，自己認知與他人對自己的認知為何不同。</p> <p>5.探討經過一個學期後，自己與他人的成長。</p>	閱讀理解 溝通互動	課程參與度 口語表達 完成學習單 自評互評單
3 ~ 9	未來篇章 (V)-天界來 客篇 1	<p>懷恩城來了一位自稱來自天界的使者，他傳授了一種盔甲的製作方法給大家，現在就開始製作吧！</p> <p>以小組為單位。</p> <p>1.解釋活動內容與名詞解釋。</p> <p>2.閱讀並收集台灣原住民的相關資料。</p> <p>3.參考原住民的傳統服飾並利用各種幾何圖形與相似的改念設計自己的紙板戰甲。</p> <p>4.小組發表設計與互相評定。</p> <p>5.各組利用水槍互相攻擊並看看哪一組的戰甲最堅固。</p>	閱讀理解 溝通互動 議題討論	課程參與度 口語表達 完成學習單 小組發表 自評互評單
10 ~ 14	未來篇章 (V)-天界來 客篇 2	<p>這位天界使者自稱是草間彌生，他帶來了許多關於圓型的藝術作品，身為勇者的你當然不甘居於人下，讓大家看看你也是有藝術天分的！</p> <p>以個人為單位。</p> <p>1.解釋活動內容與名詞解釋。</p> <p>2.介紹各種圓的觀念。</p> <p>3.草間彌生的介紹。</p> <p>4.觀察和分析草間彌生的作品：展示草間彌生的藝術作品給學生觀察和分析。鼓勵他們仔細觀察圖案、線條和色彩的使用方式，以及圓形元素如何在作品中運用。</p> <p>5.創作設計指導：引導學生思考如何模仿草間彌生的風格創作自己的圓形作品。</p> <p>6.在教室內布置一場小型作品</p>	閱讀理解 溝通互動	課程參與度 口語表達 完成學習單 個人發表

		展。		
15 ~ 21	未來篇章 (V)- 天界來 客篇 3	<p>這位天界使者終於說出他從天業來的目的，原來在不久的將來將會發生一場大地震，而大地震的震央將會出現在三個火山所構成的三角形的外心上，快將這個點找出來，整個大陸上的安危都靠你了！</p> <p>以小組為單位。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.解釋活動內容與名詞解釋。 2. 閱讀並收集台灣歷年災害的相關資料。 3.各組選定一種災害來介紹並利用統計圖表分析。 4.提出防範天然災害的策略。 5.小組發表。 6.介紹三角形三心的概念與作圖。 7.各組設計一個含有眾多火山的地圖，並彼此交換找出震央。 	<p>閱讀理解 溝通互動 議題討論</p>	<p>課程參與度 口語表達 完成學習單 小組發表 自評互評單</p>

**桃園市懷恩高中國中部 112 學年度第二學期 九年級
彈性學習課程【未來篇章】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	楊秉峰
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入品德教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育與國際教育等議題。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>		
學習重點	學習表現	<p>數學領域</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	
	學習內容	<p>數學領域</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>	

	<p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>綜合領域</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確的評價自我潛能並學習自我探索的方法、經驗與態度。 2. 學生能熟練的使用 7 至 9 年級的統計圖表工具。 3. 學生能正確的解讀國際教育相關議題的資料。 4. 學生能合理的評價自身成果並改善內容。 5. 學生能正確的解讀人權議題的相關資料並發表資料內容。 6. 學生能有耐心的對照自己與他人的不同並與之連結。 			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人發表 2. 學習單完成度 3. 小組討論發表 4. 自評互評單 			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 ~ 2	未來篇章 (VI)- 最終決戰篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋活動內容與名詞解釋。 2. 重新隨機分組(4~5人一組)。 3. 依據前次活動分別評估組員的個性與能力，並轉化成活動屬性點數。 3. 利用老師提供的加權公式，計算最終活動屬性點數。 4. 引導思考加權後屬性的意涵，自己認知與他人對自己的認知為何不同。 5. 探討經過一個學期後，自己與他人的成長。 	閱讀理解 溝通互動	課程參與度 口語表達 完成學習單 自評互評單
3 ~ 9	未來篇章 (VI)- 最終決戰篇	<p>終於到了最後一戰的時刻了，身為勇者的你帶領著大家準備將魔族永遠的趕出這個世界，結合大家的力量，組成人類聯盟！以小組為單位。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋活動內容與名詞解釋。 2. 介紹台灣周圍的國家。 3. 各組挑選一個國家，收集有關於這個國家的各種資料。 4. 利用統計圖表分析並說明資料。 	閱讀理解 溝通互動 議題討論	課程參與度 口語表達 完成學習單 小組發表 自評互評單

		5.製作 PPT 與小組發表。		
10 ~ 18	未來篇章 (VI)-和平篇	<p>經過一連串的事件，我們的世界總算迎來了和平，身為勇者的你，也總算可以好好休息一下了。</p> <p>以小組為單位。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.解釋活動內容與名詞解釋 2..經過 6 個學期的學習，請回想過去我們參與過的議題與活動。 3.老師帶領學生回顧過去的議題與活動。 4.選出你做喜歡的議題或活動，並製作海報以小組的方式發表。 	<p>閱讀理解</p> <p>溝通互動</p> <p>議題討論</p>	<p>課程參與度</p> <p>口語表達</p> <p>完成學習單</p> <p>小組發表</p> <p>自評互評單</p>

**桃園市懷恩高中國中部 112 學年度第一學期 九年級
彈性學習課程【永續發展】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	藍崇恩
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>融入閱讀素養教育、環保教育、能源教育與生涯規劃教育等議題。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>			
學習重點	學習表現	<p>自然領域</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>社會領域</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>科技領域</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>		
		學習內容	<p>自然領域</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。</p>	

		<p>Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p> <p>Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。</p> <p>INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度及巨觀尺度。</p> <p>INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。</p> <p>INg-IV-6 新興科技的發展對自然環境的影響。</p> <p>社會領域</p> <p>公 Cb-IV-1 公 Cb-IV-2 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>科技領域</p> <p>資 D-IV-2 數位資料的表示方法。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>		
學習目標	欣賞電影中的科學，能基辭判斷其中的合理性及不合理性，並將其中之合理性的科學與所學結合，能運用科技、資訊與各類媒體提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，轉化成生活能力。			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 心得報告 3. 學習單 			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第1週 ~ 第6週	由地球 看宇宙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地球三態：固態地球、液態地球、氣態地球 2. 思考為何類木行星，不適合移民 3. 思考移民火星應該解決的事 4. 想像下一顆地球是怎樣？ 5. 由地平說講起，如何證明地平說有錯？ 6. 了解地球是圓的科學歷史及證據 7. 什麼！地球是甜甜圈？別緊張，思考和辯證 8. 地球是空心還是實心？地震波的驗證 9. 有地底人嗎？地底生物？ 10. 地心冒險電影內容心得報告 	<p>能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>善用網路資源與人分享資訊。</p> <p>相信宇宙的演變，有一共同的運作</p>	<p>口頭問答</p> <p>心得報告</p> <p>學習單</p>

			<p>規律。</p> <p>察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像構思假說和解釋數據。</p> <p>對於科學相關的社會議題，做科學性理解與研判。</p>	
<p>第 7 週 } 第 15 週</p>	<p>由地球 向宇宙</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 登月計劃的歷史記憶。 2. 有人說登月計劃造假，讓我們來思辯其真假 3. 阿波羅 13 號學習單 4. 很抱歉，我們依然還沒把人送到火星。問題在那裡？ 5. 火箭介紹和現在科技到火星的時間 6. 下一站火星，大家的努力狀況：NASA，SPACE X 的計劃 7. 電影絕地救援學習單 8. 離開太陽系和聯絡外星人的計劃。給外星人的名片 9. 航海家計畫介紹。給外星人的金唱片 10. 電影接觸未來學習單 11. 有外星人嗎？數學機率告訴我們可能有 12. 電影中，人類最後都是勝利。若有外星人則結果將如何？ 13. 電影讓地球停止轉動學習單 	<p>能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>善用網路資源與人分享資訊。</p> <p>相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。</p> <p>察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程</p>	<p>口頭問答 心得報告 學習單</p>

			<p>序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像構思假說和解釋數據。對於科學相關的社會議題，做科學性理解與研判。</p>	
<p>第 16 週 ~ 第 21 週</p>	<p>由地球 跨越時空</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解平行時空的理論 2. 認識薛丁格的貓（量子疊加） 3. 量子糾纏（量子電腦） 4. 電影蜘蛛人：新宇宙學習單 5. 時光旅行可行嗎？祖父悖論 6. 蟲洞、霍金物理學中的時光旅行 7. 電影回到未來學習單 	<p>能由不同的角度或方法做觀察。能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。善用網路資源與人分享資訊。相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像</p>	<p>口頭問答 心得報告 學習單</p>

			構思假說和解釋數據。 對於科學相關的社會議題，做科學性理解與研判。	
--	--	--	--------------------------------------	--

**桃園市懷恩高中國中部 112 學年度第二學期 九年級
彈性學習課程【永續發展】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	藍崇恩
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入閱讀素養教育、環保教育議題。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>		
學習重點	學習表現	<p>自然領域</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方 法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制， 進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可 能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>社會領域</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>綜合領域</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	
	學習內容	<p>自然領域</p> <p>Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。</p> <p>Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。</p> <p>Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。</p> <p>Fa-IV-4 大氣可由溫度變化分層。</p> <p>Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</p> <p>Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。</p> <p>Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p> <p>Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p>	

		<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p> <p>社會領域</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>綜合領域</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>		
學習目標	<p>1. 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>2. 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>3. 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>4. 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>			
評量方式	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 學習單</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
第1週 ~ 第2週	懸浮微粒及塑膠微粒	<p>懸浮微粒：利用空氣的懸浮微粒讓學生知道在海洋的懸浮微粒為塑膠微粒並讓學生利用載具查詢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 塑膠的製程 2. 塑膠的分類 3. 塑膠的害處 4. 塑膠的回收 5. 塑膠對大自然的破壞 	<p>了解生活中空氣的危害粒子並討論要如何清除</p> <p>了解海洋的塑膠微粒對生態的影響</p>	<p>口頭問答</p> <p>心得報告</p> <p>學習單</p>
第3週 ~ 第5週	大氣分層結構	<p>地球的分層</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識對流層，平流層，中氣層，增溫層各層的功用及特色（溫度變化、成分……） 2. 理解臭氧層的形成方式及功用 	<p>了解分層並且熟悉各層的功用</p> <p>了解臭氧的破壞與形成</p>	<p>口頭問答</p> <p>心得報告</p> <p>學習單</p>
第6週 ~ 第8週	風的形成與氣壓的關係	<p>風往哪裡吹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識高氣壓與低氣壓 2. 科氏力是什麼 3. 什麼是信風 	<p>了解風是由高氣壓往低氣壓吹及科氏力的影響</p> <p>了解信風的成因</p>	<p>口頭問答</p> <p>心得報告</p> <p>學習單</p>
第7週 ~ 第8週	雲的形成與氣團的關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 氣團的定義及形成方式 2. 何謂冷氣團與暖氣團 	<p>了解氣團是性質均勻的大型</p>	<p>口頭問答</p> <p>心得報告</p>

第 11 週		3. 了解雲的形成	空氣團塊，性質各有不同。了解鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。	學習單
第 12 週 ~ 第 14 週	溫室效應與 全球暖化	溫室氣體對生物的影響 1. 認識溫室氣體 2. 了解溫度上升後對生態的破壞 3. 我們在生活中要如何減少溫室氣體	了解天然災害的人為影響因子。認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	口頭問答 心得報告 學習單
第 15 週 ~ 第 17 週	全球變遷	甚麼是聖嬰現象？ 1. 聖嬰現象的影響 2. 何謂反聖嬰現象 3. 生活中那些產業會被聖嬰現象影響	了解天然災經發生的重害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	口頭問答 心得報告 學習單
第 18 週	綠能	1. 何謂碳中和？ 2. 綠能是什麼？有哪些綠能？ 3. 綠能與潔淨能源的區別？	了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則	口頭問答 心得報告 學習單

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第一學期 七、八年級 彈性學習課程【社團活動】課程計畫					
每週節數	1 節			設計者	學務處、教務處
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	<p>【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪理解與欣賞美的多元形式。</p> <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>【生涯規劃教育】 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</p>				
學習目標	<p>發展學生自我潛能，培養多元學習與互動之素養。</p> <p>能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧</p> <p>能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>能自主協調完成籃球基本動作。</p> <p>能了解籃球國際規則。</p>				
評量方式	<p>1. 學生能根據樂譜附點四分音符、八分音符拍唸節奏並能以樂器彈出正確的節奏，完整彈出一首曲目。</p> <p>2. 學生能運用肢體協調能力完成指定動作。</p>				
社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
烏克麗麗	第 2、4、 6、8、 10、12、 14、16、 18 週	藝術涵養 人際關係與團 隊合作 提升對音樂文 化之審美感知 與理解及判斷 能力	分部整首歌曲演奏	全校性社團 成果發表	總結性- 展演評量
籃球	第 2、4、 6、8、 10、12、 14、16、 18 週	在體育活動和 健康生活中相 互合作與他人 和諧互動。 能了解各國籃 球之國際規則 並自主運球。	籃球基本動作及自主運 球，控、運及傳球的籃 球特性。	完成指定動 作	活動評量

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input checked="" type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

**桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第一學期 七、八年級
彈性學習課程【班週會】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	學務處
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別教育、人權教育、環境教育、海洋教育、家庭教育、品德教育、生命教育、法治教育、安全教育			
學習重點	學習表現	生命成長現象的認識、事物變化現象的觀察及自我省思。並且對事物特性與現象的探究、自我與他人關係的認識及情緒調整的學習、生活習慣的養成。生活規範的實踐，對他人的感謝與服務，用不同解決問題方法或策略提出與嘗試。		
	學習內容	1.探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2.珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3.體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4.以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5.願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
學習目標	1.透過班會及週會活動，從日常生活觀察，進而察覺問題，並提出解決方法。 2.學習團體活動、互助合作以及討論溝通，並加以尊重。 3.透過聆聽他人意見，表達自我觀點後，整合相關資訊，並提供班級意見。 4.透過班級活動，表達個人意見，發揮個人正向影響。			
評量方式	觀察、實作、發表、團體表現			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	班級開學 相關事務	1. 各處室相關規定了解 2. 幹部訓練 3. 制定生活公約	團體討論 制定公約	口頭報告
2	友善校園	1. 如何積極做到「友善校園」？ 2. 同學可能會做出哪些不友善校園之行為 3. 如何改善它	團體討論	口頭報告
3	反菸反毒	1. 認識菸品、毒品及對人體之傷害。 2. 防治藥物濫用。	口述表達 意見回饋	口頭問答
4	防災教育	1. 台灣曾經發過哪些重大災害？ 2. 除了天然災害外，還有哪些人為因素會造成重大災害？如何防止災害發生？	口述表達 意見回饋	口頭問答
5	品德教育-教師節感恩活動	1. 了解教師節由來、各國如何慶祝教師節。 2. 班級討論感恩之重要性	個人表示 與展現	實際操作
6	週會-性別平等宣導	1. 了解生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	口述表達 意見回饋	口頭問答

		2. 對於身體自主權的尊重與維護。		
7	週會-租稅教育宣導	1. 了解房屋稅、土地稅、房屋稅等觀念。 2. 如何於日常生活中使用載具兼具便利並達到環保效果。	口述表達 意見回饋	口頭問答
8	校外教學			
9	週會-反霸凌宣導	1. 哪些行為屬於霸凌行為? 2. 遇到被勒索、霸凌時有哪些可使用資源 3. 若遇到被霸凌者應如何幫助他? 4. 日常生活時, 可以做到哪些行為消除霸凌的發生	口述表達 意見回饋	口頭問答
10	班級自治	班級事務溝通	團體討論	口頭問答
11	週會-性別平等宣導	了解何謂兒童性剝削與兒童及少年性剝削防制條例相關法規	成果發表展演	展演評量 圖文創作
12	延續當地特色文化	1. 學校當地有哪些文化? 2. 說出龍潭吃、玩、景觀等相關風情與特色 3. 如何向外人介紹龍潭	口述表達與 團體討論	口頭問答
13	週會-家暴宣導	1. 了解家庭暴力的各種不同類型與觀念。 2. 家暴行為可能造成孩童的影響。 3. 尋求協助的方法。	口述表達 意見回饋	口頭問答
14	第二次段考			
15	生命教育	1. 生命教育的意義、目的與內涵 2. 思考生死課題, 進而省思生死關懷的理念與實踐	口述表達 意見回饋	口頭問答
16	安全教育	搭乘交通工具時應注意哪些禮儀與安全?	口述表達與 團體討論	口頭問答
17	聖誕派對活動	1. 規劃聖誕節慶祝活動(寫卡片、唱聖誕歌、交換禮物等)。 2. 藉由節慶活動體驗多元文化特色與人文關懷。	口述表達與 團體討論	口頭問答
18	人權法治教育	1. 學校有什麼規範需要注意? 2. 為什麼人們必須遵守法治規定?	口述表達 意見回饋	口頭問答
19	週會-性侵害防治宣導	1. 性別平等之教育。 2. 正確性心理之建立。 3. 對他人性自由之尊重。 4. 性侵害犯罪之認識。	口述表達 意見回饋	口頭問答
20	班級自治	班級事務期末檢討	團體討論	口頭問答

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度第二學期 七、八年級

彈性學習課程【班週會】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	學務處
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別教育、人權教育、環境教育、海洋教育、家庭教育、品德教育、生命教育、法治教育、安全教育			
學習重點	學習表現	生命成長現象的認識、事物變化現象的觀察及自我省思。並且對事物特性與現象的探究、自我與他人關係的認識及情緒調整的學習、生活習慣的養成。生活規範的實踐，對他人的感謝與服務，用不同解決問題方法或策略提出與嘗試。		
	學習內容	1.探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2.珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3.體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4.以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5.願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
學習目標	1.透過班會及週會活動，從日常生活觀察，進而察覺問題，並提出解決方法。 2.學習團體活動、互助合作以及討論溝通，並加以尊重。 3.透過聆聽他人意見，表達自我觀點後，整合相關資訊，並提供班級意見。 4.透過班級活動，表達個人意見，發揮個人正向影響。			
評量方式	觀察、實作、發表、團體表現			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	班級開學相關事務	1.各處室相關規定了解 2.幹部訓練 3.修訂生活公約	團體討論 制定公約	口頭報告
2	班級自治	班級事務溝通	團體討論	口頭問答
3	家庭教育	1.察覺自己和家人的情緒表現。 2.我可以如何盡自己的心力關懷家中成員 3.學習以正向語言及方式表達自我想法與感受。	團體討論	口頭報告
4	品德-尊師重道	1.遵守學校規定，如何尊師? 2.與老師談話應注意哪些禮儀與應對方式 3.學校有哪些禮儀須注意	口述表達 意見回饋	口頭問答
5	性教育	1.何謂性騷擾、性霸凌、性侵害? 2.遇到性騷擾、性侵害等行為時應如何反應與處理	口述表達 意見回饋	口頭問答
6	家庭暴力	遇到家庭暴力事件時我們可利用哪些社會資源。	口述表達 意見回饋	口頭問答

7	第一次段考			
8	週會-反霸凌宣導	1. 網路霸凌有哪些種類，以及有哪些法律責任 2. 哪些行為會助長網路霸凌 3. 該如何幫助被網路霸凌的學生？	口述表達 意見回饋	口頭問答
9	性侵害犯罪防治	1. 校園中有哪些死角及周邊危險熱點？ 2. 在校園中，如何保護自我的人身安全。	口述表達 意見回饋	口頭問答
10	環境教育	1. 如何減少塑膠製品的使用？ 2. 學校可以透過哪些方式，增進推動資源回收 3. 如何運用創意巧思，廢物利用美化生活環境	口述表達 意見回饋	口頭問答
11	週會-菸檳防制暨口腔癌預防宣導	1. 了解三種致癌習慣-吸菸、酗酒、嚼檳榔 2. 了解致癌成分與物質 3. 癌友生命故事分享	口述表達 學習單	口頭回答 紙本測驗
12	母親節活動	1. 母親節活動之由來？ 2. 如何與家人分享自己的感恩 3. 製作母親節花卉	口述表達 意見回饋	口頭問答
13	防災教育	1. 台灣曾經發過哪些重大災害？ 2. 除了天然災害外，還有哪些人為因素會造成重大災害？ 3. 如何防止災害發生？	口述表達 意見回饋	口頭問答
14	第二次段考			
15	班級自治	班級事務溝通	團體討論	口頭問答
16	安全教育	1. 家長接送或搭乘公車或外出時應遵守哪些安全守則 2. 有哪些用路安全需要注意	口述表達 意見回饋	口頭問答
17	愛滋病正確認識	1. 認識愛滋病相關概念（包括：病原體特性、病理與免疫系統健康危害等 2. 體察愛滋病罹患性、嚴重性與威脅感 3. 體會世界愛滋日意涵、倡議宣導關懷與接納	口述表達 意見回饋	口頭問答
18	人權平等	1. 若沒有人權會發生什麼事？ 2. 如何同理他人	口述表達 意見回饋	口頭問答
19	生命教育	1. 當你遇到不如意的事情時，怎麼解決？ 2. 壓力如何做釋放？	口述表達 團體討論	口頭問答
20	班級自治	班級事務期末檢討	團體討論	口頭問答

三、融入之議題內容重點

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表（七、八年級）

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬 課程	實施 時段	實施 對象	融入 領域/ 科目	節 數	教學重點：含教材 （自編或改編等）教 法、教學資源、配合專 案…等	負責 教師（級 任或科 任）
1	性別平等教育 (獨立授課)	綜合	上下 學期	全校 學生	輔導課程	6	性別教育宣導活動	輔導教 師
2	家庭教育 (獨立授課)	社會 綜合	上下 學期	七年級	家政課程	6	生活倫理	家政教師
3	環境教育	自然	上下 學期	全校 學生	班週會	4	永續校園、環境教育 影片	衛生組
4	防災教育	綜合	上下 學期	全校 學生	班週會	1	防災、逃生演練	生教組
5	安全教育 (包括交通安全 教育)	綜合	上下 學期	全校 學生	班週會	1	防災、逃生演練	生教組
6	家庭暴力防治	社會 綜合	上下 學期	全校 學生	班週會	1	兒童保護、家庭關係 互動	輔導教師
7	品德教育	社會 綜合	上下 學期	全校 學生	班週會	2	品格實踐	生教組
8	海洋教育	自然	上下 學期	全校 學生	自然課程	2	海洋資源生態保護	自然教師
9	能源教育	能源教 育	上下 學期	七年級	自然課程	4	能源種類、節能行 動	自然教師
10	人權教育 (包含兒童權 利公約)	社會	上下 學期	全校 學生	班週會	2	人權法治教育	生教組
11	原住民教育	社會	上下 學期	全校 學生	歷史課程	2	地區原住民文化	歷史教師
12	生命教育	綜合	上下 學期	七年級	班週會	4	生命教育宣導	生教組
13	法治教育	社會	上下 學期	七年級	公民課程	8	法律素養、認識法 規	公民教師
14	資訊科技教育	科技	上下 學期	七年級	電腦課程	8	資訊倫理及網路安 全教育	電腦教師
15	生涯規劃教育	綜合	上下 學期	全校 學生	輔導課程	8	生活體驗活動 生涯檔案建置	輔導教師
16	多元文化教育	社會	上下 學期	全校 學生	社會課程	6	從地理、歷史、公民 角度了解文化	社會教師
17	閱讀素養教育	語文	上 下 學期	全校 學生	彈性課程	20	從各類文章書籍， 培養閱讀素養	國文教師
18	戶外教育	綜合	上下 學期	七年級 八年級	彈性課程	10	未來篇章、永續發 展、戶外安全教育	數學教師 自然教師
19	國際教育	綜合	上下 學期	七年級	彈性課程	20	歷史文本、國際視 野、全球公民素養	英語教師

備註：

一、依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

二、除法定議題外(黃色底)，112學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。

*6-4 各年級各彈性學習課程教學進度表

三、教學進度總表

桃園市懷恩高中附設國中部 112學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【七年級】

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-5 節/週			
			擁抱世界	未來篇章	社團	班/週會
一	08/27 ∩ 09/02	8/30 開學日	Introduction	未來篇章(I)-勇者篇	多元活動社團說明	班級幹部遴選
二	09/03 ∩ 09/09		Introduction	未來篇章(I)-勇者篇		友善校園
三	09/10 ∩ 09/16		Introduction	未來篇章(I)-勇者篇	社團(1)	反菸反毒
四	09/17 ∩ 09/23		Causes	未來篇章(I)-勇者篇		防災教育
五	09/24 ∩ 09/30	9/29 中秋節	Causes	未來篇章(I)-勇者篇	社團(2)	品德教育-教師節感恩活動

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-5 節/週			
			擁抱世界	未來篇章	社團	班/週會
六	10/01 ∩ 10/07		Effects	未來篇章(I)-勇者篇		性別平等
七	10/08 ∩ 10/14	10/11、10/12 第一次段考	Effects	未來篇章(I)-勇者篇		品德教育-尊重關懷
八	10/15 ∩ 10/21		Solutions	未來篇章(I)-新手村篇		愛惜物品、遇事勤 勞服務
九	10/22 ∩ 10/28		Solutions	未來篇章(I)-新手村篇	社團(3)	反霸凌宣導活動
十	10/29 ∩ 11/04		Implementations	未來篇章(I)-新手村篇		班級自治
十一	11/05 ∩ 11/11		Implementations	未來篇章(I)-新手村篇	社團(4)	環境教育
十二	11/12 ∩ 11/18		Review and Exam	未來篇章(I)-新手村篇		延續當地特色文化

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-5 節/週			
			擁抱世界	未來篇章	社團	班/週會
十三	11/19 ∩ 11/25		Review and Exam	未來篇章(I)-新手村篇	社團(5)	性侵害防治宣導
十四	11/26 ∩ 12/02	11/27、11/28 第二次段考	Ancient Egypt	未來篇章(I)-新手村篇		
十五	12/03 ∩ 12/09		Ancient Egypt	未來篇章(I)-冒險篇		生命教育講座
十六	12/10 ∩ 12/16		Mesopotamia	未來篇章(I)-冒險篇	社團(6)	安全教育
十七	12/17 ∩ 12/23		Mesopotamia	未來篇章(I)-冒險篇		聖誕派對活動
十八	12/24 ∩ 12/30		Indus Valley	未來篇章(I)-冒險篇	社團(7)	人權法治教育
十九	12/31 ∩ 01/06	元旦(1/1)	Indus Valley	未來篇章(I)-冒險篇		品德教育-感恩惜福

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-5 節/週			
			擁抱世界	未來篇章	社團	班/週會
二十	01/07 ∩ 01/13		Ancient Greece	未來篇章(I)-冒險篇	社團(8)	班級自治
廿一	01/14 ∩ 01/20	1/18、1/19 第三次段考	Ancient Greece	未來篇章(I)-冒險篇		

桃園市懷恩高中附設國中部 112學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【七年級】

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-5節/週			
			擁抱世界	未來篇章	社團	班/週會
一	2/11 ∩ 2/17	2/15 開學日	Ancient Rome	未來篇章(II)-再出發篇	多元活動社團說明	班級幹部遴選
二	2/18 ∩ 2/24		Review and Exam	未來篇章(II)-再出發篇		班級自治
三	2/25 ∩ 3/02	2/28 228 紀念日	Review and Exam	未來篇章(II)-大地篇	社團(1)	家庭教育
四	3/03 ∩ 3/09		Climate Change	未來篇章(II)-大地篇		品德-尊師重道
五	3/10 ∩ 3/16		Climate Change	未來篇章(II)-大地篇	社團(2)	性教育
六	3/17 ∩ 3/23		Deforestation	未來篇章(II)-大地篇		家庭暴力

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程- 5 節/週			
			擁抱世界	未來篇章	社團	班/週會
七	3/24 ∩ 3/30	3/25、3/26 第一次段考	Deforestation	未來篇章(II)-大地篇		
八	3/31 ∩ 4/06	4/4、4/5 兒童、清明 節	Pollution	未來篇章(II)-海洋篇		反霸凌宣導活動
九	4/07 ∩ 4/13		Pollution	未來篇章(II)-海洋篇	社團(3)	性侵害犯罪防治
十	4/14 ∩ 4/20		Sustainable Living	未來篇章(II)-海洋篇		環境教育
十一	4/21 ∩ 4/27		Sustainable Living	未來篇章(II)-海洋篇	社團(4)	法治教育
十二	4/28 ∩ 5/04		Recycling	未來篇章(II)-海洋篇		母親節活動
十三	5/05 ∩ 5/11	5/09、5/10 第二次段考	Recycling	未來篇章(II)-海洋篇	社團(5)	防災教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程- 5 節/週			
			擁抱世界	未來篇章	社團	班/週會
十四	5/12 ∩ 5/18	國中教育會 考(暫定)	Review and Exam	未來篇章(II)-海洋篇		九年級會考 祈福活動
十五	5/19 ∩ 5/25		Review and Exam	未來篇章(II)-天空篇	社團(6)	安全教育
十六	5/26 ∩ 6/01		News Media	未來篇章(II)-天空篇		愛滋病正確認識
十七	6/02 ∩ 6/08	畢業典禮 (暫定)	News Media	未來篇章(II)-天空篇	社團(7)	人權平等
十八	6/09 ∩ 6/15		Advertising	未來篇章(II)-天空篇		生命教育
十九	6/16 ∩ 6/22		Advertising	未來篇章(II)-天空篇	社團(8)	
廿	6/23 ∩ 6/29	6/27、6/28 第三次段考	Social Media	未來篇章(II)-總結篇		

桃園市懷恩高中附設國中部 112學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【八年級】

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-5節/週				
			擁抱世界	未來篇章	永續發展	社團	班/週會
一	08/27 ∩ 09/02	8/30 開學日	Introduction	未來篇章(III)-魔軍 來襲篇	開箱假新聞	多元活動社團說明	班級幹部遴選
二	09/03 ∩ 09/09		Introduction	未來篇章(III)-魔軍 來襲篇	假新聞的影響		友善校園
三	09/10 ∩ 09/16		Introduction	未來篇章(III)-魔軍 來襲篇	新聞生產貼紙	社團(1)	反菸反毒
四	09/17 ∩ 09/23		Introduction	未來篇章(III)-魔軍 來襲篇	理性閱聽人		防災教育
五	09/24 ∩ 09/30	9/29 中秋節	Causes	未來篇章(III)-魔軍 來襲篇	破解海洋假新聞	社團(2)	品德教育-教師節感恩活動
六	10/01 ∩ 10/07		Causes	未來篇章(III)-魔軍 來襲篇	批判與思考 I		性別平等
七	10/08 ∩ 10/14	10/11、10/12 第一次段考	Causes	未來篇章(III)-魔軍 來襲篇	海洋風采		品德教育-尊重關懷

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-5 節/週				
			擁抱世界	未來篇章	永續發展	社團	班/週會
八	10/15 ∩ 10/21		Effects	未來篇章(III)-反擊 篇	海洋資源		愛惜物品、遇事勤 勞服務
九	10/22 ∩ 10/28		Effects	未來篇章(III)-反擊 篇	海洋危機	社團(3)	反霸凌宣導活動
十	10/29 ∩ 11/04		Prevention	未來篇章(III)-反擊 篇	維護海洋		班級自治
十一	11/05 ∩ 11/11		Prevention	未來篇章(III)-反擊 篇	海洋藝術 I	社團(4)	環境教育
十二	11/12 ∩ 11/18		Recovery	未來篇章(III)-反擊 篇	海洋藝術 II		延續當地特色文化
十三	11/19 ∩ 11/25		Recovery	未來篇章(III)-反擊 篇	批判與思考 II	社團(5)	性侵害防治宣導
十四	11/26 ∩ 12/02	11/27、11/28 第二次段考	Review and Exam	未來篇章(III)-反擊 篇	全世界最危險的海 域		

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-5節/週				
			擁抱世界	未來篇章	永續發展	社團	班/週會
十五	12/03 ∩ 12/09		Review and Exam	未來篇章(III)-治理 篇	水域藏著的危險		生命教育講座
十六	12/10 ∩ 12/16		Romeo and Juliet	未來篇章(III)-治理 篇	標誌記憶王	社團(6)	安全教育
十七	12/17 ∩ 12/23		Romeo and Juliet	未來篇章(III)-治理 篇	防溺救溺大考驗		聖誕派對活動
十八	12/24 ∩ 12/30		To Kill a Mockingbird	未來篇章(III)-治理 篇	危險探測器	社團(7)	人權法治教育
十九	12/31 ∩ 01/06	元旦(1/1)	To Kill a Mockingbird	未來篇章(III)-治理 篇	水域安全宣導		品德教育-感恩惜福
廿	01/07 ∩ 01/13		The Great Gatsby	未來篇章(III)-治理 篇	批判與思考Ⅲ	社團(8)	班級自治
廿一	01/14 ∩ 01/20	1/18、1/19 第三次段考	The Great Gatsby	未來篇章(III)-治理 篇	批判與思考Ⅲ		

桃園市懷恩高中附設國中部 112學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【八年級】

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-5節/週				
			擁抱世界	未來篇章	永續發展	社團	班/週會
一	2/11 ∩ 2/17	2/15 開學日	1984	未來篇章(IV)-瘟疫 篇	健康知識	多元活動社團說明	班級幹部遴選
二	2/18 ∩ 2/24		Animal Farm	未來篇章(IV)-瘟疫 篇	健康知識		班級自治
三	2/25 ∩ 3/02	2/28 228 紀念日	Review and Exam	未來篇章(IV)-瘟疫 篇	健康知識	社團(1)	家庭教育
四	3/03 ∩ 3/09		Introduction to Human Rights	未來篇章(IV)-瘟疫 篇	健康知識		品德-尊師重道
五	3/10 ∩ 3/16		Introduction to Human Rights	未來篇章(IV)-瘟疫 篇	健康知識	社團(2)	性教育
六	3/17 ∩ 3/23		Universal Declaration of Human Rights	未來篇章(IV)-瘟疫 篇	批判與思考 I		家庭暴力

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程- 5 節/週				
			擁抱世界	未來篇章	永續發展	社團	班/週會
七	3/24 ∩ 3/30	3/25、3/26 第一次段考	Civil Rights Movements	未來篇章(IV)-瘟疫 篇	健康行動		
八	3/31 ∩ 4/06	4/4、4/5 兒童、清明 節	Civil Rights Movements	未來篇章(IV)-能源 篇	健康行動		反霸凌宣導活動
九	4/07 ∩ 4/13		Women's Rights	未來篇章(IV)-能源 篇	健康行動	社團(3)	性侵害犯罪防治
十	4/14 ∩ 4/20		Women's Rights	未來篇章(IV)-能源 篇	健康行動		環境教育
十一	4/21 ∩ 4/27		Child Rights	未來篇章(IV)-能源 篇	健康行動	社團(4)	法治教育
十二	4/28 ∩ 5/04		Child Rights	未來篇章(IV)-能源 篇	健康行動		母親節活動
十三	5/05 ∩ 5/11	5/09、5/10 第二次段考	Review and Exam	未來篇章(IV)-能源 篇	健康行動	社團(5)	防災教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程- 5 節/週				
			擁抱世界	未來篇章	永續發展	社團	班/週會
十四	5/12 ∩ 5/18	國中教育會 考(暫定)	Review and Exam	未來篇章(IV)-能源 篇	健康行動		九年級會考 祈福活動
十五	5/19 ∩ 5/25		Robotics	未來篇章(IV)-重建 篇	批判與思考 II	社團(6)	安全教育
十六	5/26 ∩ 6/01		Robotics	未來篇章(IV)-重建 篇	健康態度		愛滋病正確認識
十七	6/02 ∩ 6/08	畢業典禮 (暫定)	Space Exploration	未來篇章(IV)-重建 篇	健康態度	社團(7)	人權平等
十八	6/09 ∩ 6/15		Space Exploration	未來篇章(IV)-重建 篇	健康態度		生命教育
十九	6/16 ∩ 6/22		Genetic Engineering	未來篇章(IV)-重建 篇	健康態度	社團(8)	
廿	6/23 ∩ 6/29	6/27、6/28 第三次段考	Genetic Engineering	未來篇章(IV)-重建 篇	批判與思考		

*6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

四、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材
及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
七年級	擁抱世界	1. 自編教材 2. 自編學習單	專任教師	112 年 05 月 18 日
	未來篇章	1. 自編教材 2. 自編學習單	專任教師	112 年 05 月 18 日
八年級	擁抱世界	1. 自編教材 2. 自編學習單	專任教師	112 年 05 月 18 日
	未來篇章	1. 自編教材 2. 自編學習單	專任教師	112 年 05 月 18 日
	永續發展	1. 自編教材 2. 自編學習單	專任教師	112 年 05 月 18 日

一、課程發展委員會組織要點

桃園市懷恩高級中學課程發展委員會組織要點

107年6月29日校務會議通過

109年1月17日校務會議修訂

110年2月19日校務會議修訂

111年6月29日校務會議修訂

- 一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要》之實施要點規定，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員17人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：
 - (一)召集人：校長。
 - (二)學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任)與教學組長擔任之，共計5人；並由教務主任兼任執行秘書，輔導主任兼任副執行秘書。
 - (三)學科教師：由各學科召集人(含國文科、英文科、數學科、自然科、社會科及藝能科)擔任之，每學科1人，共計6人。
 - (四)特殊需求領域課程教師：由輔導主任兼任之。
 - (五)各年級代表：由各年級導師推選之，共計1人。
 - (六)教師組織代表：由學校教師會推派1人擔任之。
 - (七)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。
 - (八)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。
 - (九)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。
- 三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：
 - (一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
 - (二)統整及審議學校課程計畫。
 - (三)審查學校教科書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
 - (四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
- 四、本委員會其運作方式如下：
 - (一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十一月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
 - (二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。
 - (三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
 - (四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。
 - (五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
 - (六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，學務處及輔導室協辦。
- 五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

- (一)各學科教學研究會：由學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。
- (二)課程發展工作小組：由各學科召集人、各年級代表及特殊需求領域教師組成之，由教學組長召集並擔任主席。

六、各研究會/工作小組之任務如下：

- (一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
- (二)規劃跨科或學科之課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
- (三)協助辦理教師甄選事宜。
- (四)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
- (五)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
- (六)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
- (七)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
- (八)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
- (九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
- (十)其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會/工作小組之運作原則如下：

- (一)各學科教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；課程發展工作小組每學年定期舉行二次會議。
 - (二)每學期召開會議時，必須提出各學科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
 - (三)各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
 - (四)各研究會/工作小組開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
 - (五)經各研究會審議通過之案件，由科召集人簽送本委員會核定後辦理。
 - (六)各研究會之行政工作及會議記錄，由各科召集人主辦，教務處協助之。
- 八、本組織要點經校務會議通過，陳請校長核定後公佈實施。

二、組織分工執掌

組別	召集人	成員	分工執掌
主任委員	校長		1. 召集委員會議。 2. 督導本校十二年國民基本教育課程工作推展與實施。
執行秘書	教務主任		1. 規劃學校本位課程發展方向與內涵。 2. 聯繫各項工作之執行。
輔導諮詢組	遴聘專家學者		1. 列席指導本校課程發展。 2. 提供課程研發諮詢。
課程研發組	教學組長	特殊需求領域教師 學科召集人 各年級代表	1. 擬訂學校本位課程大綱。 2. 擬訂學生階段性關鍵能力指標。 3. 研發學校本位統整性課程。 4. 發展擬學校多元評量模式。 5. 召開課程發展工作小組會議。
活動推廣組	學務主任	所有委員	1. 統整課程主題融入學校或班級活動。 2. 結合社區資源規劃學習活動。 3. 向社區及家長宣導十二年國民基本教育課程理念。
審查評鑑組	校長	所有委員	1. 審核學校課程發展計畫。 2. 評鑑學校本位課程實施成效。

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

懷恩高級中學111學年第一學期

會議名稱：期初教務會議、課發會暨領域會議
 日期：111年08月29日〔星期一〕
 會議地點：2樓會議室
 時間：10:00~11:00

編號	職稱	姓名	簽到	備註
01	教導主任	邱信雄		
02	教學組長	蕭美蓉		
03	輔導主任兼英文教師	賴竑利		
04	生教組長兼健體育教師	謝祥彬		
05	訓育組長兼輔導教師	茅宥慈		
06	國文兼任教師	李明璋		
07	英文會話兼任教師	Edwin		
08	表演藝術兼任教師			
08	數學兼任教師	楊秉峰		
09	地理兼任教師	林晉加		
10	歷史兼任教師	林晉加		
11	公民兼任教師	林晉加		
12	生物兼任教師	游宗翰		
12	理化兼任教師	游宗翰		
13	資訊科技兼任教師	沈柏彤		
14	生活科技兼任教師	沈柏彤		
15	視覺傳達兼任教師	張登科		
16	童軍兼任教師	張登科		
17	音樂兼任教師	陳彥廷		
18	本土語兼任教師	陳金珠		

懷恩高中 111 學年度第一學期第 1 次課發會暨領域會議紀錄

時間：111 年 8 月 29 日(星期一)上午 10 時 00 分

地點：2 樓會議室

主席：邱主任信雄

紀錄：蕭美蓉

出席人員：如簽到名冊(附件一)

壹、主席致詞：

新學年開始，在此歡迎各位任課老師到校開會，新進教師若有教學環境或課程設備需求，請隨時向教務處提出與溝通，讓我們共同協力合作，提升學生學習能力。

貳、業務報告：

一、本校依規定設置課程發展委員會(簡稱課發會)。

(一)本會之任務如下：

1. 規劃、核定並執行全校課程計畫。
2. 評鑑課程實施成效。

(二)本會職掌如下：

1. 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
2. 審查各學習領域課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註等項目，且應融入有關性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題。
3. 應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。
4. 審查自編教科用書。
5. 議決各學習領域之學習節數及彈性課程學習節數。
6. 議決應開設之選修課程。
7. 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
8. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
9. 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
10. 其他有關課程發展事宜。

二、教務處報告：

(一)教學組：

- 1.依本學年度行事曆公告，舉行三次段考考試，日期如下：
第一次段考 10/11(二)~10/12(三)、第二次段考 11/30(三)~12/01(四)、期末考 1/17(二)~1/19(四)
- 2.依本學年度行事曆公告，舉行三次課發會暨領域會議。
第一次 8/29、第二次 10/12、第三次 1/19
- 3.辦理兩次作業抽查(10/24、12/26)，請依照教學進度認真並逐題批閱，給予成績及加註批閱日期。
- 4.辦理 9 年 A 班「國中教育會考」模擬考二次、9/6(二)~9/7(三)康軒版複習考、12/20(二)~12/21(三)桃園市舉辦「試模擬」考試。
- 5.配合桃園市政府教育局 9/15(四)第 2~4 節舉辦(七年級學力)檢測，以瞭解本市學生學力表現，藉以統計學生每年的學習程度進步或退步。
- 6.提升學生英語興趣，並配合萬聖節於第 10 週辦理英文特色週，相關活動內容另行公告。
- 7.教育局推動「雙語教育」，全面提升學生英語能力接軌世界，打造沉浸式英語學習環境，增進學生聽、說表達能力。達到 119 年達到全市國中皆為雙語學校。故請有興趣的老師積極參加「雙語師資資格」，培育師資條件如下：
 - (1)具英語教師證
 - (2)CEF 架構 B2 級(含)以上
 - (3)畢業英文(語)相關系所，外文系英文(語)組、英文(輔)系者
 - (4)畢業於英美語系國家者
 - (5)對雙語授課有意願且英語程度佳者
- 8.桃園市有建立「國中英語學習網」<http://etlady.tw/TYC/>、「桃園智學吧」<http://smartlearningbar.tyc.edu.tw/iPrepare/index>兩個學習資源題庫，請老師善用學習扶助科技化評量平台，掌握學生於國文、英文、數學、自然、社會等表現情形，即早介入並長期關注學習進度情形。
- 9.鼓勵學生積極參與(全民英檢、托福、多益)等檢定。
- 10.推動學生參加「學生美術比賽」、「全國盃作文比賽」、「數理及資訊學科」等校外競賽活動。
- 11.繳交 111 學年第 1 學教學活動計劃表，請任課老師以電子檔編排填寫，務必於 111/09/02(五)前回傳至教學組信箱 cchs221@tyc.cyberhood.net.tw 或 LINE 傳送。
- 12.請各位教師務必準時上、下課。鐘響 5 分鐘內，務必進入教室準備授課。請勿坐著授課或監考，因病或特殊情況者請至本組報備。
- 13.請全校教職員及專任教師配合課間巡堂，以共同督促及維護教師教學品質。
- 14.教師擬請假者，請事先填寫假單、調課單以辦妥請假手續(事假、公假一週前)，

並告知學生該帶之課本，切勿私下調課或自行安排代課。若當日無法到校上課者，請於 8:00 前以電話(LINE)通知相關處室及教學組。有臨時狀況者，本組將自行決定調課或派理代課，一經調課或派代，不得有議。

15.配合政府新型冠狀病毒（COVID-19）之滾動式政策，不定時調整班級遠距教學期間線上授課準則如下：

線上課表時間改與學校同步，避免鐘聲干擾。

同步課程時間維持至少 30 分鐘，至多 45 分鐘。

每一堂課皆需同步進行。

第八節課後輔導暫停實施。

16.重申教學組協助處理課務之範圍如下：

(1)婚假、喪假、三天（含）以上長病假等公費派代假別。

(2)校外務必薦派之會議、研習及比賽。

(3)無支薪之防疫照顧假。

無法協助處理之範圍如下：

(1)自由報名之校外研習、活動、公家機關徵聘之任務，即使是公費派代亦需自理課務；另自行報名之校外研習列印(公文)附件，完成核章申請程序後，檢附請假申請表。

(2)臨時請假，如：事假、生理假、兩天以下病假等，若同仁真的有不得已的狀況需臨時請假，教學組仍會盡力協助，惟因課務臨時安排，無法指定教授課程進度或以調課處理，仍以自費排代為主。

17. 111 學年度國民中學教學正常化視導預定 111/10/19 起至 112/1/6 止，將有視導委員 2 人一組到校進行教學正常化視導，並依學校教學正常化自評表，進行實地視導。故請任課教師依據「教學進度」及「評量方式及成績評定」等規定確實執行。

(二)註冊組：

1.請各位老師處理本學期各次段考、學期成績輸入時，務必於考試完畢後五日內輸入完成，以便註冊組印製及寄發成績單。

2.«班級名條»及«簡易成績表»等表格，俟開學後學生人數穩定後會在 E-Mail 學生成績名條給老師請老師直接抓取，【欣河線上查詢系統】內也有各班成績名條，歡迎各位老師上網下載使用。

(三)設備組報告：

- 1.老師們借用電腦設備及專業教室時，都能夠配合規定填寫(借用表單)，也請後續對於教學設備能夠更加愛護，如果有需要添購相關設備時也能夠不吝指教。
- 2.教育局「推動中小學數位學習精進方案」111 年國民中小學實施計畫之私立國民中小學學習載具及相關設備配送及借用本校，共計行動載具(19 台)、充電車(2 台)，請教師踴躍參加數位學習工作坊課程，並且加強利用此項設備，因為

教育局有規定使用時數及提供成果報告。

- 3.教科書：暑假期間已陸續到校，任課老師可以先行領取(教師用書)備課及書寫教學進度表。學生用書開學後再安排時間到【教務處】領取
- 4.教室內部的教學設備暑假期間會陸續進行維修，所以請各班導師再開學後要先檢查該班設備(投影機、佈幕、網路線路是否完整正常使用，若有問題請先至設備組登記維修。
- 5.老師借用之器材請於期末歸還至設備組以利盤點及維護整理，新學期再重新借用。

三、品德教育融入課程：將品德教育多元地納入各領域/科目教學、彈性學習節數、學校總體課程計畫中實施，發展品德教育課程內涵，並鼓勵創新多元教學方法，研發品德教育之教材教案與教學成效評量方法，以及辦理品德教育教學與教育成果分享。

四、法治教育

1. 兒童權利公約議題(CRC)
2. 人權議題。
3. 將此議題融入課程。

五、生涯發展教育融入課程

生涯發展教育應融入各領域課程教學，學校課程發展委員會可設生涯發展教育議題課程小組，規劃生涯發展教育之教學主題與教學活動設計，能具體討論生涯發展教育議題融入課程教學之教材內容、分享心得與成效；規劃辦理教師參加校內外生涯教育的進修與研習。

六、依據國教署指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，學校教職員工應參加【法律規定教育議題】研習會議如下：

教育議題	研習時段	研習時數
性別平等教育	每學期	4
環境教育	每學年	4
家庭教育	每學年	4
家庭暴力防治教育	每學年	4
性侵害犯罪防治教育	每學年	4

參、提案討論：

提案一：111學年度國中教學正常化視導-評量正常化自評項目，請審議。

說明：3-1-1 依據課程計畫之進度、教學與評量目標設計多元評量方式，並建立定期評量命題及審題機制【學校能推動多元評量並訂定規範，能督導教師設計及實施多元評量】。

決議：學校已實施定期評量命題及審題機制多年，請各位任課老師配合表件項目並逐項檢核定期評量命題內容是否符合校訂規範，以維護學生應試評量公平性。有關多元評量方面，鼓勵教師除紙筆測驗外，平時成績能盡量安排多元化評量方式，諸如：口試、表演、實作、作業、報告、自我評量、同儕互評、檔案評量等，提供學生適性發展舞台、啟發學生多元智慧。

提案二：111學年度國中教學正常化視導-評量正常化自評項目，請審議。

說明：3-1-3 依據課程計畫之進度、教學與評量目標設計多元評量方式，並建立定期評量命題及審題機制【學校對學習狀況需協助或成績評量結果未達及格基準的學生，能訂定並落實預警、輔導措施，實施學習扶助及相關補救作為】。

決議：本校新學年開始，要求照顧好每一位學生在校品性學業，學校應結合教務、學務、輔導等處室及家長資源，確實掌握學生學習狀況對學習表現欠佳之學生，並應訂定落實預警及輔導措施。追蹤學生定期評量及平時評量之成績，經評定為不及格者，對其實施補救教學措施。請各位任課老師隨時掌握每位學生學習狀況並知會家長，及時提供補救教學措施，照顧好每一位學生。

肆、臨時動議：無

伍、散會：於8月29日上午11:00

懷恩高級中學111學年第一學期

會議名稱：期末課程發展委員會暨領域會議
 日期：112年01月30日〔星期一〕
 會議地點：教務處辦公室
 時間：09:00~11:00

編號	職稱	姓名	簽到
01	教務主任	邱信雄	邱信雄
02	教學組長	蕭美蓉	蕭美蓉
03	輔導主任兼英文教師	賴竑利	賴竑利
04	生教組長兼健體育教師	謝祥彬	謝祥彬
05	訓育組長兼輔導教師	茅宥慈	茅宥慈
06	國文兼任教師	李明璋	李明璋
07	英文會話兼任教師	EDWIN	Edwin Fung
08	英文會話兼任教師	PETER	Peter
09	數學兼任教師	楊秉峰	楊秉峰
10	地理兼任教師	林晉加	林晉加
11	歷史兼任教師	林晉加	
12	公民兼任教師	林晉加	
13	生物兼任教師	游宗翰	游宗翰
14	理化兼任教師	游宗翰	游宗翰
15	資訊兼任教師	沈柏彤	沈柏彤
16	生活科技兼任教師	沈柏彤	沈柏彤
17	藝術兼任教師	張登科	張登科
18	童軍兼任教師	張登科	張登科
19	本土語言教師	陳金珠	陳金珠

懷恩高中 111 學年度第一學期第 2 次課發會暨領域會議紀錄

時間：112 年 1 月 30 日(星期一)上午 09 時 00 分

地點：教務處辦公室

主席：邱主任信雄

紀錄：蕭美蓉

出席人員：如簽到名冊(附件一)

壹、主席致詞：

本次會議旨在審查本校 112 學年度普通型高級中學課程總體計畫，請依照時程進行高級中學課程總體計畫平台填報作業，在此宣佈會議開始，請各組進行業務報告。

貳、業務報告：

一、111 學年度國中教學正常化訪視，已於 11 月 24 日結束，針對訪視委員提出本校應改進項目簡略如下：

- (一)校內排課部分應以老師專業領域授課，並且提高師資的合格為主。
- (二)針對校內排課都以集中方式安排，例如國文、數學、英文等，學生的吸收能力部分是否可以承擔，請重新考量。
- (三)有關段考部分，各科審題是否有相同科目老師互相查閱，而非不同科目教師評審，這樣會造成題目是否合適的疑慮。
- (四)本校教師大部分都是兼任教師，應要求教師參加跨領域課程，以培養教師非專長課程授課能力。
- (五)學生測驗時間太多，應該要調整利用課堂時間做小測驗，可以了解學生學習狀況做參考。
- (六)英文科目的測驗應做調整，因現在英文科會考走向以理解為主，不在是以前傳統單字、文法考試內容。
- (七)本校彈性課程都是以主科為主(例：數學→生活邏輯)，應該以學習多元化方向規劃，學生學習評量部分也應該多元化，不要以筆試為主。

二、11/30(三)~12/01(四)為本學期第二次段考，請任課老師能夠依規定時間繳交考卷，並將段考的範圍盡早告訴同學，以利他們盡早準備獲得好成績。

三、寒假輔導課規劃如下：

- (1)日期：111.1.30(一)~111.2.10(五)

- (2)時間：7年A班 08:30~17:30(預定 18:00 放學)，17:30~18:00 安排戶外活動。
9年A班：08:30~15:35，15:35 放學
- (3)課程規劃：所有教師以 111 學年度第 1 學期為主，但有些課程例如：生活科技、輔導課、家政等，將會另外規劃適合課程。

參、提案討論：

提案一：提請討論 112 學年度普通型高級中學課程總體計畫草案。

說明：

- 一、依教育部國民及學前教育署 110 年 12 月 28 日臺教國署高字第 1100166760 號函，國立宜蘭高中 111 年 10 月 7 日宜中秘字第 1110008850 號 112 學年度「普通型高級中等學校課程綱要課程計畫」線上填報研習實施計畫辦理。
- 二、依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，經由教學研究會、課程核心小組會議討論規劃 112 學年度普通型高級中學三年課程時數及彈性時間規劃。
- 三、將依此撰擬 112 學年度普通型高級中學課程總體計畫草案，並提交高級中等學校課程計畫平台填報審查。

決議：因本校自 108 學年度開始，因應學校轉型暫停高中部招生，僅招收國中部學生，故 108~110 學年度入學適用之高一至高三課程規劃僅止於填報備查，並未實際執行課程計畫與教學活動，112 學年度普通型高級中學課程總體計畫規劃先沿用原課程計畫，將於 112 學年度開始重新招收普通高中學生，未來將視實際執行結果做後續滾動式修正，全體委員同意通過陳報。

提案二：112 學年度普通型高級中等學校課程計畫填報作業說明。

說明：

- 一、依據國立宜蘭高中 111 年 10 月 13 日宜中秘字第 1110008985 號函辦理，有關 112 學年度普通型高級中等學校課程計畫填報作業檢附之學校課程發展委員會會議紀錄。
- 二、為促使學校在 108 課程實施三年後，確實對三年以來課程規劃及實施狀況進行討論與檢討，本次課程計畫填報所上傳之課發會會議紀錄，除審議 112 學年度學校普通型課程計畫外，尚須包含學校對於 108~110 學年度入學適用之高一至高三課程規劃及實施之檢討結果，提供檢視委員了解。
- 三、前項 108~110 學年度入學適用之高一至高三課程規劃及實施之檢討結果請列入課程發展委員會討論提案，以下討論內容供各校參考，可自行調整：
 - (一)從未開課成功但列於 108~110 學年度課程計畫之課程是否刪除，例：從未供同學選課之多元選修課程。
 - (二)校訂必修或具校本特色之課程(含短期課程)是否精進調

(三)本校學生高需求課程是否含於課程計畫中。

決議：

1. 112 學年度普通型高級中等學校課程計畫填報新增 108~110 學年度入學適用之高一至高三課程規劃及實施之檢討結果，有關學校開設多元選修課程、校訂必修或學校特色之課程，應提出實施之檢討結果以做為 112 學年度計畫修正。
2. 因本校自 108 學年度開始，因應學校轉型暫停高中部招生，僅招收國中部學生，故 108~110 學年度入學適用之高一至高三課程規劃僅止於填報備查，並未實際執行課程計畫與教學活動，故無實施之檢討結果。

提案三：提請討論 111 學年度第 1 學期段考試題分析(難易度、鑑別度)與學生成績狀況檢討，研討如何修訂命題型態與內容，並說明未來教學或評量方式之具體改進作為。

討論結果：

(一)國文科

1. 「文意理解」題型為當前會考重要題型，應加強學生對文意理解之訓練。
2. 學生「改錯字」能力普遍不足，日後應於平時多加練習，加強學生識字能力。
3. 「文言文題型」是進入國中課程必須學習的單元，應於課堂及試題分配上有一定比例。

(二)英文科

1. 本學期段考因應年級不同，所設定的命題方向亦不同，本校學生英文程度皆中上，故英文題目難易度多設定在中度及難度的題目。
2. 七年級由於剛進入國中領域，故須加強單字及文法句型的熟悉度，故命題以加強單字書寫及文法句型為主，同時也訓練閱讀理解題型。
3. 九年級學生，為要因應會考方式及題型，故命題趨向會考題型為主軸，題目難易度與鑑別度也因應會考方向，簡易、中度、及難度題皆平均出題。

(三)數學科

1. 難易度中間偏難，未注意學生程度。
2. 試卷題型沒有問題。
3. 將基本題提高至 60%，但難題 20%不變以維持鑑別度。
4. 應加強對代數能力的培養，以更好的銜接下學期的課程。

肆、臨時動議：無

伍、散會：於 1 月 30 日上午 11:00

懷恩高級中學111學年第二學期

會議名稱：期初課程發展委員會暨領域會議
 日期：112年02月14日〔星期二〕
 會議地點：教務處辦公室
 時間：09:00~11:00

編號	職稱	姓名	簽名	到	備註
01	教導主任	邱信雄			
02	教學組長	蕭美蓉			
03	輔導主任兼英文教師	賴竑利			
04	生教組長兼健體育教師	謝祥彬			
05	訓育組長兼輔導教師	茅宥慈			
06	國文兼任教師	李明璋			
07	英文會話兼任教師	EDWIN	Edwin Fung		
08	表演藝術兼任教師	PETER			
08	數學兼任教師	楊秉峰			
09	地理兼任教師	林晉加			
10	歷史兼任教師	林晉加			
11	公民兼任教師	林晉加			
12	生物兼任教師	游宗翰			
12	理化兼任教師	游宗翰			
13	資訊科技兼任教師	沈柏彤			
14	生活科技兼任教師	沈柏彤			
15	視覺傳達兼任教師	張登科			
16	童軍兼任教師	張登科			
17	音樂兼任教師	陳彥廷			
18	本土語兼任教師	陳金珠			

懷恩高中 111 學年度第二學期第 3 次課發會暨領域會議紀錄

時間：112 年 2 月 14 日(星期二)上午 09 時 00 分

地點：教務處辦公室

主席：邱主任信雄

紀錄：蕭美蓉

出席人員：如簽到名冊(附件一)

壹、主席致詞：

首先感謝各位任課老師，不論是專任教師還是兼任教師，在上學期授課期間對於本校學生耐心付出，尤其是剛升上國中的學生，許多課業上的銜接、甚至生活輔導，在此宣佈會議開始。

貳、業務報告：

一、教務主任報告。

- (一)2月20日於育達高中參加桃園市教育局辦理111學年度第2學期國中教務工作專業成長會議，研習內容：彈性學習課程規劃與實踐及學校總體課程計畫書撰寫。
- (二)依據教育部「國民中學訂定學生服裝儀容規定之原則」檢視學生服儀規定，召開服裝儀容委員會進行審議，經校務會議通過，服儀條文載明修訂歷程(含經服裝儀容委員會及校務會議審議日期)，於2月28日前將相關資料依序裝訂成冊逕送教育局核備。
- (三)3月7日上午辦理教職員校園安全消防防災研習。
- (四)3月11-12日高中職博覽會靜態展示攤位建置工作。
- (五)高壓變電箱油漆後鐵皮屋工程預定3月底完成施工。
- (六)3月29-31日中科院教育訓練借用電腦教室三天。
- (七)「112年度教育部補助高級中等學校充實教學及實習設備計畫」核定執行經費10萬元，採購電子白板兩台，預計6月安裝施工。
- (八)「112年度教育部國民及學前教育署補助公立高級中等學校因應新課綱規劃總體課程實施所需課室空間及適性學習空間活化需求改善計畫」核定執行經費50萬元，進行德芳樓地下室教學空間改善，預定4月進行發包、8月完成施工。
- (九)預定5月初申請112年度私立高級中等學校獎勵補助經費。
- (十)預定6月3日(六)上午實施高壓變電箱停電保養作業。

(十一)教育局「推動中小學數位學習精進方案」111年國民中小學實施計畫之私立國民中小學學習載具及相關設備配送及借用本校，共計行動載具(19台)、充電車(2台)，請教師踴躍參加數位學習工作坊課程，並且加強利用此項設備，因為教育局有規定使用時數及提供成果報告。

二、教務處報告：

(一)教學組暨註冊組：

1、本學期重要活動與時間：

(1)辦理三次段考日期：

第一次段考：3/27(一)、3/28(二)

第二次段考、國三畢業考：5/17(三)、5/18(四)

第三次段考：6/29(四)~6/30(五)。

(2)第9週、第15週辦理作業抽查，請老師依照教學進度認真並逐題批閱，給予成績及加註批閱日期。

(3)9年A班模擬考日期：

第一次模擬考：2/21(二)~2/22(三)

第二次模擬考：4/20(四)~4/21(五)

(4)課發會暨領域會議日期：

第四次：3/28(二)

第五次：5/18(四)

第六次：6/30(五)

(5)提升學生英語學習能力，故安排學生參加下列活動

①3/18(六)有7位7年級同學參加初級英文檢定複試(口語、寫作)

②4/6~4/28依據教育局排定的7年級同學須參加英語單字測驗。

2、教師協助配合事項：

(1)為使9年級同學能夠積極準備國中教育會考，故請所有主科(國文、英文、數學、社會、自然等)教師在第一次段考前將所有三年級課程結束，開始複習、測驗及檢討題目，協助同學取得好成績。

(2)2/20(一)~2/24(五)請英文科老師推薦一名7年級學生參加「桃園市112年度英語比賽」，比賽日期：3/18(六)。

(3)請各位教師務必準時上、下課。鐘響五分鐘內，務必進入教室準備授課。教室日誌請簽名。

(4)請各科教師於2/24(五)之前繳回教學計畫暨教學進度表。

(5)請各位老師處理本學期各次段考、學期成績輸入時，務必於考試完畢後在規定時間內輸入完成，以便註冊組印製及寄發成績單。

(6)三年級學生將面臨「升學」的抉擇，請導師及任課教師能夠隨時將資訊告知同學，提供學生正確的資訊和管道，讓他們能夠選擇適合自己的未來。

(7)請導師告知同學【學生證】遺失須向桃園市教育局申請，除了手續費外還要抽空到教育局領取，造成時間和金錢的浪費，請審慎保管個人【學生證】。

(8)112學年度國中畢業生多元入學各項招生管道重要期程：

日期	辦理事項	備註
112年5月20日、5月21日	國中教育會考	
112年6月9日	寄發國中教育會考成績	
112年6月21日~6月28日	各就學區公告免試入學名額、開放個人序位查詢及志願選填	報名(高中部)
112年7月4日	免試入學及特色招生考試分發入學放榜	放榜(高中部)
112年7月14日	免試入學及特色招生考試分發入學報到	報到(高中部)
112年7月17日	免試入學及特色招生考試分發入學報到後聲明放棄錄取	報到放棄(高中部)

(9)各科招生人數：

招生類別	班級數	人數	總計
科別			
國中部	1	30	30
普通科	1	45	45
合計	2	75	75

(二)設備組報告：

- 112年辦理「教育部國民及學前教育署補助公立高級中等學校因應新課綱規劃總體課程實施所需課室空間及適性學習空間活化需求改善計畫」，經費50萬(國教署35萬、自籌款15萬)，發包截止日：112/6/30、完工日期：112/8/31
- 112年度「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校充實教學及實習設備計畫(專業群科)」(以下簡稱本計畫)申請案，經費10萬。(核定公文尚未到校)
- 112年申請教育局「112年度推動本市各級機關學校推廣認養流浪犬貓專案補助計畫」3萬5千元，核銷日期：112/11/10。
- 112年申請國教署「補助地方政府及國立暨私立高級中等學校關懷動物生命教育計畫」5萬5千元，核銷日期：112/12/31。
- 教科書：暑假期間已陸續到校，任課老師可以先行領取(教師用書)備課及書寫教學進度表。學生用書開學後再安排時間到【教務處】領取
- 教室內部的教學設備暑假期間會陸續進行維修，所以請各班導師再開學後要先檢查該班設備(投影機、佈幕、網路線路是否完整正常使用，若有問題請先至設備組登記維修。
- 提醒各位老師借用器材請於期末歸還至設備組以利盤點及維護整理，新學期再重新借用。

參、提案討論：

提案一：提請討論 111 學年度第 1 學期期末工作檢討，可針對教學、評量或課業輔導等問題進行研討。

討論結果：

(一)國文科

1. 學生習作本訂正不確實，老師應於收回批改時，檢查學生上一課訂正部分，以落實學習。
2. 善用電子多媒體教學及 3 C 輔助教具，提升教學趣味及教學多元性。
3. 文言文閱讀，建議老師可以於課堂上多加補充，讓學生盡早建立文言文閱讀能力。

(二)英文科

1. 學生雖英文程度屬中上，但仍需加強英文文法理解及架構之能力，在整體月考考卷作答的表現上，英文文法之精熟度仍有進步的空間。

(三)數學科

1. 評量部分比較單一，可以改成多元評量。
2. 補教教學部分沒有問題。
3. 教學方式多偏向講述教學法，應加入不同教學法以提升教學效果。

提案二：提請討論 111 學年度第 1 學期國三模擬考成績表現分析與檢討，說明各學科將如何有效提昇學生成績與教學改進方法。

討論結果：

(一)國文科

1. 課內相關題型未能充分掌握，例如標點符號使用、六書觀念的釐清、詞性判斷等等，建議老師仍於課堂中應加強這些單元的複習。
2. 字音、字形、字義仍是九年級學生容易犯錯的題型，老師於授課中，可多多補充相關內容。
3. 可讓學生練習歷屆試題，增加會考題型熟悉度。

(二)英文科

1. 持續練習歷屆試題題目，並於課堂中，檢討學生不會的題目。
2. 練習模擬考考題，檢討與講解。

(三)數學科

1. 注重基礎題，要求學生熟讀觀念。
2. 針對歷屆試題做練習，並要求學生確實訂正。
3. 數學內容分為四大部分，分別是數與量、代數、幾何、不確定資料與統計，分別針對 4 個部分做不同方向的加強，數與量部分強調計算能力，代數部分強調方程

式的計算程序，幾何部分強調圖形解析，不確定資料與統計部分強調名詞解釋，藉此有針對性地加強學生對數學學科內容的理解與應用。

肆、臨時動議：無

伍、散會：於 2 月 14 日上午 11:00

懷恩高級中學111學年第二學期

會議名稱：課程發展委員會暨領域會議
 日期：112年03月28日〔星期二〕
 會議地點：教務處辦公室
 時間：16:30~17:30

編號	職稱	姓名	簽名	到	備註
01	教導主任	邱信雄	邱信雄		
02	教學組長	蕭美蓉	蕭美蓉		
03	輔導主任兼英文教師	賴竑利	賴竑利		
04	生教組長兼健體育教師	謝祥彬	謝祥彬		
05	訓育組長兼輔導教師	茅宥慈	茅宥慈		
06	國文兼任教師	李明璋	李明璋		
07	英文會話兼任教師	EDWIN	Edwin Fung.		
08	表演藝術兼任教師	PETER	Peter		
08	數學兼任教師	楊秉峰	楊秉峰		
09	地理兼任教師	林晉加	林晉加		
10	歷史兼任教師	林晉加	林晉加		
11	公民兼任教師	林晉加	林晉加		
12	生物兼任教師	游宗翰	游宗翰		
12	理化兼任教師	游宗翰	游宗翰		
13	資訊科技兼任教師	沈柏彤	沈柏彤		
14	生活科技兼任教師	沈柏彤	沈柏彤		
15	視覺傳達兼任教師	張登科	張登科		
16	童軍兼任教師	張登科	張登科		
17	音樂兼任教師	陳彥廷	陳彥廷		
18	本土語兼任教師	陳金珠	陳金珠		

懷恩高中 111 學年度第二學期第 4 次課發會暨領域會議紀錄

時間：112 年 3 月 28 日(星期二)下午 16 時 30 分

地點：教務處辦公室

主席：邱主任信雄

紀錄：蕭美蓉

出席人員：如簽到名冊(附件一)

壹、主席致詞：

本次會議除分享教師教學經驗與教學自省外，五月份將進行 112 學年度國中課程計畫撰寫與審查，請各領域撰寫課程負責教師，配合教務處期程完成計畫彙整，辛苦各位同仁，也透過議程研討彈性學習課程規劃內容。

貳、業務報告：

一、教務主任報告

- (一)本校 112 年度防火管理人遴用，已薦派謝祥彬組長於 3 月 1-2 日完成初訓，並於 3 月 7 日上午辦理教職員校園安全消防防災研習。
- (二)分享 3 月 2-3 日參加 SDGs 課程設計工作坊內容，SDGs 內在素養五面項，可與 108 課綱三面九項相關指標，甚至與學校願景、學生圖像相結合，做為學校課程發展依據。2015 年聯合國宣布「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，SDGs 包含 17 項核心目標，其中又涵蓋 169 項細項目標、230 項指標，指引全球共同努力、邁向永續。
- (三)3 月 11-12 日桃園市高中職博覽會靜態展示攤位建置工作，統一本校高中入學相關資訊(入學門檻、收費、課程安排)。
- (四)高壓變電箱油漆後鐵皮屋工程，預定 3 月中旬完成施工。
- (五)資源回收場長年累月堆置的回收物與垃圾，於近期逐步清理中，整理後將重新規劃可回收物品及其分類方式，做好資源回收工作。
- (六)為準備未來國高中課程師資，提升教學品質，將檢視目前兼任教師授課情形，考量教師身教言教與學科專業性，於新學年進行調整。

二、教務處報告：

(一)已完成事項

1. 完成「111 學年度高級中等學校教育資源概況」之學生英文能力(全民英檢或相當等級英檢)調查。

2. 完成國民中小學學生資源網（以下簡稱學生資源網）」—「學校各班學生現況模組」之 111 學年度第 2 學期國民中小學學生「學校各班學生現況名冊」。
3. 完成 9A 第 2 次模擬考作業 2/21~2/22。
4. 2/22(三)完成【桃園市 112 年度英語比賽】7A 陳宥睿報名業務，比賽日期：3/18(六)。
5. 3/3(五)完成 111-2 學期教學進度表資料收集，並且將資料列印給 7A、9A 學藝股長參考。
6. 3/6(一)完成 7A 國中英語學習網普測班級登錄作業。
【4/10(一)第二節課 任課教師：沈柏彤】
7. 3/9(四)完成 9A 國中教育會考報名作業。
8. 完成統計 2 月份教師鐘點費資料。

(二)待辦事項

1. 跟催 9A 同學上網填寫「志願選填試探與輔導系統」，從 2/20(一)起至 3/17(五)止。
2. 全民英檢初級複試時間：3/18、3/19、3/26。
3. 協助辦理 EPT 全民檢定中級報名業務【3/13(一)截止】。
4. 整理校務系統國中部「學籍系統」、「成績系統」、「線上查詢系統」設定任課老師、科目等基本資料。
5. 依據本校行事曆規劃 3/27、3/28 兩天舉行第一次段考，製作「監考表」、「段考通知」、「空白考卷」及「考試範圍」，並將相關資訊轉給任課教師。
6. 升學博覽會參展設攤
校名：南崁國中
日期：112.3.18(六)【09:00~11:00】
參加人數：2 位

參、提案討論：

提案一：提請討論 111 學年度第 2 學期段考試題分析(難易度、鑑別度)與學生成績狀況檢討，研討如何修訂命題型態與內容，並說明未來教學或評量方式之具體改進作為。

討論結果：

(一)國文科

1. 「文意理解」及「修辭判斷」是下學期持續加強的重點部分，課堂上老師也應持續指導。
2. 學生「改錯字能力」仍須提升，建議在寫作時，要求學生主動查找生字及善用字典。
3. 作文測驗部分，大部學生已能在考試時間內完成一篇完整的文章，對於修辭應用及名言佳句使用，老師可以在課堂上補充多加補充，讓學生文章可以更豐富。

(二)英文科

1. 第二學期段考命題方向與第一學期命題方向雷同，著重單字背誦，各類文法應用，及閱讀，並加強 108 課綱所著重的素養題型。
2. 七年級由於剛進入國中領域，故須加強單字及文法句型的熟悉度，故命題以加強單字書寫及文法句型為主，同時也訓練閱讀理解題型。
3. 九年級學生，為要因應會考方式及題型，故命題趨向會考題型為主軸，題目難易度與鑑別度也因應會考方向，簡易、中度、及難度題皆平均出題。月考題目裡的閱讀題型則著重素養閱讀題型。

(三)數學科

1. 基本題提高至 60%後，學生表現明顯提升。
2. 維持此作法，繼續觀察。
3. 上學期對代數能力的重點加強有顯著效果，其成果表現在聯立方程式單元，學生在程序執行題型方面都有明顯提升。

提案二：提請討論 111 學年度第 2 學期國三模擬考成績表現分析與檢討，說明各學科將如何有效提昇學生成績與教學改進方法。

討論結果：

(一)國文科

1. 持續練習歷屆試題題目，並於課堂中，檢討學生不會的題目。
2. 文言文仍是學生作答的瓶頸，請老師讓學生多練習作此類型題目。
3. 下學期是學習關鍵，除了認真教學外，老師可多鼓勵學生，建立學習信心。

(二)英文科

1. 可讓學生練習歷屆試題，增加會考題型熟悉度。
2. 統整各冊單字、文法、使學生熟悉各冊文法句型。
3. 練習閱讀速度及答題正確性，訓練快速了解文章主旨。

(三)數學科

1. 將重點轉往中等難度題型。
2. 要求學生多注意中文的描述與生活經驗的結合。
3. 數學題型主要有三個方向，分別是概念理解、程序執行與問題解決，近年來由於核心素養觀念的抬頭，程序執行類型的題目越來越少，問題解決型的題目成為主流，故以此為加強方向，輔以閱讀素養，以期有好的成績。

提案三：提請討論 112 學年度國中課程計畫，彈性學習課程科目名稱與規劃內容。

說明：

- (一) 依照 112 年 3 月 25 日桃園市 112 學年度彈性課程計畫撰寫增能研習訊息，教育

局目前規劃國中課程計畫填報時程，第一階段 5/15-5/25 為彈性學習課程，第二階段 6/15-7/5 為總體課程及領域課程。

- (二) 112 學年度彈性學習課程審查重點為兩科以上跨領域內容，於課程計畫中學習重點項目(包含學習表現、學習內容)清楚呈現該領域指標內容，議題融入教育亦須呈現該議題指標內容，學習目標須以認知、技能、態度三方面具體說明，表現任務與學習評量需重視質性量化敘述，請各領域撰寫彈性學習課程負責教師，於 5 月 16 日前送交教學組彙整，預計 5 月 18 日召開課發會進行審議。

決議：

1. 112 學年度本校國中部只有七年級與八年級學生，依照部定領域課程節數計算，國中彈性學習課程節數為七年級 3 節課與八年級 3 節課，規劃為統整性主題專題議題探究課程，以符應 108 課綱素養導向與議題融入教育思潮。
2. 七年級規劃為數學跨域統整性課程 1 節、英語跨域統整性課程 2 節，八年級規劃為數學跨域統整性課程 1 節、英語跨域統整性課程 1 節、自然跨域統整性課程 1 節，七年級彈性學習課程科目名稱為未來篇章 1 節、擁抱世界 2 節，八年級彈性學習課程科目名稱為未來篇章 1 節、擁抱世界 1 節及永續發展 1 節。

肆、臨時動議：無

伍、散會：於 3 月 28 日下午 17:30

懷恩高級中學111學年第二學期

會議名稱：課程發展委員會暨領域會議
 日期：112年05月18日〔星期四〕
 會議地點：教務處辦公室
 時間：16:30~17:30

編號	職稱	姓名	簽名	到	備註
01	教導主任	邱信雄	邱信雄		
02	教學組長	蕭美蓉	蕭美蓉		
03	輔導主任兼英文教師	賴竑利	賴竑利		
04	生教組長兼健體育教師	謝祥彬	謝祥彬		
05	訓育組長兼輔導教師	茅宥慈	茅宥慈		
06	國文兼任教師	李明璋	李明璋		
07	英文會話兼任教師	EDWIN	Edwin Fung		
08	表演藝術兼任教師	PETER	Peter		
08	數學兼任教師	楊秉峰	楊秉峰		
09	地理兼任教師	林晉加	林晉加		
10	歷史兼任教師	林晉加	林晉加		
11	公民兼任教師	林晉加	林晉加		
12	生物兼任教師	游宗翰	游宗翰		
12	理化兼任教師	游宗翰	游宗翰		
13	資訊科技兼任教師	沈柏彤	沈柏彤		
14	生活科技兼任教師	沈柏彤	沈柏彤		
15	視覺傳達兼任教師	張登科	張登科		
16	童軍兼任教師	張登科	張登科		
17	音樂兼任教師	陳彥廷	陳彥廷		
18	本土語兼任教師	陳金珠	陳金珠		

懷恩高中 111 學年度第二學期第 5 次課發會暨領域會議紀錄

時間：112 年 5 月 18 日(星期四)下午 16 時 30 分

地點：教務處辦公室

主席：邱主任信雄

紀錄：蕭美蓉

出席人員：如簽到名冊(附件一)

壹、主席致詞：

本次會議須進行 112 學年度國中課程計畫內容審查，教務處將針對教育局審查重點簡要報告，讓同仁們盡快完成檢視工作，瞭解仍須改善或加強部分，教學組能順利完成第一階段上傳作業，感謝大家工作與時間上的配合。

貳、業務報告：

一、教務主任報告

- (一)有關 112 年度因應新課綱規劃總體課程實施所需課室空間及適性學習空間活化需求改善計畫，工程經費預估 1,424,680 元，國教署補助 350,000 元，桃園市政府教育局未補助私校，學校自籌 1,074,680 元，預計本週收到教育局核定函，下周進行發包作業。
- (二)有關 112 年度「教育部國民及學前教育署辦理補助前瞻基礎建設數位建設-高級中等學校智慧網路暨學術網路環境提升計畫」，本校計畫工程經費預估 1,499,000 元，國教署補助 1,199,200 元，學校自籌 299,800 元，已於 5/17 完成計畫申請書上傳作業。
- (三)福祿貝爾國小於 5 月 13 日(六)借用本校體育館與操場，場地已回復原狀，場地設備正常無損壞情形，本週申請將保證金退回。
- (四)本周六日國中教育會考於龍潭高中試場應試，用餐不可在試場以避免汙損試卷，本校休息區設在鐸聲樓 3 樓第一會議室。
- (五)本校 112 學年度第 2 學期接受校務評鑑，教學正常化訪視委員建議學校將非主科兼課老師合格率大幅提升，就能將全校教師合格率拉升至六成。建議目前除人事室持續公告職缺外，也請全校同仁透過各種管道協助進行招聘事宜。

二、教務處報告：

(一)已完成事項

1. 完成 5/15(一)~5/29(一)上傳 9A 學生上傳多元學習項目積分。

2. 完成 111 學年度第二學期 5/17(三)~5/18(四)第 2 次段考試務業務，因九年級同學需提報市長獎、議長獎及局長獎，故要求所有任課老師須在 5/26 回傳學生段考成績。(5/31 前將名單回傳教育局)
3. 完成規劃 6/3(六)國中部新生入學通知單、工作分配表。

(二)待辦事項

1. 待辦 111 年度全國國民小學、國民中學、高級中等學校暨特殊教育學校圖書館統計調查一案(5/31 前完成)
2. 持續跟催 112 年度暑假行事曆，請各處室將活動內容上傳到雲端彙整，請於 5/19(五)前完成。網址連結
<https://docs.google.com/document/d/1UJKiiFail4v13KzPgUJLP25W8Qv02K7z/edit>
3. 5/4(四)起至 6/15(四)止結合資訊課程請 7A 同學填答(學生特質問卷調查表)。(新任資訊科教師-彭鈞蔚)
4. 5/25(四)上午第二節至第四節針對 7A 學生做(學習能力檢測)，施測科目依序為英文(含英聽)、數學及國文。監考人員如下：

111 學年度第二學期七年級學習能力檢測 考程表

日期	時間	節次	科目	7年A班
五月廿五日 (星期四)	09:25~10:10	二	國語	蕭美蓉
	10:20~11:05	三	數學	邱信雄
	11:15~12:00	四	英語 (含聽力)	賴竑利

5. 回報「111 學年度校外人士入校協助教學或活動情形」一案，規定 7/31 前回報核章教育局。
6. 6/9(五)前網路填寫人力資源網 2.0【T1.35 本土語文/臺灣手語教師供需情形調查】，對於 112 學年度新生人數(預估)、2 年級學生數進行填報。

參、提案討論：

提案一：提請討論本校學生學習評核方式分析與檢討，說明各學科將如何有效運用多元評量方式，評量學生的學習成效，以提昇學生成績與教學改進方法。

說明：

1. 現今已為網路數位時代，學生能接觸廣泛無限之教材，而學生本身因成長背景、成長文化刺激之差異等等因素影響之下，具有多樣學習起點，以及獨特之優勢面；靜態性及單一性之傳統評量方式早已不足以涵蓋學習者的多元智慧及潛能，應施以多元而動態之評量，始能顧及學生學習後之成長與學習過程中之改變。
2. 多元評量可視為評量的目標、內容、方式、情境、次數、人員、答案都是多元的。教育部要求中小學教師活化教學，教師應該善用有效的評量工具，評量學生的學習成就。
3. 創新命題內容，以培養學生具備工具使用、問題統整，處理回應等能力，討論平時成績評量方式，以及週考、段考等定期評量內容修訂的可行性。

討論結果：

(一) 國文科

1. 坊間有關針對各級考試之參考書，其實對於提升學生學習有一定的幫助，但礙於教育政策，並不鼓勵老師主動使用，是否建議適度放寬限制，讓程度較好學生能更有效學習。
2. 因應時代進步，老師也應提升自身使用 3 C 輔助教具之能力，例如 ipad、線上多媒體應用……，增加教學多元性。
3. 評比學生學習狀況，除了以客觀成績分數外，也可以文字表述方式，更能表現各別學生真正學習狀況。

(二) 英文科

1. 運用各式評量方式，增加學習多元性。學習英文不再是僅止於紙筆測驗。
2. 教師可利用電子書，讓孩子藉由網路學習，電腦答題方式，增加英文學習趣味性，以提高學生學習英文之興趣。
3. 教師可利用課堂上討論與上台英文報告之方式，增加英文學習多樣性。

(三) 數學科

1. 結合資訊領域，使用包含 EXCEL 等軟體，結合課程多元評量。
2. 結合綜合領域，在小組討論後，繪製海報發表。
3. 數學部分首重實際運算，除了紙筆測驗之外，更可以利用跨小組的評量方式，兩組互相出題考對方，老師此時要做的就是先行檢核小組的出題方向與內容是否符合課綱、學習內容與學習表現，藉由這樣的活動，可以提升學習效果，因為就學習金字塔來說，聽講的學習率只有 5%效果，而教導別人的學習率高達 90%，故於平常周考，可利用此方式來出題，部過此方式不宜過多，以免影響學生實際學習狀況。

提案二：提請討論 112 學年度國中課程計畫內容各項目審查事宜。

說明：

1. 依桃園市教育局 112 年 4 月 26 日桃教小字第 1120035952 號函辦理，課程計畫分

兩階段上傳：第一階段上傳彈性學習課程(配合特殊班/資源班鑑定作業需求，本階段上傳內容不含特殊需求課程)，第二階段上傳其他部份。各校於時間內自行上傳至本市國民教育輔導團學校課程計畫網站。

2. 審閱委員進行線上審閱，含線上回饋及電話輔導，依據委員審查意見進行修正。

決議：

1. 本校 112 學年度國中部無九年級，彈性課程與領域課程僅規劃七八年級部分，故九年級畢業考後至畢業前課程活動，暫無需規劃安排。
2. 本校課程架構、課程實施與評鑑、部定課程之七八年級各領域/科目課程計畫，以上學年度內容為準並進行微幅修正，應搭配行事曆再予確認，原則審查通過。
3. 本校七八年級彈性學習課程計畫，有關 6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程、6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程，除配合新學年行事曆，彈性學習課程請加強安全教育、戶外教育及生命教育之議題融入並呈現指標，原則審查通過。
4. 課程評鑑方面要求 111 學年兩門領域/科目或彈性課程，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化或質性評鑑。雖本校教師人力幾乎以兼任教師為主，仍需符應教育局課程評鑑要求，本校 111 學年相關紀錄與評鑑資料匱乏不足，學校應規劃逐年力求教學與課程精進，透過教學研究會議或教師研習提供教育成長。

肆、臨時動議：無

伍、散會：於 5 月 18 日下午 17:30

懷恩高級中學111學年第二學期

會議名稱：期末課程發展委員會暨教學研究會
 日期：112年06月30日〔星期五〕
 會議地點：教務處辦公室
 時間：16:30~17:30

編號	職稱	姓名	簽名	到	備註
01	教導主任	邱信雄	邱信雄		
02	教學組長	蕭美蓉	蕭美蓉		
03	輔導主任兼英文教師	賴竑利	賴竑利		
04	生教組長兼健體育教師	謝祥彬	謝祥彬		
05	訓育組長兼輔導教師	茅宥慈	茅宥慈		
06	國文兼任教師	李明璋	李明璋		
07	英文會話兼任教師	EDWIN	Edwin		
08	表演藝術兼任教師	PETER	Peter		
08	數學兼任教師	楊秉峰	楊秉峰		
09	地理兼任教師	林晉加	林晉加		
10	歷史兼任教師	林晉加	林晉加		
11	公民兼任教師	林晉加	林晉加		
12	生物兼任教師	游宗翰	游宗翰		
12	理化兼任教師	游宗翰	游宗翰		
13	資訊科技兼任教師	沈柏彤	沈柏彤		
14	生活科技兼任教師	沈柏彤	沈柏彤		
15	視覺傳達兼任教師	張登科	張登科		
16	童軍兼任教師	張登科	張登科		
17	音樂兼任教師	陳彥廷	陳彥廷		
18	本土語兼任教師	陳金珠	陳金珠		

懷恩高中 111 學年度第二學期第 6 次課發會暨領域會議紀錄

時間：112 年 6 月 30 日(星期五)下午 16 時 30 分

地點：教務處辦公室

主席：邱主任信雄

紀錄：蕭美蓉

出席人員：如簽到名冊(附件一)

壹、主席致詞：

已完成本學年教學工作，在此期末會議，感謝各位老師到校協助教學工作，配合教務處事務，更感謝大家樂於分享教學經驗，期盼新學年再能邀請大家共事努力。

貳、業務報告：

一、教務主任報告。

- (一)有關 112 年度因應新課綱規劃總體課程實施所需課室空間及適性學習空間活化需求改善計畫-德芳樓地下室教學空間活化工程，教育局於 5 月 25 日核定本校修正後經費概算表，總務處已於 6 月 12 日完成公開招標作業，預定本周五 6 月 16 日上午開工，規劃於暑假期間完成施工。
- (二)有關 112 年度「教育部國民及學前教育署辦理補助前瞻基礎建設數位建設-高級中等學校智慧網路暨學術網路環境提升計畫」，已通過桃園市教育局初審送交承辦學校台大複審，上週承辦學校助理來電瞭解學校高中部狀況，將詢問國教署回覆補助情形。
- (三)學校風雨操場已整理出活動空間，因應國一班級學生於班會紀錄提出羽球場地需求，擬於暑假期間進行外部 PVC 網修整工作。
- (四)112 學年度國中課程計畫，本校已通過第一階段審查(彈性課程)，第二階段計畫上傳須於 7 月 5 日前完成(課程評鑑)。
- (五)112 年度友善校園學生事務與輔導工作生命教育「自殺自傷防治及危機事件處遇」研習實施計畫，本年度考核項目「校長及教職員參與校園學生自我傷害辨識與防治處遇知能研習」，明定教職員參訓率 90%以上，將於 7 月 5 日(三)上午 9 時至 12 時依參訓對象同時段辦理 3 場次研習，須於 7 月 17 日前繳交「桃園市高級中等以下學校推動校園學生自我傷害辨識與防治處遇知能研習辦理成效回覆表」，請全校專任教職員務必報名參加研習。
- (六)新學年有關學生下午點心取消家長問卷調查與學校作息時間調整事宜。

二、教務處報告：

(一)已完成事項

1. 完成人力資源網 2.0 「112 學年度本土語文/臺灣手語教師供需情形調查」(05.18)
2. 完成 9A 參加國中教育會考的試務工作。(5/20~5/21)
3. 協助 9A 同學五專優先免試集體報名業務(5/22)。
4. 完成 7 年級學習能力檢測(國文、英文(含英聽)、數學(5/25)
5. 完成上傳 112 學年度國中彈性課程計畫 6.1~6.5(5/26)
6. 完成彙整 9A 學期成績，並列入 6 學期成績前三名，製作 9A 學生畢業證書並上簽用印。
7. 上傳 9 年級市長、議長、局長等名單及套印各種獎項的獎狀 (5/26)。
8. 統計及製作 7A 學生交通費及餐費、及規劃 112 年暑假輔導課程費用。(5/27)
9. 完成暑假輔導課表及編制【暑假行事曆】(如附件)。(5/29)
10. 完成新生報到(通知家長出席、整理套量服裝資料)等事務。(6/3)
11. 領回 9A 學生會考成績並上傳(112 年國中教育會考成績計算)。(6/8)
12. 資訊科彭老師幫 7A 學生建立【教育雲端帳號+縣市 OpenID+Google】個人的 E-Mail 帳號。(如附件二)
13. 9A 學生袁宇岑、黃紹棠兩位同學參加五專優先免試志願填寫，6/15 公告錄取名單如下：
 - (1)袁宇岑 校名：宏國德霖科技大學 科系：資訊工程科
 - (2)黃紹棠 校名：南開科技大學 科系：自動化工程科

(二)待辦事項

1. 針對「111 學年度校外人士入校協助教學或活動情形」實施計畫一案，已經完成計畫編寫，等待【林清波督學】核章後即完成業務。
2. 國中課程計畫預定從 6/15~7/5 期間上傳課程資料。
3. 7A 學生學習能力檢測成績單放榜。
4. 9A 學生高中職免試志願選填期間 6/21~6/29，列印志願序報名表日期：6/26。

參、提案討論：

提案一：提請討論 111 學年度第 2 學期期末工作檢討，可針對教學、評量或課業輔導等問題進行研討。

討論結果：

(一)國文科

1. 八年級國文科目，有許多單元是過去小學未曾接觸的部分，例如應用文、句型、詞性……，建議老師於授課時，可加強這些單元的介紹。
2. 學生錯別字的狀況，有比較改善了，除了任課老師於段考前補充國字注音及錯別字練習外，持續要求學生於課堂上多做筆記，並於段考卷上也須有國字注音及錯字判讀試題。
3. 老師可於課堂上運用自己「自編講義」，當作教學之補充。

(二)英文科

1. 學生平日應確實完成作業與英文練習題目。
2. 加強七年級學生句型練習，強化文法熟練度。
3. 加強素養閱讀練習。

(三)數學科

1. 加入多元活動，以 EXCEL 作業為評量，相比上學期有明顯改進。
2. 補教教學部分沒有問題。
3. 加入分組學習及討論教學法，學生學習動機有所提升，對數學的自信心也有些許提升。

提案二：提請討論 111 學年度各學科領域補救教學方式與策略，說明如何具體實施與檢核落後學生學習狀況。

討論結果：

(一)國文科

1. 每一課於授課完後，應實施課後小考，亦可依課程需要，於課前及課中實施驗收，例如課堂老師提問，由學生回答；或分組討論，由同學上台報告，增加課程認知及興趣。
2. 製作課前（後）學習單，讓學生更能掌握學習進度。
3. 文章寫作，老師可於寫作前，透過講解題目、主旨提示、各段落布局、相關例子引用、生活經驗分享……，引導學生如何寫作。

(二)英文科

1. 每一課於授課完後，實施課後小考，依課程需要，於課前及課中實施驗收，例如課堂老師提問，由學生回答；或分組討論，增加課程認知及興趣。教師製作英文學習單，讓學生更能清楚學習重點與學習進度。

(三)數學科

1. 於下課時間或吃完飯時間的空閒時間，一對一補救教學，效果卓越。
2. 於補救教學後，會實際出類似題檢核學生能力，確保學生當下範圍的基礎能力是沒問題的。

肆、臨時動議：無

伍、散會：於 6 月 30 日下午 17:30

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市懷恩高級中學附設國中部
111 學年度領域教師每週授課節數一覽表

領域 節數 類別	國語 文	英語 文	數學	社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	科技	健康 與體 育
專任教師	16	18	18	18	18	18	18	18	18
兼導師	依專任教師授課節數減授 5 節								
兼行政	主任 <u>2-6</u> 節、組長 <u>10-14</u> 節								

懷恩高中附設國中部課程教學評鑑計畫

一、依據

- (一) 教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。(107年9月6日臺教授國字第 1070106766 號函)
- (二) 桃園市教育局頒桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。(108年 4 月 9 日桃教小字第 1080029536 號)

二、目的

- (一) 探討十二年國民基本教育課程綱要實施後可行之教學評鑑模式。
- (二) 提供教師自我省思及成長的機會，以提高教學品質，促進教師專業發展，維護學生學習權益。

三、評鑑方式：包括自我評鑑、校內評鑑

- (一) 自我評鑑：教師根據「教師自我評鑑檢核表」(如表一)，填寫相關資料，逐項檢核，以瞭解自我教學工作表現。若有任何困難，應於自我評鑑表上呈現，並由學校提供必要的協助。(每學期自評一次)

(二) 校內評鑑：

方案一：由校長、課程發展委員會委員組成校內評鑑小組，於下列情形發生時進行評鑑。(每學年評鑑一次)。

1. 新進教師及學生或家長反應教學不力教師，由教務處於新學年開始，安排並通知接受鑑，以協助輔導提高教學品質。
2. 教師自願申請接受評鑑，其評鑑成績優良者，訂定獎勵辦法予以獎勵。
3. 特殊優良教師之專案評鑑。

方案二：自覓同領域教師三至五人為一小組，互相觀摩與評鑑，每學年互評一次；校內評鑑小組得隨時加入評鑑。

方案三：由各領域教師實施教學演示活動，以協同教學為例，且設計同領域內的協同教學課程，包括語文、健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等協同教學活動，由相關領域教師及校內評鑑小組加以評鑑。(評鑑表如表二)

四、評鑑內容：包括專業知能、班級經營與管理、教學效能、教學評量、校務參與、學生輔導及特殊表現等。

五、評鑑方法

- (一) 教師自我檢核
- (二) 教師教學檔案

(三) 觀察教學行為

(四) 學生學習表現

(五) 教師同儕及家長意見(評鑑表如表三、四)

六、本計畫提課程發展委員會組討論修正，經課程發展委員會討論通過，校長核示後實施，修正時亦同。

桃園市懷恩中學 112 學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	<input type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 <input type="checkbox"/> 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	<input type="checkbox"/> 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 <input type="checkbox"/> 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	<input type="checkbox"/> 學校整體課程架構圖 <input type="checkbox"/> 學校基本資料 <input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 <input type="checkbox"/> 課程進度總表 <input type="checkbox"/> 課程評鑑計畫	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	<input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	1. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	<input type="checkbox"/> 領域課程評鑑自我檢核表 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程評鑑自我檢核表 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市懷恩中學 112 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	<input type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	<input type="checkbox"/> 年級課程目標 <input type="checkbox"/> 領域/科目核心素養 <input type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input type="checkbox"/> 教學進度 <input type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技領域、本土語之師資已妥適安排	<input type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學和專業學習社群之專業研討 <input type="checkbox"/> 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
15. 教材資源		15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後結果具教育的積極正向價值	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市懷恩中學 112 學年度度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

				<input type="checkbox"/> 不符合	
課程 實施	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技領域、本土語文之師資已妥適安排	<input type="checkbox"/> 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	<input type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15. 教材 資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能呼應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	21. 目標	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分	

課程效果	達成	程設計之預期課程目標。		符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市懷恩中學 112 學年度學年度教科書評選表

領域 _____ 科 _____ 年級 _____

面向	評選指標	出版公司			
一、 教材 內容	1. 符合 108 課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6. 內容份量適當，符合課程需要				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、 教學 與評 量設 計	8. 提供教師多樣的教學活動設計				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、 物理 屬性	13. 版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15. 印刷品質與紙質良好，不反光				

	16. 裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、 配合 事項	17. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18. 能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					
備註：					
1. 依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」					
2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。					
3. 每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。					

檢核人簽名：

日期：

*7-5 全校學生每日作息時間表(修訂後請刪除本行)

五、全校學生每日作息時間表

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
07:40~08:20	晨間活動/導師時間	
08:20~08:30	環境整理	
08:30~09:15	第一節	
09:15~09:25	第一節下課	
09:25~10:10	第二節	
10:10~10:20	第二節下課	
10:20~11:05	第三節	
11:05~11:15	第三節下課	
11:15~12:00	第四節	
12:00~12:55	午餐及午休時間	
12:55~13:40	第五節	
13:40~13:50	第五節下課	
13:50~14:35	第六節	
14:35~14:45	第六節下課/環境	
14:45~15:30	第七節	
15:30~	放學時間	

備註：

- 一、請參閱參考資料 3-a 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。
- 二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

*7~6 學校年度重大活動行事曆及資源運用(修訂後請刪除本行)

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市懷恩高中附設國中部 112 學年度學校年度重大活動行事曆

週別日期為暫定，以人事行政局公布為準，修訂後請刪掉本行

週次	日期	第一學期重要事項
0		8/23~8/29備課日
1	08/30~09/02	8/30註冊開學、正式上課 8/30 班級幹部遴選、服儀檢查 8/30 各類獎助學金開始申請 8/31 班級幹部遴選
2	09/03~09/09	9/4 交通安全宣導週 9/4 友善校園
3	09/10~09/16	9/11反菸、反毒 9/14 防震災演練(校內) 9/15 七、八年級學習能力檢測(暫定) 9/16 特殊身份申請補助截止
4	09/17~09/23	9/18防災教育 9/21國家防災日防震演練(正式)(09/21)
5	09/24~09/30	9/25 品德教育~教師節活動
6	10/01~10/07	10/02 性別平等
7	10/08~10/14	10/11~10/12 第一次段考
8	10/15~10/21	10/14品德教育~尊重關懷 10/14愛惜物品、遇事勤勞服務 10/20 第 1 次段考成績登錄截止
9	10/22~10/28	10/23第1次作業抽查 10/23 反霸凌宣導活動
10	10/29~11/04	10/30 班級自治
11	11/05~11/11	11/06 環境教育
12	11/12~11/18	11/13 延續當地特色文化
13	11/19~11/25	11/20 性侵害防治宣導
14	11/26~12/02	11/27~11/28 第二次段考
15	12/03~12/09	12/4 生命教育講座 12/8 第 2 次段考成績登錄截止

16	12/10~12/16	12/11 安全教育
17	12/17~12/23	12/18 聖誕節活動(暫定)
18	12/24~12/30	12/24 第 2 次作業抽查 12/24 人權法治教育
19	113 年 12/31~01/06	1/2 品德教育~感恩惜福
20	01/07~01/13	1/08 班級自治
21	01/14~01/20	1/18~1/19 期末考 1/19 期末班級財產清點 期末掃具清點大掃除 1/19 休業式 1/20 寒假開始
22		

週次	日期	第二學期重要事項
1	02/14~02/17	2/15註冊開學、正式上課。 2/16 班級幹部遴選
2	02/18~02/24	2/19 班級自治
3	02/25~03/02	2/26家庭教育 2/28和平紀念日連假
4	03/03~03/09	3/4 品德~尊師重道
5	03/10~03/16	3/11 性教育 3/16~3/17 高中職博覽會宣導(暫定)
6	03/17~03/23	3/18 家庭暴力
7	03/24~03/30	3/25~3/26 第一次段考
8	03/31~04/06	4/4~4/6 清明節、兒童節 4/5 第1次段考成績登錄截止
9	04/07~04/13	4/8 反霸凌宣導活動 4/8 性侵害犯罪防治
10	04/14~04/20	4/15 第1次作業抽查 4/15 環境教育 4/20 私立國中新生辦理登記(暫定)
11	04/21~04/27	4/22 法治教育
12	04/28~05/04	4/27 母親節活動
13	05/05~05/11	5/9~5/10 第二次段考 5/11 防災教育
14	05/12~05/18	
15	05/19~05/25	5/20 安全教育
16	05/26~06/01	5/27 愛滋病正確認識
17	06/02~06/08	6/3 人權平等
18	06/09~06/15	6/10 生命教育
19	06/16~06/22	
20	06/23~06/29	6/27~6/28 期末考 6/28 期末班級財產清點 期末掃具清點大掃除 6/28 休業式 ◎7/1 暑假開始

說明：

- 一、依據《家庭教育法施行細則》第8條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「家庭教育」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。
- 二、請註明學校辦理「安全教育(包括交通安全)」之期程。
- 三、彈性課程中若有融入戶外教育、生命教育，請加註。
- 四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑層面	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程設計	4. 21	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程發展願景，符應課綱基本理念、目標，能連結各年級各領域/科目及彈性學習課程，有關彈性學習節數、法律規定教育議題實施規劃等，皆能符合規定。 2. 各領域課程皆能適時融入重大議題教育，學校教師專業知能佳且補救教學能落實，嘗試多元評量與多元活動設計。 3. 針對課綱、學校願景，能透過課發會議宣導瞭解，教師大多贊同學校落實發展課程本位計畫，學校彈性課程均設計跨領域，以符應108課綱素養導向理念。 4. 各領域依總綱領綱發展編擬符合相應課程計畫及彈性學習課程計畫，各科完成課程設計規劃後，經委員會充分討論後定案。 5. 學校依規定成立課發會，定期開會以作充分溝通，多次會議研討發展共識決，提供各領域表達意見之管道。 6. 彈性課程規畫著重於跨領域橫向連結。各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，呼應學校課程願景及發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因各科有其獨特性，橫向溝通較不易。同科垂直聯繫不足，造成部分課程與學校活動配合不佳。 2. 教材及備課資源需有足量的經費投入購買，加上學校行政人力有限，故需適時整理維修與補充，以及時支持教師教學。 3. 由於各組織成員分散於各辦公室，導致有問題須討論時，無法立即處理。 4. 部分課程節數太少，多為兼課老師，學校停留時間不長，無法參加課程討論會議，課程設計與教學溝通執行上有困難。 5. 鼓勵教師自編教材，避免參考市面講義書籍，支持發展教師專業能力。
(二)課程實施	4. 35	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為本位的課程設計，設定適宜課程目標，並且考量課程的統整性。 2. 課程目標符合學校願景，依課程目標設計培養核心素養的課程。 3. 依學校訂定的教課書評選辦法選用適切的教材，難易適中。各領域課程設計重視學生多元發展且學生能表現自我。 4. 各領域發展之特色課程確實於課程委員會討論審查。編擬課程計畫融入重大議題與學校本位課程並利用社區資源，加深學生對於生活、學校環境與課程的連結。 5. 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適多元之教學策略，並重視教學過程之適性化。 6. 運用海報、多媒體、網路資源融入於教學中，利用ipad平板進行數位教學，提升學生學習興趣。教師能依據教學現場狀況來適當地調整教學內容以符合實際課程的運作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程時間緊湊，教師較難兼顧學生個別差異，以及學習興趣與需求。 2. 評量內容包含課堂表現與參與、學習單與實作等，唯核心素養難以數據化評定。 3. 部分曾參加數位化教學研習教師，常能利用ipad平板進行數位教學，仍需鼓勵教師全面融入運用。 4. 因平時課程進度壓力，多元評量於課堂使用上仍有進步空間，鼓勵教師運用形成性評量以隨時檢核學生學習情形。 5. 班級已建置移動式電子白板，未來將建置新式固定於黑板之電子白板。

評鑑層面	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(三)課程效果	4.18	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 2. 學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 3. 教師能依評量結果調整教學活動、評量方式進行教學改進。透過教師間的討論、學生學習表現調整教學活動。 4. 適時調整教學方法，讓學生可以從多方面切入學習。能與其他教師討論教材與學生學習的困難點。 5. 教學內容豐富貼近時事，能提升學生學習興趣，學生樂在其中，參與度高、氣氛活絡、學習態度積極活潑。 6. 教學過程注重師生互動，適切使用專科教室進行小組活動，以及妥善使用相關教學設備與媒材，採多元化教學方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無論是正式課程或彈性課程，因學生程度差異性，造成學習效果與教師設計課程實有所落差。 2. 課程研發需教師實際施作才有成效，唯課程進行教師不足，需其他教師多參與以利課程修正。 3. 利用ipad平板進行數位化教學，教師對於學生學習進度掌握仍需不斷精進學習，未來仍應持續要求教師參加相關研習。 4. 學生對於升學考科較為重視與認真學習，對於非考科諸如本土語文課程，上課態度有待觀念教育，應啟發學生開展多元智慧與價值建立。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一)因各科有其獨特性，橫向溝通較不易。同科垂直聯繫不足，造成部分課程與學校活動配合不佳。	改採跨領域辦公室，有助於各領域交流學習。未來將多辦理同領域及跨領域教師研習、備課、交流活動，促進領域間水平及垂直方面有更多的交流，教師間可彼此觀摩學習。
(二)教材及備課資源需有足量的經費投入購買，加上學校行政人力有限，故需適時整理維修與補充，以及時支持教師教學。	任課教師可因應課程需求於學期初提出請購，盡量滿足課程與教學所需。目前學校正進行地下室教學空間活化工程，逐年改善學校教學環境，已充分支持教師教學與學生學習需求。
(三)由於各組織成員分散於各辦公室，導致有問題須討論時，無法立即處理。	在學期初的備課日安排彈性課程教師共備研習，建議教師多利用領域共備時間及校內外研習，共同討論課程問題。

待改善問題	改善策略或方法
<p>(四)部分課程節數太少，多為兼課老師，學校停留時間不長，無法參加課程討論會議，課程設計與教學溝通執行上有困難。</p>	<p>改採跨領域辦公室，有助於各領域交流學習。未來教務處將安排教學或課程相關研習，尤其與兼課教師定時會談，瞭解教師需求並溝通課程設計與教學方法。</p>
<p>(五)課程時間緊湊，較難兼顧學生個別學習興趣與需求。學生程度不一，學習需求也不盡相同，較難周全。</p>	<p>鼓勵教師多利用領域共備時間及校內外研習，共同研討差異化教學或分組任務教學，實施於任教班級的可能方式。</p>
<p>(六)評量內容包含課堂表現與參與、學習單與實作等，唯核心素養難以數據化評定。</p>	<p>未來本校擬邀請專家學者，帶領領域教師完成核心素養的評分規準，使老師評分時有所依據。</p>
<p>(七)課程研發需教師實際施作才有成效，唯課程進行教師不足，需其他教師多參與以利課程修正。</p>	<p>利用領域會議或彈性課程共備會議鼓勵教師參加課程，教務處隨時從旁協助，讓行政充分且及時支持教學工作。</p>
<p>(八)利用ipad平板進行數位化教學，教師對於學生學習進度掌握仍需不斷精進學習，未來仍應持續要求教師參加相關研習。</p>	<p>教育局「推動中小學數位學習精進方案」教育訓練課程，旨在培訓學校教師利用數位化教學工具，提升教師資訊能力素養，充分利用ipad平板活教學場域，每學年將薦派各領域教師參與學習、自我精進。</p>

7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑層面	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程設計	4.36	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彈性課程規畫著重於跨領域橫向連結。各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，呼應學校課程願景及發展。 2. 教師專業度佳，能符應108課綱素養導向理念，發展學校彈性課程均設計跨領域，以國中教育會考準備為核心主軸，課程設計能向外延伸增廣，豐富學生學習視野。 3. 能依總綱領綱發展編擬符合相應課程計畫及彈性學習課程計畫，經課發會提供意見交換平台，教師專業能充分溝通。 4. 教師樂於開發或設計自編教材，將歷年教學經驗沉澱省思後，更系統性、脈絡性呈現學習指引內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因各科有其獨特性，橫向溝通較不易。由於各組織成員分散於各辦公室，導致有問題須討論時，無法立即處理。 2. 兼課老師於學校停留時間不長，無法參加課程討論會議，課程設計與教學溝通執行上有困難。 3. 鼓勵教師自編教材，避免參考市面講義書籍，支持發展教師專業能力。
(二)課程實施	4.42	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程目標符合學校願景，依課程目標設計培養核心素養的課程。 2. 依學校訂定的教課書評選辦法選用適切的教材，難易適中。各領域課程設計重視學生多元發展且學生能表現自我。 3. 各領域發展之特色課程確實於課程委員會討論審查。編擬課程計畫融入重大議題與學校本位課程並利用社區資源，加深學生對於生活、學校環境與課程的連結。 4. 每一課於授課完後，實施課後小考，依課程需要，於課前及課中實施驗收，例如課堂老師提問，由學生回答；或分組討論，由同學上台報告，增加課程認知及興趣。 5. 製作課前（後）學習單，讓學生更能掌握學習進度。有關文章寫作，老師於寫作前，透過講解題目、主旨提示、各段落布局、相關例子引用、生活經驗分享等，引導學生如何寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量內容包含課堂表現與參與、學習單與實作等，唯核心素養難以數據化評定。 2. 坊間有關針對各級考試之參考書，其實對於提升學生學習有一定的幫助，但礙於教育政策，並不鼓勵老師主動使用，是否建議適度放寬限制，讓程度較好學生能更有效學習。 3. 因平時課程進度壓力，多元評量於課堂使用上仍有進步空間，鼓勵教師運用形成性評量以隨時檢核學生學習情形。

評鑑層面	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(三)課程效果	4.25	1. 教學內容豐富貼近時事，能提升學生學習興趣，學生樂在其中，參與度高、氣氛活絡、學習態度積極活潑。 2. 學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 3. 適時調整教學方法，讓學生可以從多方面切入學習。能與其他教師討論教材與學生學習的困難點。	1. 學生對於升學考科較為重視與認真學習，對於非考科諸如本土語文課程，上課態度有待觀念教育，應啟發學生開展多元智慧與價值建立。 2. 評比學生學習狀況，除了以客觀成績分數外，應以文字表述方式，更能表現各別學生真正學習狀況。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一)因各科有其獨特性，橫向溝通較不易。同科垂直聯繫不足，造成部分課程與學校活動配合不佳。	改採跨領域辦公室，有助於各領域交流學習。未來將多辦理同領域及跨領域教師研習、備課、交流活動，促進領域間水平及垂直方面有更多的交流，教師間可彼此觀摩學習。
(二)教材及備課資源需有足量的經費投入購買，加上學校行政人力有限，故需適時整理維修與補充，以及時支持教師教學。	任課教師可因應課程需求於學期初提出請購，盡量滿足課程與教學所需。目前學校正進行地下室教學空間活化工程，逐年改善學校教學環境，已充分支持教師教學與學生學習需求。
(三)部分課程節數太少，多為兼課老師，學校停留時間不長，無法參加課程討論會議，課程設計與溝通有其困難。	改採跨領域辦公室，有助於各領域交流學習。未來教務處將安排教學或課程相關研習，尤其與兼課教師定時會談，瞭解教師需求並溝通課程設計與教學方法。
(四)評量內容包含課堂表現與參與、學習單與實作等，唯核心素養難以數據化評定。	未來本校擬邀請專家學者，帶領領域教師完成核心素養的評分規準，使老師評分時有所依據。

檢核人簽名：

邵詠維 謝祥彬 李明偉 林政良

日期：112.5.15

謝祥彬

7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑層面	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程設計	4.21	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程發展願景，符應課綱基本理念、目標，能連結各年級各領域/科目及彈性學習課程，有關彈性學習節數、法律規定教育議題實施規劃等，皆能符合規定。 2. 各領域課程皆能適時融入重大議題教育，學校教師專業知能佳且補救教學能落實，嘗試多元評量與多元活動設計。 3. 針對課綱、學校願景，能透過課發會議宣導瞭解，教師大多贊同學校落實發展課程本位計畫，學校彈性課程均設計跨領域，以符應108課綱素養導向理念。 4. 各領域依總綱領綱發展編擬符合相應課程計畫及彈性學習課程計畫，各科完成課程設計規劃後，經委員會充分討論後定案。 5. 學校依規定成立課發會，定期開會以作充分溝通，多次會議研討發展共識決，提供各領域表達意見之管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因各科有其獨特性，橫向溝通較不易。同科垂直聯繫不足，造成部分課程與學校活動配合不佳。 2. 教材及備課資源需有足量的經費投入購買，加上學校行政人力有限，故需適時整理維修與補充，以及時支持教師教學。 3. 由於各組織成員分散於各辦公室，導致有問題須討論時，無法立即處理。 4. 部分課程節數太少，多為兼課老師，學校停留時間不長，無法參加課程討論會議，課程設計與教學溝通執行上有困難。
(二)課程實施	4.35	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為本位的課程設計，設定適宜課程目標，並且考量課程的統整性。 2. 加入多元活動，數學以EXCEL作業為評量，相比上學期學生有明顯學習動機。 3. 加入分組學習及討論教學法，學生學習動機有所提升，對數學的自信心也明顯提升。 4. 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適多元之教學策略，並重視教學過程之適性化。 5. 運用海報、多媒體、網路資源融入於教學中，利用ipad平板進行數位教學，提升學生學習興趣。教師能依據教學現場狀況來適當地調整教學內容以符合實際課程的運作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程時間緊湊，教師較難兼顧學生個別差異，以及學習興趣與需求。 2. 評量多元化雖容易刺激學生學習，難免影響教師授課進度與課程規劃。 3. 部分曾參加數位化教學研習教師，常能利用ipad平板進行數位教學，仍需鼓勵教師全面融入運用。 4. 班級已建置移動式電子白板，未來將建置新式固定於黑板之電子白板。

評鑑層面	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(三)課程效果	4.18	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 2. 學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 3. 教師能依評量結果調整教學活動、評量方式進行教學改進。透過教師間的討論、學生學習表現調整教學活動。 4. 教學過程注重師生互動，適切使用專科教室進行小組活動，以及妥善使用相關教學設備與媒材，採多元化教學方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程研發需教師實際施作才有成效，唯課程進行教師不足，需其他教師多參與以利課程修正。 2. 利用ipad平板進行數位化教學，教師對於學生學習進度掌握仍需不斷精進學習，未來仍應持續要求教師參加相關研習。 3. 學生對於科目內容較為重視，對於分組研討活動需要價值建立，期盼能啟發學生開展多元智慧。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一)課程時間緊湊，較難兼顧學生個別學習興趣與需求。學生程度不一，學習需求也不盡相同，較難周全。	鼓勵教師多利用領域共備時間及校內外研習，共同研討差異化教學或分組任務教學，實施於任教班級的可能方式。
(二)利用ipad平板進行數位化教學，教師對於學生學習進度掌握仍需不斷精進學習，未來仍應持續要求教師參加相關研習。	教育局「推動中小學數位學習精進方案」教育訓練課程，旨在培訓學校教師利用數位化教學工具，提升教師資訊能力素養，充分利用ipad平板活教學場域，每學年將薦派各領域教師參與學習、自我精進。

檢核人簽名：

邵謙、謝祥彬、李明璋、林政良

日期：112.5.15

十
監
宗
恩

*7-8校長與教師公開授課實施計畫(請置入貴校公開授課計畫，修訂後刪除本行)

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市懷恩高中校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- (一) 105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函
- (二) 105年10月26日桃教中字第1050083006號函
- (三) 國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則
- (四) 桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點

貳、實施對象：

- (一) 依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中、小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- (二) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- (三) 相關代理、代課之兼任教師且有意願公開授課者參、實施方式：

參、實施方式：

- (一) 授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課1次，並以校內教師觀課為原則。
- (二) 授課人員以3人以上組成授課小組(可跨領域，但各領域人數至少兩人)，授課小組成員需互相觀課，完成公開授課實施流程，繳交相關表件，說明如附件一。
- (三) 校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。
- (四) 公開授課實施流程

1. 共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理。
2. 說課：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。
3. 公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。
4. 教學觀察：行政單位應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
5. 專業回饋：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，彙整後由學校存查，以利相關研習時數核發事宜。

- (五) 完成公開授課之授課人員，應檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由教務處覈實核給研習時數證明。相關教學設計表件、教學觀察紀錄表件如附件。

肆、授課人員應依前三點規定，共同擬訂公開授課計畫，經各領域會議討論通過後，由教學組彙整核定，於每年三月三十一日及九月三十日前，公告於學校網頁。

伍、本計畫經校務會議討論通過，校長核定後實施。

桃園市○○學年度桃園市懷恩高中附設國中部校長及教師公開授課活動
相關表件說明

一、每一場次均須完成下列表件：(同場公開授課，請使用相同表單)

(一) 教學者繳交

1. 教學活動設計單-附件二、附件三、自編教案(三擇一)
2. 教師同儕學習活動照片-附件十
3. 共同備課、公開觀課、議課簽到表(核實簽到)-附件十一

(二) 觀課者繳交

1. 公開授課觀課紀錄表(觀課者每人一份)-附件四、附件五、附件六、附件七(四擇一)
2. 議課紀錄表(一份)-附件八、附件九(二擇一)

二、上述表件請於公開授課活動完成一周內後，彙整後繳交紙本給教學組彙整。

桃園市〇〇學年度桃園市懷恩高中附設國中部校長及教師公開授課
活動

附件二

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		教學者		
實施年級		教學時間		節課_____分鐘
單元名稱				
學校願景				
設計理念				
學習重點	學習表現	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
	學習內容			
議題融入				
教材來源				
教學設備/資源				
學習目標				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間		備註
		參考資料：		

【九年一貫課程】教學活動設計單

單元名稱		適用年級	
教學者		教學時間	
教材來源			
教學目標			
能力指標			
教學資源			
活動過程	教學資源	教學時間	評量方式

課活動 觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

1. 學生上課 狀況	(1)學生投入課堂學習的程度如何?	
	(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	
2. 學生分組 討論情形	(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂?	
	(3)小組討論內容深度?	
3. 知識學習 的情形	(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	
	(2)學生在學習中有沒有困難之處?	
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境?	
4. 綜合建議		

觀課人員簽名:

課活動 觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

	教師 教學行為	學生 學習行為	觀課者 想法
1. 學生學習 的發生點			
2. 學生學習 的困難點			
3. 其他			
我最欣賞這 堂課的三項 優點			

觀課人員：

課活動 觀課紀錄表(教師專業發展實踐方案版本)

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目： 教					
學單元：_____ 教學節次：共____節， 本次教學為第____節					
觀察日期：____年____月____日 回饋人員：_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

課活動 觀課紀錄表

一、基本資料					
觀課科目		授課教師		觀課年級	
授課單元		觀課組別		觀課者	
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		班級學習環境: () 良好 () 尚可 () 待加強		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		班級學習氣氛: () 良好 () 尚可 () 待加強		
	3. 學生是否專注於學習的內容?		學生學習專注度: () 良好 () 尚可 () 待加強		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	教師引導學生分享經驗: () 良好 () 尚可 () 待加強		
		2. 老師是否有回應學生的反應?	教師回饋/處理突發狀況: () 良好 () 尚可 () 待加強		
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	教師獎勵方式: () 良好 () 尚可 () 待加強		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生討論情形: () 良好 () 尚可 () 待加強 學生		
2. 學生是否主動回應老師的提問?		發言、回答情形: () 良好 () 尚可 () 待加強 學生			
3. 學生主動是否主動提問?		提問情形: () 良好 () 尚可 () 待加強 學習			
4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?		單書寫情形: () 良好 () 尚可 () 待加強			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		學生課堂反應: () 良好 () 尚可 () 待加強		
	2. 學生是否有學習困難?		學生對本課程的學習困難點:		
	3. 學生的思考程度是否深化?		學生類化、深化程度: () 良好 () 尚可 () 待加強		
	4. 學生是否樂於學習?		學生對課程的喜愛程度: () 良好 () 尚可 () 待加強		

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：
- 二、 上課時間： 年 月 日，第 節
- 三、 任課班級：
- 四、 授課老師： 老師
- 五、 觀課人員：
- 六、 議課時間： 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面
二、 可改進之處
三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

課活動 議課紀錄表

一、基本資料			
觀課 科目	授課教師		觀課年級
授課 單元	觀課組別		觀課者
二、議課紀錄			
教學優點與特色		教學待調整或改變之處	
對教學具體成長建議			
四、心得與反思			

課活動 教師同儕學習活動照片

- 一、 公開觀課教師：
- 二、 共備時間： 年 月 日，第 節
- 三、 上課時間： 年 月 日，第 節
- 四、 議課時間： 年 月 日，第 節

說明：(共同備課)	說明：(共同備課)
說明：(公開授課)	說明：(公開授課)
說明：(專業回饋)	說明：(專業回饋)

7-9校外人士協助之部定或校訂課程計畫

懷恩高中附設國中部校外人士協助教學或活動要點

中華民國 111年 8月 26日校務會議通過

- 一、懷恩高中附設國中部為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。
- 二、本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。
- 三、校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：
 - (一) 犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
 - (二) 受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。
 - (三) 經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。
 - (四) 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
 - (五) 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。
- 四、校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：
 - (一) 部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。
 - (二) 非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應

事先與校外人士討論，並於四週/日前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

- 五、校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。
- 六、本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：
 - （一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。
 - （二）明確告知校外人士本要點之規定。
 - （三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。
 - （四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。
 - （五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。
 - （六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。
- 七、校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行招募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。
- 八、長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。
- 九、本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。
- 十、本校由教導處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。
- 十一、校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。
- 十二、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

懷恩高中附設國中部校外人士協助教學或活動 申請表

申請處室/班級		申請人	
申請日期	中華民國_____年_____月_____日		
協助教學或活動人士	姓名：_____ 服務單位：_____ 連絡電話：_____ 個人學經歷：_____		
協助教學或活動人士資格	<input type="checkbox"/> 無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 <input type="checkbox"/> 無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 <input type="checkbox"/> 無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 <input type="checkbox"/> 無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 <input type="checkbox"/> 無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何1項，學校不得進用或運用)		
協助教學或活動時間			
課程大綱			
教材形式	<input type="checkbox"/> 教學計畫書、 <input type="checkbox"/> 教學簡報、 <input type="checkbox"/> 印刷品、 <input type="checkbox"/> 影音光碟、 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介			
申請結果 (由學校填寫)	<input type="checkbox"/> 通過。 <input type="checkbox"/> 修正後再審(請於_____年_____月_____日前提出修正資料)。 <input type="checkbox"/> 修正後通過。 <input type="checkbox"/> 不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：

(簽章)

懷恩高中附設國中部校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
二、義務及重要事項	自我檢認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	<input type="checkbox"/> 可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	<input type="checkbox"/> 可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	<input type="checkbox"/> 可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	<input type="checkbox"/> 可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	<input type="checkbox"/> 可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	<input type="checkbox"/> 可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	<input type="checkbox"/> 瞭解	
本校由教導處教務組負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	<input type="checkbox"/> 瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	<input type="checkbox"/> 瞭解	

簽名：_____

*7-10 課程計畫重點項目檢核表(修訂後請刪除本行)

桃園市「112 學年度國民中學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市懷恩高中附設國中部

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	<input type="checkbox"/> 107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 <input type="checkbox"/> 十二年國民基本教育課程綱要 <input type="checkbox"/> 經 112 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 <input type="checkbox"/> 經 112 年 05 月 18 日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	<input type="checkbox"/> 學校基本資料列表 <input type="checkbox"/> 全校教職員工編制數教師 <input type="checkbox"/> 特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	<input type="checkbox"/> 分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	<input type="checkbox"/> 學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	<input type="checkbox"/> 含學校願景、課程願景、課程目標、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	<input type="checkbox"/> 各年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程總節數需符合課綱規定（7、8 年級總節數 3-5 節；9 年級總節數 3-6 節）	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 8 時(11 節)/學年~ <u>除融入課程外需獨立授課</u> <input type="checkbox"/> 家庭教育 4 時(6 節)/學年~ <u>除融入課程外需獨立授課</u> <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年~ <u>融入</u>	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃

			<input type="checkbox"/> 性侵害犯罪防治課程 4 時(6 節)/學年~ <u>融入</u> <input type="checkbox"/> 環境教育 4 時(6 節)/學年~ <u>融入</u>			
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	<input type="checkbox"/> 時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	√		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
肆、課程實施與評鑑		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	<input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	√		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	<input type="checkbox"/> 課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	√		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	<input type="checkbox"/> 辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	√		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規劃	<input type="checkbox"/> 課程設計、實施與學習成效之評鑑規劃	√		4-2 課程評鑑規劃
領域 / 科目課程計畫 (部定課程)	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 <input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	√		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 科技 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫

		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 體育班各學習階段、各領域/科目、各類型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	無		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	<input type="checkbox"/> 上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	√		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	<input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	√		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	<input type="checkbox"/> 自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	√		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	<input type="checkbox"/> 具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	√		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施，且另案函報教育局審核

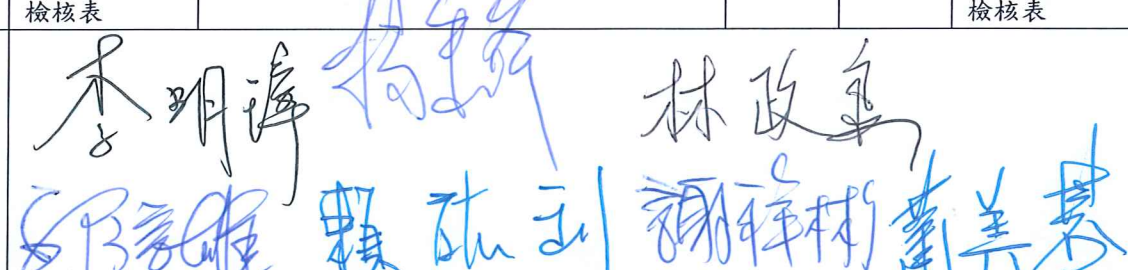
彈性學習課程計畫（校訂課程）	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	<input type="checkbox"/> 各年級彈性學習課程規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族地區及重點學校應於彈性習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動)	√		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	<input type="checkbox"/> 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 <input type="checkbox"/> 課程名稱不得僅為部定課程單一領域（參考資料 9） <input type="checkbox"/> 課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習	√		6-2-1-1 七年級 6-2-1-2 八年級 6-2-1-3 九年級
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	<input type="checkbox"/> 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 <input type="checkbox"/> 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係	√		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施

			之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修			
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生（藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整（包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	√		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程包括本土語文/臺灣手語、新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 <input type="checkbox"/> 課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排	√		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
		6-3 融入之議題內容重點	<input type="checkbox"/> 課綱 19 項議題融入教學	√		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	<input type="checkbox"/> 上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	√		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	<input type="checkbox"/> 選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 <input type="checkbox"/> 安排具備專長之教師授課	√		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	<input type="checkbox"/> 委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	√		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
----	-------------------	---	---	--	----------------------

附件	7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄至少包含6次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 <input type="checkbox"/> 需含112年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(112年06月30日課發會通過) <input type="checkbox"/> 每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	√	7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作6次會議紀錄(含出席人員簽到表)
	7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	√	7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	√	7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 舞蹈
	7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經體育班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	√	7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施

					<input type="checkbox"/> 本校有實施
	7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	<input type="checkbox"/> 含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	√		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無更換版本 <input type="checkbox"/> 本校有更換版本
	7-3 全校教師授課節數一覽表	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學教師授課節數實施要點(111.8.25 修訂)」(參考資料 4)	√		7-3 全校教師授課節數一覽表
	7-4-1 課程評鑑計畫	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 5)	√		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
	7-4-2 課程評鑑檢核表	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 5)	√		7-4-2 課程評鑑檢核表
	7-5 全校學生每日作息時間表	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 3)	√		7-5 全校學生每日作息時間表
	7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	<input type="checkbox"/> 加註家庭教育、交通安全教育實施時間 <input type="checkbox"/> 加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	√		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
	7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	<input type="checkbox"/> 附上 111 學年兩門(領域/科目或彈性課程)課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化或質性評鑑。 <input type="checkbox"/> 需含審查委員檢核簽名掃描檔	√		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 2
	7-8 校長及教師公開授課實施計畫	<input type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 7)	√		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
	7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	<input type="checkbox"/> 經學校課程發展委員會審查通過 <input type="checkbox"/> 依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 8)	√		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫

						<input type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
		7-10 課程計畫重點項目檢核表	<input type="checkbox"/> 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	√		7-10 課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名						

教學組長：



教務主任：



校長：

